

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
**К УТВЕРЖДЕНИЮ:**  
Проректор по учебной работе,  
председатель методического совета  
«ДГТУ» к.т.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ **К.А.Гасанов**  
«24» 01 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Канцелярия: председатель Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ДГТУ» д.т.н., профессор  
  
\_\_\_\_\_ **Исмаилов Т.А.**  
\_\_\_\_\_ 2017г.  
Новый внутривузовской регистрации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**07.03.01 АРХИТЕКТУРА**

Профиль подготовки  
**АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Квалификация (степень)  
**БАКАЛАВР**

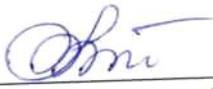
Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Декан АСФ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Хаджишалапов Г.Н.**

Зав. кафедрой «Архитектура» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Абакаров А.Д.**

Махачкала 2017

**Согласовано:**

Проректор по НИИД  Павлюченко Е. И.

Проректор по ВиСР  Магомедова М.Г.

Начальник УО  Магомаева Э.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
1.1 Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки .....	5
1.2 Общая характеристика ОП бакалавриата .....	6
1.3 Требования к абитуриенту .....	7
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b> ..	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
3.1 Компетенции выпускника .....	10
3.2 Компетентностная модель выпускника .....	
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО</b> .....	12
4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО .....	14
4.2 Учебный план .....	15
4.3 Компетентностно-ориентированный учебный план .....	15
4.4 Календарный учебный график .....	18
4.5 Программа итоговых комплексных испытаний студентов-выпускников .....	22
4.6 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОП ВО .....	22
4.6.1. Рабочие программы учебных дисциплин .....	22
4.6.2. Программы учебных и производственных практик .....	23
<b>5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	24
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО .....	24
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО .....	25
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с ОП ВО .....	26
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА</b> .....	28
<b>7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИТАТА</b> .....	28
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	29
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП бакалавриата .....	31
7.3 Требования к выпускной квалифицированной работе бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура» .....	32
7.4 Требования к государственному экзамену бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура» .....	33

<b>8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>33</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>36</b>
Приложение 1 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам направления 07.03.01 «Архитектура» .....	37
Приложение 2 Учебный план .....	41
Приложение 3 Календарный учебный график.....	48
Приложение 4 Компетенции выпускника ДГТУ как совокупный результат образования по завершении освоения ОП ВО.....	49
Приложение 5 Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и программ государственных итоговых аттестаций.....	56
Приложение 6 Паспорт выпускной квалификационной работы.....	175

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа бакалавриата (ОП), реализуемая в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (ДГТУ) по направлению подготовки **07.03.01 Архитектура** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя календарный график учебного процесса, учебный план, аннотации рабочих программ, дисциплин и модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ДГТУ; государственная экзаменационная комиссия; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

### ***1.1 Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки***

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 31. 12. 2014г., с изм. от 06. 04. 2015 г.)(с изм. и доп., вступил в силу с 31. 03. 2015 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 21 » апреля 2016 г. № 463;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России (инструктивное письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»);
- Лицензия на ведение образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации университета;
- Устав ДГТУ;
- Положение об организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «ДГТУ»;

- Положение о порядке разработки утверждения образовательных программ в ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников;
- Положение о порядке организации и проведения практик студентов ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по ОП ВО;
- Учебные планы по направлениям и профилям подготовки;
- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

## ***1.2 Общая характеристика ОП бакалавриата***

1.2.1 ОП бакалавриата по направлению 07.03.01 Архитектура включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

**Социальная значимость (миссия) ОП ВО** по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

**Основная цель ОП ВО** по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных, педагогических) компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической).

### **Основные задачи ОП ВО:**

- 1** Определяет набор требований к выпускникам бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура.
- 2** Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана.
- 3** Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 4** Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению и профилям подготовки;
- 5** Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

**В области обучения** общими целями основной образовательной программы бакалавриата являются: подготовка в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний; получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать компетенциями, способствующими

его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области архитектуры.

**В области воспитания** общими целями основной образовательной программы бакалавриата является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

#### *1.2.2 Срок освоения ОП ВО*

Срок освоения ОП бакалавриата для очной формы обучения – 5 лет.

Освоение образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура предусматривается только по двум формам обучения – очной и очно-заочной (вечерней). В ДГТУ очно-заочной формы обучения по этому направлению не предусмотрено.

#### *1.2.3 Трудоемкость ОП ВО*

Трудоемкость ОП бакалавриата – 300 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОП.

*Таблица 1.2.3*

Наименование ОП	Квалификация (степень)код (в соответствии с принятой квалификацией)	Наименование	Нормативный срок ОП освоения ОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
ОП по направлению АРХИТЕКТУРА	07.03.01	бакалавр	5 лет (очная форма)	300

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год составляет 60 зачетных единиц.

