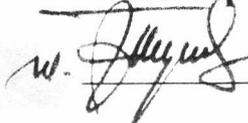


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ДГТУ, академик

 Т.А. Исмаилов

_____ 200__

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

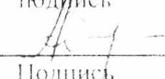
Специальность _____ 030301 – Психология _____
шифр и наименование специальности

Психолог

Квалификация _____ Преподаватель психологии _____ Срок обучения _____ 5 лет

Разработана кафедрой психологии ДГТУ в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки» по специальности 030301 – Психология и примерным учебным планом по данной специальности, разработанным и одобренным отделением психологии УМО университетов РФ 17.03.2000.

Зав. кафедрой _____  Ж.А.Сулаева
подпись

Декан СГФ _____  Г.Н.Алиева
Подпись

Махачкала 2006

**РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Проректор; председатель
методического Совета ДГТУ


подпись К.А. Гасанов
И.О.Ф.

_____ 200_

СОГЛАСОВАНА

с учебно-методическим
управлением университета


Начальник УО
Г.М. Пирбудагов

Начальник ОМОУП
Л.М. Меджидова

_____ 200_

ОДОБРЕНА

Методическим советом кафедр
гуманитарного и социально-
экономического профиля

Председатель совет


подпись Ю.Н. Абдулкадыров
И.О.Ф.

_____ 200_

**РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Методической комиссией
по специальности


подпись И.М. Ахмедова
И.О.Ф.

_____ 200_

4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования
Российской Федерации

_____ В.Д.Шадриков

14.03. 2000 г.

Номер государственной
регистрации 53мжд/сп__

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ТРЕБОВАНИЯ

к обязательному минимуму содержания
и уровню подготовки специалиста

специальность 030301 Психология

Квалификация Психолог. Преподаватель психологии
Вводится с момента утверждения

Москва 2000

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 "ПСИХОЛОГИЯ".

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 № 686

1.2. Квалификация выпускника – психолог, преподаватель психологии. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки психолога по специальности 030301 "Психология" при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

Конкретное содержание профессиональной подготовки специалиста определяется образовательной программой высшего учебного заведения и должно включать теоретическую подготовку, лабораторные практикумы и практики.

1.4. Возможности продолжения образования.

Психолог (специалист), освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030301 «Психология», подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА.

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента — среднее (полное) общее образование

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении

нии предъявителем среднего (полного) общего образования или высшего профессионального образования.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 "ПСИХОЛОГИЯ".

Задача основной образовательной программы подготовки специалиста – сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

3.1. Основная образовательная программа подготовки специалиста разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки специалиста состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки специалиста должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;

цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС — дисциплины специализации;

ФТД — факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 «ПСИХОЛОГИЯ».

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины	1800
ГСЭ.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	1260
ГСЭ.Ф.01	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340
ГСЭ.Ф.02	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы.</p>	408

	<p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	
ГСЭ.Ф.03.	<p>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ:</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Социальная трансформация общества.</p>	

Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ГСЭ.Ф.04.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ:

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и

	<p>роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
ГСЭ.Ф.05	<p>ПОЛИТОЛОГИЯ:</p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.</p>	+
ГСЭ.Ф.06.	<p>ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон государства.</p> <p>Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p>	L

	<p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.</p> <p>Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>Экологическое право.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>
ГСЭ.Ф.07	<p>ПЕДАГОГИКА</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Управление образовательными системами.</p>
ГСЭ.Ф.08.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные,</p>

коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования. Жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно методологических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ГСЭ.Ф.09.

СОЦИОЛОГИЯ

Предистория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы.

	<p>Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p>	
ГСЭ.Ф.10.	<p>ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
ГСЭ.Ф.11.	<p>ЭКОНОМИКА</p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монопо-</p>	

	<p>лия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
ГСЭ.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	300
ГСЭ.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i>	240
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	1200
ЕН.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	900
ЕН.Ф.01	<p>МАТЕМАТИКА:</p> <p>Введение в дискретную математику; элементы теории множеств; векторная алгебра; матрицы; элементы функционального анализа; вероятность и статистика; теория вероятностей; статистическое оценивание и проверка гипотез; параметрические и непараметрические методы; элементы дисперсионного анализа; статистические методы обработки экспериментальных данных.</p>	300
ЕН.Ф.02	<p>ИНФОРМАТИКА И ЭВМ В ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Назначение и устройство персонального компьютера; понятие формализации, алгоритмизации, программирования; офисные приложения; работа с текстом; защита информации; компьютерные сети; интернет; поиск информации; психологические ресурсы интернет; электронные базы данных в психологии; компьютерные статистические системы.</p>	100

ЕН.Ф.03	<p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.</p>	60
ЕН.Ф.04	<p>АНТРОПОЛОГИЯ</p> <p>Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.</p>	60 +
ЕН.Ф.05	<p>АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.</p>	120 +
ЕН.Ф.06	<p>ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов и глии; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; термо-</p>	120 +

	регуляционные рефлексы; функции лимбической системы мозга.	
ЕН.Ф.07	ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности; механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах	140
ЕН.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	180
ЕН.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i>	120
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	3500
ОПД Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	2800
ОПД.Ф.01	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.	60
ОПД.Ф.02	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.	540

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

ОПД.Ф.03	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.	180
----------	---	-----

	<p>Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.</p>	
ОПД.Ф.04	<p>ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.</p>	310
ОПД.Ф.05	<p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.</p>	180
ОПД.Ф.06	<p>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в</p>	90

	филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.	
ОПД.Ф.07	<p>ПСИХОГЕНЕТИКА</p> <p>Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.</p>	60
ОПД.Ф.08	<p>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</p> <p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.</p>	60
ОПД.Ф.09	<p>ПСИХОДИАГНОСТИКА</p> <p>Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психо-семантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.</p>	240
ОПД.Ф.10	<p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и</p>	60

	<p>постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.</p>	
ОПД.Ф.11	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.</p>	120
ОПД.Ф.12	<p>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.</p>	180
ОПД.Ф.13	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.</p>	120
ОПД.Ф.14	<p>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>История формирования социально-психологических идей:</p>	120

	<p>социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.</p>	
ОПД.Ф.15	<p>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА</p> <p>Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.</p>	120
ОПД.Ф.16	<p>КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического раз-</p>	120

	<p>вития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.</p>	
ОПД.Ф.17	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клиникпсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>	60
ОПД.Ф.18	<p>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</p> <p>Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).</p>	60
ОПД.Ф.19	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как</p>	120

	учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	
ОПД.Р.00	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	550
ОПД.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом)</i>	150
ДС.00	<i>Дисциплины специализации устанавливаются вузом (факультетом), включая дисциплины по выбору студента.</i>	2300
ФТД.00	Факультативы	450
ФТД.01	Военная подготовка	450

Всего часов теоретического обучения 9250 часов

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 «ПСИХОЛОГИЯ».

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:
— теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии
180 недель

— практики не менее **25 недель**

— итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы не менее **13 недель**

— каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска) не менее **42 недель**.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 32 часа в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 «ПСИХОЛОГИЯ».

В п.6 формулируются требования, необходимые для реализации вузом основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста по данной специальности и прохождения вузом лицензирования, аттестации и аккредитации.