### **1.3 Требования к абитуриенту**

Высшее образование по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки вне образовательной организации не допускается.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования и успешно выдержать

вступительные испытания (принимаются результаты ЕГЭ), в соответствии с правилами приема Дагестанского государственного технического университета.

Дополнительные требования к абитуриенту, поступающему на данное направление – испытания по Рисунку, Живописи и Композиции.

## **2. ХАРАКТЕРИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника***

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с п.4.1 ФГОС включает:

исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и заинтересованными сторонами;

участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций ее предпосылок, методов, результатов и последствий, экспертизу проектных решений;

архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

В соответствии с п.4.2 ФГОС объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

В соответствии с п.4.3 ФГОС выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», может заниматься следующими видами профессиональной деятельности:

- проектная;
- научно-исследовательская;
- коммуникативная;
- организационно-управленческая;
- критическая и экспертная;
- педагогическая.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с п.4.4 ФГОС выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **проектная деятельность:**

поэтапная разработка проектных решений;

выполнение проектной документации;

работа со смежными специалистами при разработке проектно-строительной и проектно-сметной документации;

участие в авторском контроле.

##### **научно-исследовательская деятельность:**

участие в разработке заданий на стадии проектирования, проведении прикладных научных исследований (предпроектных, проектных, постпроектных).

##### **коммуникативная деятельность:**

визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами;

организационно-управленческая деятельность:

участие в координации деятельности специалистов и других участников проектного процесса;

участие в администрировании проектной деятельности.

##### **критическая и экспертная деятельность:**

участие в проведении оценки и экспертиз проектных решений, строящихся и построенных объектов.



- готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (ОК-16).

***общепрофессиональными:***

- умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1);
- пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны (ОПК-2);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-3).

***профессиональными:***

***проектными:***

- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим и экономическим требованиям (ПК-1);
- способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе (ПК-2);
- способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);
- способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов (ПК-4);
- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5);

***научно-исследовательскими:***

- способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);
- способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);
- способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8);

*коммуникативными:*

- способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-9);
- способностью участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы (ПК-10);
- способностью использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности (ПК-11);

*организационно-управленческими:*

- способностью участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей (ПК-12);
- способностью оказывать профессиональные услуги (ПК-13);
- способностью координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда (ПК-14);
- способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов (ПК-15);
- способностью к повышению квалификации и продолжению образования (ПК-16);

*критическими и экспертными:*

- способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств (ПК-17);
- способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики (ПК-18);

*педагогическими:*

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки в общеобразовательных организациях, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе (ПК-19).

### **3.2 Компетентностная модель выпускника**

Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОП.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому профилю подготовки определяется видами профессиональной деятельности (основной, неосновной) и видом компетенций общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК). Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций ОК, ОПК и ПК.

Компетентностная модель выпускника по каждому реализуемому профилю подготовки представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Компетентностная модель выпускника по программе «Академический бакалавр» направления 07.03.01 Архитектура, профилю подготовки Архитектурное проектирование

Группа компетенций /модуль	Код формируемых компетенций по ОП по видам профессиональной деятельности и уровням освоения					
	педагогическая	критическая и экспертная	коммуникативная	организационно-управленческая	научно-исследовательская	проектная
Модуль <b>Социально-личностный</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13					
Модуль <b>Общенаучный</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-16					
Модуль <b>Архитектурное проектирование</b>	ПК-19		ПК-9	ПК-12	ПК-6	ПК-1 ПК-2
Модуль <b>Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии</b>		ПК-18		ПК-15	ПК-8	ПК-3
Модуль <b>Инженерные системы и среда</b>				ОК-19 ПК-14	ПК-7	ПК-5
Модуль <b>История и теория</b>		ОК-17 ОК-18 ПК-17		ПК-16		
Модуль <b>Профессиональный язык и средства коммуникации</b>			ОК-13 ОК-14 ПК-11			ПК-4
Модуль <b>Менеджмент, право и этика</b>			ПК-10	ОК-20 ПК-13		

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

В соответствии со Статьями 12,13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 января 2013 года и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ОП ВО, делится на две взаимосвязанные группы: программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО (см. Раздел 4.1); дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОП ВО (см. Раздел 4.2).

Программные документы *первой группы* регламентируют образовательный процесс по ОП ВО в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены учебный план и календарный учебный график. Компетентностная ориентация ФГОС ВО приводит к необходимости усиления роли интегрирующих составляющих ОП ВО, которое осуществляется двумя путями: через дополнение и развитие учебного плана, а также включения в состав ОП ВО новых интегрирующих программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

*Вторая группа* программных документов в составе ОП ВО объединяет рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, программы учебных и производственных практик, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами, практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

##### ***4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО***

Основным программным документом, обеспечивающим целостность компетентностно-ориентированной ОП ВО, является Устав Дагестанского государственного технического университета, на основании которого составляется сборник нормативных документов и описаний процедур управления по ОП ВО.