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки специалиста.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки специалиста на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины «по выбору студента» являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Специализация является частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

— изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин – в пределах 10%;

— формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из 11 базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

— осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

— устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

— устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

— реализовывать основную образовательную программу подготовки специалиста в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения по очной форме должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация психологической составляющей основной образовательной программы подготовки специалиста должна быть обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое психологическое образование. Квалификацию преподавателя составляют: собственно преподавательские умения (методическая подготовка, способность глубоко и одновременно доступно доводить учебный материал до студентов и пр.); систематическое занятие научной и/или научно-методической деятельностью; участие в практической или научно-прикладной работе, позволяющее преподавателю непосредственно-лично передавать студентам необходимый профессиональный опыт.

Преподаватели специальных психологических дисциплин, как правило, должны иметь соответствующую подготовку в данной отрасли психологии, что выражается в наличии ученой степени и/или опыта работы в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание должна составлять не менее половины от общего состава преподавателей; в исключительных случаях (например, при наличии доктора, ведущего специалиста в одной из отраслей психологии) доля может быть снижена, но она должна быть не менее одной трети преподавательского состава.

Для обеспечения практикумов, спецпрактикумов, лабораторных занятий вузы должны иметь технические кадры: инженеров, техников, лаборантов.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Обязательным условием реализации основной образовательной программы подготовки специалиста является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, выпускному государственному экзамену и др.

Методические советы при кафедрах и факультетах контролируют реализацию учебных планов и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Учебный процесс должен быть оснащен наглядными пособиями, аудио, - видео – и мультимедийными материалами, специальными препаратами. Каждое учебное заведение организует библиотеку с читальным залом и абонементом для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 0,5 экземпляра на 1 студента.

УМО по психологии подготавливает сборники программ по всем дисциплинам общепрофессионального и специального циклов дисциплин, предусмотренных в стандарте, которые обеспечивают требования к содержанию и формам фундаментальной и специальной подготовки студентов.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации учебного процесса вуз должен иметь:

- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет), не менее 15 персональных компьютеров на факультет;
- аппаратное, программное и методическое обеспечение общего психологического практикума;
- учебные классы, оснащенные видеотехникой для общих и специальных курсов с проведением психологических тренингов;
- учебно-вспомогательную лабораторию по обеспечению занятий в общем психологическом практикуме и спецпрактикумах.

6.5. Требования к организации практик.

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направлена на достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Задачи определяются для каждого конкретного вида практики.

Виды практики:

- учебно-ознакомительная – (3 недели);
- учебная (по специальности) – (3 недели);
- производственная - (3 недели);
- производственная – (6 недель);
- преддипломная практика – (10 недель).

На каждом курсе содержание практики должно соответствовать уровню подготовленности студентов.

Для организации практики высшее учебное заведение:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики;

Навыки научно-исследовательской деятельности студенты получают также в процессе подготовки, и написания курсовых работ.

В течение 5-летнего обучения студенты должны написать не менее 3 курсовых работ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 «ПСИХОЛОГИЯ»

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

ных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.

7.2.1. *Итоговая государственная аттестация специалиста* включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.

Выпускная квалификационная работа по специальности 030301 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

7.2.3. Требования к государственному экзамену.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение университетов РФ

Учебно-методическое объединение по образованию в области психологии

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030301 «Психология» одобрен:

на заседании УМО университетов РФ « 14 » декабря 1999 г.

на заседании Совета УМО по психологии « 1 » декабря 1999 г.

Протокол № 2

Председатель УМО университетов РФ

В.А. Садовничий

Председатель отделения психологии

УМО университетов РФ

Е.А. Климов

СОГЛАСОВАНО:

Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования

Г.К. Шестаков

Начальник отдела гуманитарного образования

Т.Э. Петрова

ДОПОЛНЕНИЕ

**К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ)**

ДОПОЛНЕНИЕ
к государственному образовательному стандарту
высшего профессионального образования
национально-региональный (вузовский) компонент
и дисциплины по выбору студента

Перечень дисциплин, дополняющий
государственный образовательный стандарт

1. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

1. ГСЭ.Р.01 Русский язык и культура речи	141 час
2. ГСЭ.Р.02 История Дагестана	141 час 159
3. -ГСЭ.В.01 Политология	90 час
4. ГСЭ.В.02 Конфликтология	90 час
5. ГСЭ.В.03 Культурология	90 час
6. -ГСЭ.В.04 История мировых религий	90 час
7. -ГСЭ.В.05 Экономика	60 час
8. ГСЭ.В.06 Социология	60 час

II. Математические и общие естественно-научные дисциплины

1. ЕН.Р.01 Экология	72 час
2. ЕН.Р.02 Психология способностей	108 час
3. ЕН.В.01 Безопасность жизнедеятельности	120 час
4. ЕН.В.02 Нейрофармакология	120 час

III. Общепрофессиональные дисциплины

1. ОПД.Р.01 Этнопсихология	147 час
2. ОПД.Р.02 Психология общения	147 час
3. ОПД.Р.03 Психология менеджмента	110 час
4. ОПД.Р.04 Инженерная психология	147 час
5. ОПД.В.01 Психология социальной работы	75 час
6. -ОПД.В.02 Политическая психология	75 час
7. -ОПД.В.03 Консультативная психология	75 час
8. ОПД.В.04 Дифференциальная психология	75 час

IV. Дисциплины специализации

1. ДС.01 Психология мотивации	139 час
2. ДС.02 Диагностика и оценка персонала в организации	139 час
3. ДС.03 Психология девиантного поведения	139 час
4. ДС.04 Методы саморегуляции психических состояний	105 час
5. ДС.05 Организационная психология	139 час
6. ДС.06 Основы профконсультирования	139 час
7. ДС.07 Основы превентивной психологии	139 час

8. ДС.08	Психологическая служба в организации	139 час
9. ДС.09	Психологические основы эффективного управления	139 час
10. ДС.10	Психологические основы профессиональной деятельности	139 час
11. ДС.11	Психология критических ситуаций	139 час
12. ДС.12	Психология карьеры	105 час
13. ДС.13	Тренинг делового общения	105 час
14. ДС.14	Психология эмоций	105 час
15. ДС.15	Психология стресса	105 час
16. ДС.16	Основы психотерапии	105 час
17. -ДС. В.01	Юридическая психология	105 час
18. ДС. В.02	Детская психология	105 час
19. ДС. В.03	Мотивация поведения	105 час
20. -ДС. В.04	Основы акмеологии	105 час
21. ДС. В.05	Методы психологической саморегуляции в труде	105 час
22. -ДС. В.06	Психологические основы профессионального обучения	105 час

V. Факультативы

1. ФТД.01	Основы нейропсихологии	68 час
2. ФТД.02	Психология массового и стихийного поведения	68 час
3. ФТД.03	Психология в разработке рекламной продукции	68 час
4. ФТД.04	Основы физиологии и гигиены труда	68 час
5. ФТД.05	Теория и практика эргодизайна	68 час
6. ФТД.06	Психология здоровья	110 час

Требования к минимуму содержания дисциплин, дополняющих ГОС

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ГСЭ. 00	Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
ГСЭ.Р.01	<p><u>Русский язык и культура речи</u></p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействия функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.</p> <p>Язык и стиль инструктивно - методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.</p> <p>Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	141
ГСЭ.Р.02	<p><u>История Дагестана.</u></p> <p>Основные положения об истории Дагестана как составной части всемирной истории, отечественной истории; о методах и источниках изучения истории Дагестана, об историографии истории Дагестана в прошлом и настоящем, об этнической истории народов Дагестана.</p>	141
-ГСЭ.В.01	<p><u>Политология</u></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные</p>	90

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	<p>функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	
ГСЭ.В.02	<p><u>Конфликтология.</u> Предмет и основные проблемы конфликтологии. Природа человека и социальный конфликт. Проблема конфликта в теории. Движущие силы и мотивация конфликта. Проблема взаимоотношения конфликтов на макро- и микроуровнях. Конфликт и власть. Ценностный кризис и партикуляризация конфликтов. Сферы разворачивания конфликтов. Динамика политического конфликта в Российской Федерации.</p>	90
ГСЭ.В.03	<p><u>Культурология</u> Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и</p>	90

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	социализация.	
-ГСЭ.В.04.	<p><u>История мировых религий</u> Возникновение религии. Язычество. Политеизм и монотеизм. Зарождение христианства. Возникновение и развитие ислама. Буддизм и индуизм. Синтоизм. Миссионерство. Современные религии. Сektанство.</p>	90
-ГСЭ.В.05	<p><u>Экономика</u> Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	60
-ГСЭ.В.06	<u>Социология</u>	60

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	<p>Предистория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	+
ЕН.00	Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин	
ЕН.Р. 01	<p><u>Экология</u></p> <p>Биосфера и человек; структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; экозащитная техника и технологии, основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны природы.</p>	72
ЕН.Р.02	<p><u>Психология способностей</u></p> <p>Теоретические проблемы психологии способностей: предмет, задачи. Психология интеллекта: проблемы и результаты исследований. Экспериментальные исследования общих познавательных способностей. Психологический эксперимент: проблема нормативной модели. Экспериментальное исследование формирующего влияния микросреды на креативность. Психодиагностика способностей. Диагностика познавательных и интеллектуальных способностей. Экзистенциальная психология как наука. Интеллект и структура общества.</p>	108
ЕН.В.01	<p><u>Безопасность жизнедеятельности</u></p> <p>Общепрофессиональная дисциплина «БЖД». Теоретические и практические основы БЖД в системе человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации; тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающий НТП; пути преодоления ЧС; пути повышения устойчивости</p>	120

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	функционирования производственных объектов с учетом вероятности возникновения ЧС.	
ЕН.В.02	<u>Нейрофармакология</u> Нейрофармакология как наука; предмет и задачи нейрофармакологии; нейропсихологические исследования; основные понятия физиологии высшей нервной деятельности. Методы психофизиологического исследования. Микроструктура нервной ткани;	120
ОПД.00	Цикл общепрофессиональных дисциплин	
ОПД.Р.01	<u>Этнопсихология.</u> Личность как этнический феномен. Формирование личности как этнического феномена. Теоретический фундамент этнической психологии. Теория социальной идентичности. Этническая идентичность. Моноэтническая идентичность. Этническая установка. Этнический стереотип. Стереотипы восприятия. Стереотипы интерпретации поведения. Стереотипы поведения. Личность и этнокультурные ценности. Классификация этнокультурных ценностей. Система ценностей русского человека. Трансформация ценностей. Психологические способы сохранения этнической самобытности. Этнос и личность. Структура этноса. Формирование этноса. Структура этнической общности. Западная этнокультурная модель личности. Восточная модель личности. Этнизация	147
ОПД.Р.02	<u>Психология общения.</u> Общение как предмет научного знания. Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Потребность в общении и методы его изучения. Межличностные коммуникации.	147
ОПД.Р.03	<u>Психология менеджмента.</u> История развития менеджмента. Формирование психологии менеджмента как достаточно самостоятельного научного направления. Объект изучения психологии менеджмента. Предмет изучения психологии менеджмента. Профессионально важные качества и подготовка менеджеров. Профессиональные функции личных качеств менеджера. Авторитет менеджера среди подчиненных. Способы повышения эффективности управления. Понимание природы управленческих процессов. Знание основных организационных структур, функциональных особенностей и стиля работы менеджера. Четкое представление об ответственности менеджера, распределении ответственности по уровням управления. Компетентность в управлении людьми, отборе и подготовке специалистов, способность к лидерству и нормализации рабочих и личных взаимоотношений среди подчиненных. Психологическая подготовка менеджеров в США. Управление мотивацией. Мотивирование деятельности работников. Успех воспитательных воздействий менеджера. Общие принципы управления мотивацией. Обеспечение качества работы. Качество – кредо современного бизнеса. Японский подход к управлению качеством. Профессиональное долголетие менеджера.	110

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	<p>психологического консультирования. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Процедура проведения и основные этапы психологического консультирования. Техника психологического консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования и понятие результативности.</p>	
ОПД.В.04	<p><u>Дифференциальная психология</u> Познание природы человека. Индивидуальность: предпосылки учения о разновидностях между людьми; универсальные дихотомии человекознания: дифференциально-психологический аспект. Общие принципы дифференциально-психологического анализа; психодиагностические изменения человеческих различий. Индивидуальная специфика психических процессов; дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Эмоциональные и регулятивные процессы: речь и сознание; индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции; стилевые особенности сознания. Темперамент – психобиологическая основа личности; Способности и интеллект; IQ и способности к обучению; устойчивость интеллектуальных измерений. Стиль человека: способы взаимодействия с миром (пространство стилевых проявлений: перцепция, когниция и личность). Базовые компоненты характера (структура характера, «Я-концепция», самооценка). Личностные различия; личность - дифференциально-психологический аспект, концепция личностных черт.</p>	75
ДС.00	<u>Дисциплины специализации</u>	
ДС.01	<p><u>Психология мотивации</u> Предмет и задачи психологии мотивации. Методы психологии мотивации. Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация. Мотив как сложное интегральное психическое образование; границы и структура мотива. Мотивировка: психологические механизмы. Виды мотивационных образований. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива. Монистические представления о сущности мотива. Мотивация профессионального поведения. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения. Патология и мотивация.</p>	139
ДС.02	<p><u>Диагностика и оценка персонала в организации</u> Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Изучение межличностных отношений и социально-психологического климата в коллективе; межличностные отношения как объект исследования в социальной психологии. Методы диагностики межличностных отношений. Социально-психологическая диагностика личности и деятельности руководителя; проблема изучения стиля деятельности руководителя и его влияния на общую эффективность деятельности. Системы</p>	139

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	Стрессоустойчивость – важнейшее профессиональное качество менеджера.	
ОПД.Р.04	<u>Инженерная психология.</u> О инженерной психологии. Личность и мышление инженера в современных условиях. Теории профессионального развития. И выбора профессиональных предпочтений. Типы профессий. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. Психологические аспекты профессионального становления личности. Личность инженера XXI века и техническое системное мышление. Профессиональное обучение и формирование профессионально-технического мышления. Инженерно – психологическое проектирование современной техники, взаимодействия человека и техники. Психологические аспекты травматизма и работоспособность человека.	147
ОПД.В.01	<u>Психология социальной работы</u> Предмет, структура психологии социальной работы; позиции психолога-практика; стратегии работы социального психолога-практика, основные «территории» практической работы социального психолога, основные формы практической работы социального психолога; основные методы в психологии социальной работы: статистические методы обработки и интерпретации данных, групповые методы терапии и коррекции, методы обучения и развития личности; системное применение методов в социальной работе; стратегии работы психолога в школе, педагогическое взаимодействие как совместная деятельность; проблема и концепции в социальной работе; социально-психологические явления, практические проблемы оптимизации общения (рекомендации); проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы.	75
-ОПД.В.02	<u>Политическая психология</u> Общая характеристика политико– психологических феноменов: Российская наука о сущности политико-психологических явлений и процессов. Психология политической власти и политической активности: психологическая характеристика политической власти; психологические особенности политической активности. Психология политического лидерства: сущность и основные особенности политического лидерства; авторитет политического лидерства. Психология формирования имиджа политического лидерства (основные особенности и технологии формирования имиджа политического лидерства. Человек в политике; психология политической деятельности; психологическое содержание труда в политике; психологические средства в политике.	75
-ОПД.В.03	<u>Консультативная психология</u> Предмет и задачи консультативной психологии. Виды	75

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	оценок; оценка влияния психологических свойств человека на характеристики деятельности. Классификация стиля деятельности. Типы руководителей. Оценка качества выполнения управленческих функций. Методология организационной психологии. Методы организационного исследования. Планирование и организация эксперимента. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований Мотивы и потребности людей в организации. Основы группового поведения. Референтометрия как способ выявления процессов происходящих в коллективе. Индивид и организация. Основы организационного консультирования. Основные методы организационного консультирования Оценка деятельности персонала. Достоинства и недостатки тестирования в организациях.	
ДС.03	<p><u>Психология девиантного поведения</u></p> <p>Психология девиантного поведения как отрасль науки. Причины девиантного поведения. Меры предотвращения случаев отклоняющегося поведения. Рискованное поведение. Асоциальное поведение. Агрессивное поведение. Взаимосвязь агрессивного поведения и импульсивности. Социально – негативное поведение. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности. О психической норме и патологии. Причины аномального развития личности. Принципы диагностики. Невротическое развитие личности.</p> <p>Физиология движений и физиология активности. Общее понятие в психомоторике. Рефлекторная концепция движения. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности.</p>	139
ДС.04	<p><u>Методы саморегуляции психических состояний</u></p> <p>Предмет и проблематика методов саморегуляции психических состояний; эмоциональный стресс, патофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. Основные формы психосоматических заболеваний. Психическое здоровье; критерии психического здоровья. Резервы психики. Психическое состояние. Классификация психических состояний. Предупреждение психосоматических расстройств. Способы саморегуляции психологического состояния (аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация). Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Навыки эффективного взаимодействия.</p>	105
ДС.05	<p><u>Организационная психология</u></p> <p>Предмет и проблематика организационной психологии. История формирования организационной психологии. Методы организационного исследования; анализ и обобщение научного исследования. Проблема власти в современной психологии. Лидерство и организационная власть; теории лидерства. Основные характеристики организации. Организационная структура: функциональная структура организации, ключевые элементы организации. Мотивы и потребности людей в организации.</p>	139

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	<p>Организационная культура и развитие. Основы группового поведения. Общение (коммуникация) в организации. Индивид и организация; индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Отбор персонала.</p>	
ДС.06	<p><u>Основы профконсультирования</u> Предмет и задачи профконсультативной психологии. Работа психолога-консультанта. Методы и приемы в профконсультировании. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Организация работы психологической консультации. Наиболее эффективные направления в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Индивидуальное консультирование. Особенности семейного консультирования. Производственное консультирование. Основные причины обращения. Техника психологического консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования; понятие результативности психологического консультирования. Основные методы, используемые в профконсультировании.</p>	139
ДС.07	<p><u>Основы превентивной психологии</u> Предмет, объект, задачи превентивной психологии; общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: междисциплинарный подход в исследовании социализации. Нарушение социализации: особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения; соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Особенности личности детей и подростков с дезадаптированным поведением (общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации; диагностически-значимые признаки социальной дезадаптации. Особенности психолого-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков: функции превентивной психологической службы. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска (функциональная несостоятельность семей группы риска; типичные ошибки семейного воспитания). Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.</p>	105
ДС.08	<p><u>Психологическая служба в организации</u> Предмет, задачи и уровни психологической службы в организации. Психология производственного коллектива: факторы, влияющие на работу группы. Проблемы руководства и лидерства в организации; стили управленческой деятельности. Основы</p>	139

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	<p>кадрового менеджмента; методы формирования кадрового состава организации. Связь организации с общественностью (понятие международной ассоциации паблик рилейшнз-ПР; основные методы и области применения паблик рилейшнз). Сущность управленческого (организационного) консультирования. Психология взаимодействия людей в организации. Практические рекомендации по проблемам межличностного и делового психологического консультирования. Предпосылки эффективного труда. Мотивы труда. Организация труда; организационное поведение. Психология управления организацией; место психологических факторов в организации. Психология профессионального обучения; условия личностной самореализации. Надежность профессиональной деятельности</p>	
ДС.09	<p><u>Психологические основы эффективного управления</u> Управленческая психология, ее предмет и объект; принципы и методы психологии; закономерности внутренней психической деятельности; психология руководства и лидерства (социально-психологические основы деятельности руководителя); эмоционально-волевые и индивидуально-типологические особенности личности; психология принятия управленческих решений; психологические аспекты малых групп и коллективов: структуры в группах, малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации; психология делового общения и коммуникации; конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации; контроль и планирование поведения; психологические приоритеты управления; эффективное управление – сложная совместная деятельность групп лиц.</p>	139
ДС.10	<p><u>Психологические основы профессиональной деятельности</u> Проблема предмета психологии профессиональной деятельности. Направления и методы исследований профессиональной деятельности; психологические механизмы регуляции профессиональной деятельности. Основные предпосылки профессионального развития. Психология работоспособности человека. Основы профессионального самоопределения; теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений; типы профессий. Психология профессионального образования. Проблемы развития профессионального самосознания. Проблема профессиональных деструкций.</p>	139
ДС.11	<p><u>Психология критических ситуаций</u> Кризисы и конфликты в жизни человека: критические жизненные ситуации, стресс, конфликт. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Противоречия и кризисы как факторы развития личности; роль конфликтов и кризисов в жизни человека. Личностные конфликты и их преодоление. Экзистенциальные кризисные ситуации. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов (стратегии переживания конфликтов).</p>	139

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций. Взаимодействие людей в сложных ситуациях.	
ДС.12	<p><u>Психология карьеры</u></p> <p>Сфера профессиональных предпочтений. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация. Сознательное планирование карьеры. Социальных успех. Профессиональное Я – концепция личности. Профессиональные предпочтения и тип карьеры. Карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость) стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.</p>	105
ДС. 13	<p><u>Тренинг делового общения</u></p> <p>Современное состояние психологической науки в период значительного подъема. Разрастание круга разрабатываемых в психологии проблем; изменение ее понятийного аппарата; совершенствование методологии и методов исследования. Понятие делового общения. Деловое общение как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями их совместной деятельности.</p> <p>Содержание делового общения. Обмен информацией и опытом, предполагающий достижение определенной цели и решение конкретной проблемы. Деловые беседы, деловые встречи, публичные выступления, собрания, пресс-конференции, брифинги, деловые завтраки, собеседования, общение через средства массовой коммуникации как формы делового общения.</p> <p>Официальное и неофициальное общение. Контактное и дистантное общение. Общение непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; межличностное и массовое. Аспекты делового межличностного общения: восприятие, понимание партнерами друг друга; обмен информацией между общающимися; взаимодействие в процессе контакта.</p> <p>Структура деловой беседы: планирование деловой встречи; начало встречи; постановка проблемы для обсуждения и обоснование ее актуальности; обмен информацией и ее обработка; подведение итогов деловой беседы.</p>	105
ДС.14	<p><u>Психология эмоций</u></p> <p>Общее представление об эмоциях в психологии. Виды эмоций. Аффективные комплексы. Эмоциональные состояния. Переживания. Направления экспериментального исследования эмоций. Индивидуально – личностные аспекты психологии эмоций.</p>	105
ДС.15	<p><u>Психология стресса</u></p> <p>Стресс как биологическая и психологическая категория; дифференцировка стресса и других состояний. Формы проявления</p>	105

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
	стресса; оценка уровня стресса и общие закономерности его развития. Факторы, влияющие на развитие стресса. Причины возникновения психологического стресса; каузальная классификация стрессов. Особенность профессиональных стрессов; феномен профессионального выгорания. Методы оптимизации уровня стрессов.	
ДС.16	<p><u>Основы психотерапии</u></p> <p>Предмет, задачи и функции психотерапии; основные этапы психотерапевтического воздействия; групповая психотерапия; цели и методы, используемые в групповой терапии; методы и техники введения в особые состояния сознания: метод Фариа или фасцинации; принципы и задачи кризисной психотерапии; схема индивидуальной психотерапевтической программы кризисной терапии; этапы психотерапевтического воздействия; процедуры психотерапевтического воздействия; основные навыки введения в особые состояния сознания; психологические основы психотерапии: психологическое консультирование и психокоррекция; способы воздействия терапевта; основные направления психотерапии: гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, рационально-эмотивная терапия.</p>	105
-ДС.В.01	<p><u>Юридическая психология</u></p> <p>Предмет, методы и структура юридической психологии. Социально-регулятивная сущность права. Криминальная психология. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения. Психология предварительного следствия. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Психология судебной деятельности (по уголовным делам). Принцип и стадии гражданского процесса. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.</p>	105
ДС.В.02	<p><u>Детская психология</u></p> <p>Детство как предмет науки; специфика психического развития ребенка. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка; походы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. Психоаналитические теории детского развития (Зигмунда Фрейда, Анны Фрейд, эпигенетическая теория Эрика Эриксона). Теория социального научения. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка; открытие эгоцентризма детского мышления; открытие стадий интеллектуального развития ребенка; Концепции Д.Б. Эльконина (стадия младенчества, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст) и Л.С. Выготского. Период детства. Подростковый возраст в свете разных концепций; классические исследования кризиса подросткового возраста. Проблемы детской психологии; закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка; формы и функции подражания в детстве.</p>	105

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ДС.В.03	<p><u>Мотивация поведения</u></p> <p>Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива; возрастные особенности в представлении в сознании структуры мотива. Мотивация общения (застенчивость как отрицательный мотиватор общения; классификация мотивов общения). Мотивация просоциального поведения; мотивация нормативного поведения; мотивация помощи и альтруистического поведения; мотивация семейной жизни; мотивация самосовершенствования). Мотивация отклоняющегося (девиантного поведения): мотивация агрессивного поведения человека; мотивация преступного (делинквентного) поведения; мотивы суицидального поведения. Мотивация учебной деятельности. Мотивация и профессиональной деятельности. Мотивация и эффективность деятельности. Патология и мотивация. Методы изучения мотивации и мотивов.</p>	105
-ДС.В.04	<p><u>Основы акмеологии</u></p> <p>Акмеология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи акмеологии. Психосоциальное развитие в средней взрослости; стабильность и изменчивость личностного развития; межличностные контексты; стабильность и изменчивость профессиональной жизни. Поздняя зрелость: физическое и когнитивное развитие; физические аспекты старения; когнитивные изменения в пожилом возрасте. Личностное и социокультурное развитие в период поздней зрелости; личность и старение; выход на пенсию: значимое изменение статуса. Смерть и умирание.</p>	105
ДС.В.05	<p><u>Методы психологической саморегуляции в труде.</u></p> <p>Предмет и проблематику методов психологической саморегуляции в труде: подготовка к труду, адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности; требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Функциональное состояние работника (проблемы стресса и дистресса в труде; профессиональное выгорание личности). Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление: основные типы и способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций; развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений. Воля как произвольное управление поведением. Самоконтроль в сфере психических явлений; состав, функция и виды самоконтроля человека. Условия личностной самореализации. Условно-компенсаторные пути в самореализации. Способы саморегуляции психологического состояния (рациональная психотерапия; диссоциирование от стресса; использование позитивных образов). Методы оптимизации уровня стресса; тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления; устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в труде.</p>	105

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
-ДС.В.06	<p><u>Психологические основы профессионального обучения</u> Индивидуальный подход к обучаемому. Приемы педагогического воздействия. Профессиональный психологический отбор. Мотивация к учебной деятельности. Особенности личности, позволяющие более точно дозировать приемы психолого-педагогического воздействия. Методы активного обучения: групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, тренинг, кейс-метод и т.д.</p>	105
ФТД.00	Факультативные дисциплины	450
ФТД.01	<p><u>Основы нейропсихологии.</u> Основные понятия нейропсихологии. Общие принципы функционирования мозга человека. Анатомо-морфологическая база высших психических функций; функциональные блоки мозга; понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Методы нейропсихологического исследования. Анализаторные системы. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии; проблема левшества. Специфика очаговых поражений у детей.</p>	68
ФТД.02	<p><u>Психология массового и стихийного поведения.</u> Определение психолого-политических массовидных явлений. Характеристика массовидных явлений, исполняющих политику: команда; правительство; армия; коллектив. Характеристика массовидных явлений, формирующих политику: парламент, совет, нация, собрание. Психология совокупностей людей, повинующихся политике (толпа, семья, население, митинг). Психология групп людей, распространяющих политику (партия, аудитория, малая группа, публика).</p>	68
ФТД.03	<p><u>Психология в разработке рекламной продукции.</u> Принципы рекламного дизайна: композиция, направления взгляда, акцент на доминирующий элемент, создание целостности, гармония соседствующих элементов, пустое(открытое) пространство, контраст, баланс, пропорция, простота. Роль цвета в рекламном дизайне. Шрифтовые оформления как эстетическая функция рекламы.</p>	68
ФТД.04	<p><u>Основы физиологии и гигиены труда.</u> Вклад нейробиологии в понимании психической деятельности; соматитические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинов и опиатных рецепторов; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.</p>	68
ФТД.05	<p><u>Теория и практика эргодизайна.</u> Стадии разработки макета: эскиз, черновой макет, неполный макет, оригинал-макет. Способы оценки эффективности работы служб. Планирование и программирование работы подразделения, ее место в разработке общекорпоративной стратегии.</p>	68

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ФТД.06	<p><u>Психология здоровья.</u> Определение психического здоровья. Влияние социума на здоровье личности. Критерии оценки психического здоровья. Понятие психического равновесия. Характерные признаки психического здоровья и нездоровья личности. Самоуправление и психическое здоровье. Психологические факторы долголетия.</p>	10

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030301 ПСИХОЛОГИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030301 ПСИХОЛОГИЯ

1. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине «Общая психология» является составной частью итоговой государственной аттестации и проводится согласно постановлению № 3 от 25.06.94 г. Госкомитета по высшему образованию РФ.

2. Итоговый экзамен по общей, строится на основе базовой дисциплины для психологических специальностей и проводится с целью определения уровня усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой. Программа охватывает основные и наиболее важные вопросы с точки зрения их практической значимости для дальнейшего усвоения студентами специального блока дисциплин, т.е. итоговый экзамен должен позволить определить целесообразность дальнейшего обучения студента по этой специальности.

3. Базовую дисциплину определяет факультет и согласовывает с ректоратом университета.

4. Базовой дисциплиной по итоговому экзамену по отдельной дисциплине согласно решению факультета государственного и муниципального управления является "Общая психология" (цикл общепрофессиональных дисциплин).

5. Кафедра Психологии разрабатывает рабочую программу базовой дисциплины с непосредственным участием председателя аттестационной комиссии. Рабочая программа утверждается Ученым Советом факультета.

6. Рабочая программа должна быть утверждена за полгода до экзамена и доведена до студентов.

7. Экзамен проводится в письменной форме в течение 4-х академических часов. Экзаменационная комиссия создается приказом ректора по университету. В состав комиссии включаются декан факультета, ведущий преподаватель по данной дисциплине, представитель выпускающей кафедры, а также, в необходимых случаях, представители кафедр естественно-научного, общепрофессионального блоков подготовки. Декан факультета является председателем экзаменационной комиссии и заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

8. Предложения по составу комиссии готовит деканат факультета ~~СИМУ~~ по согласованию с соответствующим проректором по учебной работе. Письменные работы шифруются и проверяются экзаменационной комиссией. В случае несогласия с выставленной по результатам проверки оценкой, студенты имеют право апелляции в день объявления оценок.

9. Экзаменационные билеты разрабатываются кафедрой и утверждаются проректором по учебной работе. По содержанию экзаменационные билеты могут быть составлены как в традиционной форме, так и тестовой.

10. Итоговый экзамен по дисциплине проводится после завершения второго курса (в 4-м семестре). Минимальный срок подготовки к экзамену 2 недели. Перед экзаменами читаются установочные лекции в объеме 12 часов и консультации в объеме 0,3 часа на каждого студента.

11. Студенты, сдавшие все зачеты четвертого семестра допускаются к итоговому экзамену по базовой дисциплине. Получение неудовлетворительной оценки по другим текущим экзаменам не лишают его права сдачи итогового экзамена по базовой дисциплине.

12. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки или не допущенным к экзамену, в порядке исключения организуется передача итогового базового экзамена не позднее десяти дней после начала очередного учебного семестра.

13. Студенты, получившие неудовлетворительные оценки по итоговому экзамену, а также допущенные к повторной сдаче в установленные сроки и получившие повторно неудовлетворительные оценки, из университета отчисляются.

14. Результаты итогового экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Экзаменационная комиссия принимает решения на закрытых заседаниях простым большинством. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

15. Студентам, которые не смогли принять участие в итоговом экзамене по уважительным причинам, ректор (проректор по учебной работе) может продлить срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года; указанные студенты могут быть оставлены, по их просьбе, на повторный год обучения с оплатой дополнительных образовательных услуг.

Положение итогового экзамена по базовой дисциплине, разработано на основе Положения об итоговом экзамене по отдельной дисциплине от 18 января 1996 года и одобрена: на заседании кафедры Экономической теории от 2 февраля 1997г.

ПРОГРАММА

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
"ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 ПСИХОЛОГИЯ**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет методы и задачи психологии.

Предмет психологии и место психологии в системе наук.
История развития психологического знания.
Основные направления в психологии XX века.
Методы психологических исследований.

Тема 2. Психика и организм.

Истоки психики живых существ.
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
Мозг и психика.
Сознание и бессознательное.

Тема 3. Основные отрасли психологии.

Основные отрасли психологии.
Общая и дифференциальная психология.
Психология и психотерапия

Тема 4. Основы психологического изучения личности.

Понятие личность, индивид, индивидуальность.
Структура личности. Современные теории личности
Направленность личности.
Личность и деятельность

Тема 5. Потребность, мотивы и эмоции.

Потребности, мотивы: определения, виды, функции.
Специфика человеческих потребностей.
Смысл жизни и жизненная перспектива.
Эмоции и чувства.

Тема 6. Личность как объект социальных взаимодействий.

Социальная регуляция деятельности.
Ролевое поведение и его закономерности.
Социальная установка.
Понимание и восприятие людьми друг друга.

Тема 7. Познавательные процессы.

Формы и уровни познания.
Основные свойства ощущения и восприятия
Закономерности перцептивной организации

Тема 8. Внимание и память.

Внимание и память как сквозные психические процессы.
Виды внимания и памяти.
Развитие внимания как высшей психической функции.
Приемы мнемотехники

Тема 9. Мышление речь.

Мышление и сознание.
Классификация видов мышления.
Речь и развитие мышления человека.
Виды и функции речи.

Тема 10. Воображение и творчество.

Основные виды и функции воображения.
Роль воображение в научном и художественном творчестве.
Творчество и личность

Тема 11. Способности и структура интеллекта.

Общие и специальные способности.
Способности и задатки.
Формирование и развитие способностей.
Способности и одаренность.

Тема 12. Темперамент и характер.

Классификация темперамента и свойства нервной системы.
Свойства темперамента.
Характер и мотивационная сфера личности.
Черты и акцентуация характера.

Тема 13. Типология индивидуальности.

Теоретические и эмпирические основания типологии индивидуальности.
Строение тела и характер.

Индивидуальность и активное отношение человека к миру.

Тема 14. Психология общения.

Понятие общения, его уровни и особенности.

Общение, взаимодействие и взаимоотношения между людьми.

Виды взаимодействия.

Формальные и неформальные взаимоотношения.

Трудности общения, пути их преодоления.

Тема 15. Личность в трудовом и учебном коллективе.

Виды коллективов.

Роль совместной деятельности в развитии индивида и личности.

Сработываемость и совместимость.

Проблемы лидерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология А. Г. Маклаков Питер 2008
2. Психология А.А.Крылов М., 2007
3. Психология под ред. В. Н. Дружинина М., 2000
4. Психология и педагогика А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум Санкт-Петербург 2007
5. Психология А. В. Ярошевский А. В. Петровский М., 2002
6. Основы психологии Л. Д. Столяренко М., 2006
7. Основы общей психологии А.Х.Гаджиев Махачкала, 1995

ТРЕБОВАНИЯ

к организации комплексной практической подготовки студентов по специальности 030301 – «Психология»

1. ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПАРКТИК ✓

В соответствии с государственными требованиями к организации практик и учебным планом по специальности 030301 – «Психология», предусмотрены следующие виды практик:

- на 1 курсе (2 семестр) – учебно-ознакомительная – (3 недели);
- на 2 курсе (4 семестр) – учебная (по специальности) – (3 недели);
- на 3 курсе (6 семестр) – производственная - (3 недели);
- на 4 курсе (8 семестр) – производственная – (6 недель);
- на 5 курсе (10 семестр) – преддипломная практика – (10 недель).

Место проведения практики:

- учреждения образования;
- учебные заведения;
- органы внутренних дел;
- служба занятости;
- промышленные предприятия и организации РД;
- центр помощи семье и детям;
- структурные подразделения вуза;
- социально-реабилитационный центр,
- консультационные центры.

Цель проведения практики – закрепление и углубление приобретенных студентами знаний, умений и навыков в области психологии.

Планирование и организация всех видов практик должны обеспечивать:

- последовательное расширение и усложнение формируемых у студентов умений и практических навыков по мере перехода от одного вида практики к другому;

- связь практики с теоретическими основами обучения.

Тематическая направленность и содержание каждой практики определяются ее видом. Содержание практики определяется ее программой, базируется на материалах лекций, программах лабораторных практикумов, курсовых работ, выполняемых на соответствующем курсе обучения.

В процессе прохождения практик студенты должны выполнить работы соответствующих этапов, начиная от формирования задач практики и заканчивая их решением.

2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

2. 1. Учебно-ознакомительная практика

Профессиональное становление личности в вузе в значительной степени зависит от адекватного представления студента о будущей профессиональной деятельности. Часто это представление становится мотивирующим фактором учебной деятельности, а также лежит в основе формирования "Я" профессионала.

Основной целью учебно-ознакомительной практики является знакомство студентов с реальной практической деятельностью профессиональных психологов. Учебно-ознакомительная практика помогает студенту в выборе дальнейшей специализации, определению методов и стиля работы практического психолога.

Требования

к уровню подготовленности студента, проходящего учебно-ознакомительную практику.

Для достижения основной цели студенты должны:

- знать информацию о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.
- знать основные психологические проблемы в конкретной сфере практической психологии.
- знать этические принципы деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.

- в ходе учебно-ознакомительной практики студент должен опираться на теоретические знания, приобретенные по различным психологическим дисциплинам.

2.2. Учебная (по специальности) практика

Учебная (по специальности) практика является одним из основных видов практической подготовки студентов и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе которых осуществляется формирование основных первичных профессиональных умений, ознакомление с реальным производством, приобретение навыков работы в коллективе.

Основными принципами проведения учебной (по специальности) практики студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Основной целью учебной (по специальности) практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение студентами навыков и умений работать в области социально-психологической и психолого-педагогической деятельности.

Требования к уровню подготовленности студента, прошедшего учебную (по специальности) практику

По завершении учебной (по специальности) практики студенты должны иметь представление:

- о передовом отечественном и зарубежном опыте психолого-педагогической деятельности, социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- о социальных общностях, социальных и других группах, основных видах психических процессов, формах регуляции их социального поведения; их психического состояния, функционирования и развития;

Приобрести практические навыки:

- составления психологической характеристики личности, владения приемами психодиагностики и психической саморегуляции, нормами психологии делового общения;
- редактирования документов, материалов;
- создание письменных текстов, написание деловых писем;
- подготовки реферата, реферата-обзора по определенной тематике;
- организации и проведения психодиагностических мероприятий;
- организации психологических тренингов;
- владения на профессиональном уровне всеми видами речевой деятельности;
- решения деловых вопросов по внедрению информационного и документационного обслуживания; организации делопроизводства на предприятии;
- работы на современных средствах оргтехники;
- составления деловых бумаг и документов (приказы, договоры инструкции, претензии, исковые заявления);
- работы (посредничество, консультирование, специализируемая помощь и т.п.) в психологических службах, организациях и учреждениях.

2.3. Производственная практика (3 недели)

Практическая подготовка психологов предполагает приобретение и отработку основных профессиональных умений в ходе практики, апробацию профессиональных знаний при решении конкретных психологических проблем.

Цель производственной практики: закрепление теоретических знаний на практике, формирование профессиональных умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности под руководством опытных психологов.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, второй ступенью (после ознакомительной практики) профессионализации будущих психологов.

Вторая, более высокая степень, ориентирована на формирование профессионального самосознания психолога, осознание студентами собственного личностного потенциала в профессиональной деятельности, своих позитивных возможностей и ограничений; выявление сложностей, возникающих в процессе практической деятельности и постановку задач для дальнейшего обучения; формирование умений и навыков в осуществлении практической деятельности; формирование профессионального мышления в практической деятельности.

Требования

к уровню подготовленности студента, проходящего производственную практику (3 недели)

для достижения поставленной цели студенты должны:

- знакомиться с базой практики, психологической документацией.
- изучить место и функции психолога в структуре базы практики.
- знакомиться с конкретными видами деятельности психолога на базе практики.
- приобретать навыки самостоятельного проведения практических и консультативных занятий под руководством психолога.
- формировать представление о себе как о психологе.
- выработать адекватные профессиональные установки к практической деятельности психолога.
- освоить методы выявления актуальных проблем для базы практики.

2.4. Производственная практика (6 недель)

Производственная практика является одним из основных видов практической подготовки студентов и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе которых осуществляется формирование основных первичных профессиональных умений, ознакомление с реальным производством, приобретение навыков работы в коллективе.

Основными принципами проведения производственной практики студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. В процессе прохождения производственной практики студент выполняет функции специалиста по выбранной профессии.

Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение студентами навыков и умений работать в области психолого-педагогической деятельности.

Требования к уровню подготовленности студента, прошедшего производственную практику

По завершению производственной практики студенты должны иметь представление:

- о передовом отечественном и зарубежном опыте психолого-педагогической деятельности, социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- о социальных общностях, социальных и других группах, основных видах психических процессов, формах регуляции их социального поведения; их психического состояния, функционирования и развития;

Приобрести практические навыки:

- составления психологической характеристики личности, владения приемами психодиагностики и психической саморегуляции, нормами психологии делового общения;
- редактирования документов, материалов;
- создание письменных текстов, написание деловых писем;
- подготовки реферата, реферата-обзора по определенной тематике;
- организации и проведения психодиагностических мероприятий;
- организации психологических тренингов;
- владения на профессиональном уровне всеми видами речевой деятельности;
- решения деловых вопросов по внедрению информационного и документационного обслуживания; организации делопроизводства на предприятии;
- работы на современных средствах оргтехники;
- составления деловых бумаг и документов (приказы, договоры инструкции, претензии, исковые заявления);
- работы (посредничество, консультирование, специализируемая помощь и т.п.) в психологических службах, организациях и учреждениях.

2. 5. Преддипломная практика

Преддипломная практика имеет цель подготовить студента к решению конкретных задач специалиста по психологии и к написанию дипломной работы.

Требования
к уровню подготовленности студента, проходящего
преддипломную практику.

Для достижения поставленной цели студенты должны:

- уметь определять основные психологические проблемы, решаемые на базе практики.
- знать основные виды деятельности психолога:
 - диагностическая;
 - коррекционно-развивающая;
 - исследовательская и др.
- уметь проводить различные формы практической деятельности:
 - диагностика с обработкой и анализом результатов;
 - консультирование с супервизией.
- уметь осуществлять исследовательскую деятельность:
 - вычленение наиболее актуальных проблем для базы практики.
 - изучение, анализ литературы по данным проблемам.
 - подбор адекватных методов исследования.
 - эмпирическое исследование по данной проблематике сбор, обработка, анализ, интерпретация данных.

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию дипломных работ по специальности 030301 – «Психология»

Подготовка и защита дипломной работы является завершающим этапом учебной работы студентов по специальности, позволяющая комплексно и объективно оценить уровень профессиональной квалификации, творческого мышления и эрудиции выпускника, его умение анализировать теорию и практику в области психологии, исследовать литературу, формулировать аргументы и выводы, грамотно излагать мысли и предложения.

Работа должна отражать умение ориентироваться в современных научных концепциях, ставить и решать исследовательские и практические задачи; владение основными методами психодиагностики; знание психологической науки; уровень профессиональной подготовки; владение профессиональными технологиями; умение разрабатывать новые подходы к решению психологических проблем; способность анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований; умение работать с различными социальными, возрастными, половыми, религиозными и этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в психологической помощи и защите.

Дипломная работа специалиста должна быть представлена в машинописном виде. Дипломная работа основывается на глубоком изучении по ее теме широкого круга литературы по специальности, включая учебники и учебные пособия, сборники и комментарии, монографии и брошюры, статьи в периодических изданиях, материалы научных конференций и сборники научных трудов.

Дипломная работа должна носить самостоятельный характер, свидетельствовать о переработке автором изученного материала, содержать элементы исследовательской работы студентов, личные выводы

и мнения, основанные на анализе эмпирических материалов, результаты личного опыта работы (практики), наблюдений, обобщений.

К дипломной работе предъявляются следующие общие требования: актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений.

Объем дипломной работы должен составлять 50-60 страниц машинописного текста, напечатанного через два интервала (1.5 – компьютерных интервала).

ВВЕДЕНИЕ (5-6 стр.). Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы; указывается объект исследования, используемые методы анализа и литературы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (40-50 стр.). Основную часть дипломной работы следует разделить на главы, каждая из которых в свою очередь делится на параграфы. Число глав и их структурных формирований не регламентируется и зависит от содержания дипломной работы, но, как правило, основная часть подразделяется на две главы.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Вторая глава носит прикладной характер. Она, как правило, отводится психологическому практикуму, содержит анализ результатов эмпирического исследования, практические материалы, примеры из практики, взгляды и мнения автора. В ней дается глубокий анализ фактических материалов в

соответствии с задачами работы. Глава может содержать 2 – 3 параграфа. Обычно первый параграф отводится описанию практической работы студента с испытуемыми. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты и т.п. должны здесь демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов. Во второй главе также необходимо выделить параграф с описанием практических рекомендаций по использованию результатов психологического исследования.

В конце каждого из параграфов (пунктов) к главам составляется резюме, делается краткий вывод, излагается сущность исследуемого вопроса. Каждая из глав заканчивается выводами. Их может быть несколько. Обычно 3 – 4. В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, а также вклад, который автор вносит в развитие психологического знания и практической психологии. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования. После заключения пишется список используемой литературы.

ПРОГРАММА
итогового междисциплинарного экзамена
для студентов специальности 030301 – «Психология»
(Специализация – «Психология труда и организационная психология»)

Сегодня во всех сферах человеческой жизни как никогда нужны специалисты-психологи, умеющие в соответствии с полученными знаниями, умениями, навыками осуществлять различные виды профессиональной деятельности как: диагностическую и коррекционную, экспертную, консультативную, культурно-просветительскую и т.

Целью итогового междисциплинарного экзамена является определение теоретической подготовленности специалиста по психологии со специализацией «Психология труда и организационная психология» к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом специальности «Психология».

В содержание программы по сдаче итогового междисциплинарного экзамена выделены следующие дисциплины:

- 1. Консультативная психология.**
- 2. Психология способностей.**
- 3. Инженерная психология и эргономика.**
- 4. Диагностика и оценка персонала в организации**
- 5. Организационная психология.**
- 6. Основы профконсультирования**
- 7. Психологические основы эффективности управления.**
- 8. Психологические основы профессиональной деятельности.**
- 9. Методы психологической саморегуляции в труде.**
- 10. Психология общения.**

1. КОСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общая методология консультативной психологии.
2. Методологические основы психологического консультирования.
3. Пятишаговая модель в интервью.
4. Навыки и микротехники индивидуального консультирования.
5. Внимание и выслушивание.
6. Эмпатия в консультировании.
7. Концепция жизненных циклов и этапов развития личности в консультировании.
8. Культурный контекст консультирования и кросскультурное воздействие.
9. Интегрирование духовности в консультировании.
10. Психодинамическое, бихевиоральное, когнитивно-бихевиоральное, рационально-эмоциональное, экзистенциально-гуманистическое направления в консультировании.
11. Терапия реальности.
12. Групповое консультирование.
13. Этические стандарты консультирования.

2. ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

1. Основные понятия способностей.
2. Классификация способностей.
3. Проблема общего и специального в способностях.
4. Критерии выраженности способностей.
5. Природная основа способностей.
6. Способности и возраст.
7. Способности и индивидуальность.
8. Психогенетика способностей.
9. Диагностика способностей.
10. Математические способности.
11. Творческие способности.

3. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

1. Предмет и задачи инженерной психологии и эргономики.
2. Труд, профессия, специальность.
3. Психологическое содержание труда.
4. Методы изучения трудовой деятельности.
5. Профессиография. Принципы становления профессиограммы.
6. Формирование личности профессионала.
7. Профессионализация субъекта труда.
8. Личность и деятельность.
9. Возрастные и биографические кризисы.
10. Профессиональная и функциональная надежность субъекта труда.
11. Сущность и содержание организации труда. Организация рабочих мест.
12. Анализ и проектирование рабочего места.
13. Организация места руководителя.
14. Стили профессиональной деятельности и способности.
15. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности личности.
16. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.

4. ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

1. Технология диагностики и оценки персонала.
2. Проектирование процедуры экспертной оценки для конкретного предприятия или группы предприятий.
3. Экспертная оценка при формировании кадрового резерва.
4. Экспертная оценка для исследования групповых отношений.
5. Профессиональное здоровье личности в коллективе.
6. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек – человек».
7. Оценка лояльности сотрудника в организации.

8. Оценка оптимизма и активности личности.
10. Профиль и гибкость мышления.
11. Стратегия и модели преодолевающего поведения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Психологическое обеспечение управления человеческими ресурсами.
2. Объем и состав психологического обеспечения управления человеческими ресурсами.
3. Деятельность психолога в системе управления человеческими ресурсами.
4. Психологическое обеспечение создания системы человеческих ресурсов.
5. Психологическое обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов.
6. Психологическое обеспечение развития системы человеческих ресурсов.

6. ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ

1. Введение в профконсультирование.
2. Требования, предъявляемые к профконсультанту.
3. Профессиональная подготовка психолога-профконсультанта.
4. Техника профконсультации.
5. Подготовка и проведение профконсультации.
6. Этапы и процедуры профконсультации.
7. Тестирование в практике психолог-профконсультанта.
8. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике профессионального консультирования.

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

1. Психологическое обеспечение управления человеческими ресурсами.
2. Объем и состав психологического управления человеческими ресурсами.
3. Деятельность психолога в системе управления человеческими ресурсами.

4. Психологическое обеспечение создания системы человеческих ресурсов.
5. Психологическое обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов.
6. Психологическое обеспечение развития системы человеческих ресурсов.

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психология и труд;
2. Методы изучения трудовой деятельности.
3. Формирование личности профессионала.
4. Работоспособность субъекта труда.
5. Надежность субъекта труда.
6. Соотношение личности и профессии.

9. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ТРУДЕ

1. Суггестивные методы саморегуляции.
2. Методы релаксации.
3. Естественные методы саморегуляции (физические нагрузки, плавание, водные процедуры).
4. Аутотренинг, тренинг, медитация, йога.

10. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Общение как предмет научного знания.
2. Понятие и виды общения.
3. Техника и приемы общения.
4. Потребность в общении и методы его изучения.
5. Межличностные коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию Екатеринбург. 1995
- 2.Архипова Н.И., Седова О.Л. Менеджмент, управление персоналом. Ч.2 М. 2003
- 3.Бодалев А.А. Личность и общение: избран. Труды, М. 1983.
- 4.Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1997
5. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология Л. 1979
- 6.Дружинин В.Н. психология общих способностей М., 1995
- 7.Забродин В.Ю. Социология и психология управления М., 2003
- 8.Кобаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами М., 2003
- 9.Кочеткова А.А. Психологические основы современного управления персоналом М., 1999
- 10.Коченюс Р. Основы психологического консультирования М., 1999
- 11.Психологическое обеспечение профессиональной деятельности /Под ред. Г.С. Никифорова, СПб 1991 г.
- 12.Психология профессиональной подготовки / Под ред. Г.С. Никифорова, СПб 1993
- 13.Психологические аспекты подбора и проверки персонала Сост. Н.А. Литвинцева, М., 1996/1997
- 14.Черняк Т.В. Проектирование рабочих мест служащих М., 2003.