Планирование учебного процесса в университете осуществляется на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации - «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт, высшего образования ФГОС 3+;
- Перечень направлений и профилей подготовки специалистов с высшим образованием;
- Учебные планы по направлениям и профилям подготовки;

- Устав Дагестанского государственного технического университета;
- Правила приема в Дагестанский государственный технический университет.

А также документов, указанных в пункте 1.1.

#### **4.2. Учебный план**

В учебном плане ОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки «Архитектурное проектирование» отображена логическая последовательность освоения разделов ОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебного плана указана перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части учебного плана образовательной организацией самостоятельно сформирован перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОП. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Структура программы бакалавриата по направлению 07.03.01 Архитектура, представленная в ФГОС ВО, показана в Таблице 4.1

#### **4.3. Компетентностно-ориентированный учебный план**

В Приложении 1 данного ОП ВО приведена матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Компетентностно-ориентированный учебный план приводится в Приложении 2 и включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин, практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебного плана дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части учебного плана образовательной организацией самостоятельно сформирован перечень и последовательность дисциплин.

При реализации программы образовательная организация обеспечивает возможность обучающимся освоить дисциплины (модули) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части программы.

Таблица 4.1. Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, представленная в ФГОС ВО

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
		Программа бакалавриата с присвоением Квалификации «академический бакалавр»
<b>Блок 1</b>	<b>Образовательные дисциплины (модули)</b>	235-240
	Базовая часть	114-123
	Вариативная часть	112-126
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	45
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	15-20
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>300</b>

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должны быть реализованы дисциплины (модули) «Физическая культура» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и «Физическая культура (элективный модуль)» в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Дисциплины «Физическая культура» и «Физическая культура (элективный модуль)» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные (в том числе преддипломная) практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида деятельности, к которому готовится бакалавр (производственно-технологической, организационно-управленческой, экспериментально-исследовательской, проектной), для ОП бакалавриата являются встречи, семинары, продолжающиеся на регулярной основе в течение девяти семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В случае реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проведение практик и государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В программы базовых дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Объем факультативных дисциплин не входит в 300 зачетных единиц и не обязательны для изучения обучающимися, они определены ДГТУ самостоятельно.

Содержание учебных модулей учебного плана представлено в Таблице 4.2

#### ***4.4. Календарный учебный график***

Календарный учебный график приведен в Приложении 3. Он устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Календарный учебный график составляется на основе типового графика учебного процесса университета, утверждаемого ректором на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 22 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 17 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 30 недель, из них: теоретическое обучение – 17 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, практика – 5 недель, летние каникулы – 5 недель;
  - на 5 курсе осенний семестр длится 22 недели включая: теоретическое обучение – 17 недель, экзаменационная сессия – 3 недели и зимние каникулы – 2 недели;
  - трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
  - периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
  - практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах в пределах нормативной трудоемкости недели (54 академических часа).
- Раздел образовательной программы бакалавриата "Учебные и производственные практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определены вузом в соответствии с ФГОС (см. таблицу 4.2). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Аттестация по итогам практики фиксируется в форме зачета с оценкой. Производственные практики проводятся в сторонних организациях (проектных или научно-исследовательских) а учебные на кафедрах или в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Разделом практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение представляет возможность обучающимся:
- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной теории и практики в области архитектурно-градостроительной деятельности;
  - участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектно-исследовательских разработок по актуальным теоретическим и практическим проблемам архитектуры и других сфер средового проектирования;
  - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по исследуемой проблеме;
  - составлять отчеты по разрабатываемой проектно-исследовательской теме или ее разделу;
  - выступать с докладами на конференциях;
  - участвовать в выставках, общественных обсуждениях.
- Годовой календарный учебный график представлен в приложении 3.

Таблица 4.2 Содержание учебных модулей учебного плана

Название дисциплины модуля	Базовая часть	Вариативная часть		Формируемые компетенции
Модуль Социально-личностный			В том числе дисциплины выбора	ОК-1-16
	<b>18 ЗЕТ</b>	<b>6 ЗЕТ</b>	<b>9 ЗЕТ</b>	
	– Иностранный язык – История – Философия – Экономика – Право	– Русский язык и культура речи – Культурология – Социология	– Философско-религиозные основы и архитектура формообразования – Современные философские концепции – История Дагестана – История и культура	

			народов Северного Кавказа – Художественная культура Дагестана – Художественное восприятие произведений искусств – Педагогико-психологические аспекты в архитектуре – Психология и педагогика	
Модуль <b>Общенаучный</b>	<b>14 ЗЕТ</b>	<b>7 ЗЕТ</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	ОК-1-3, ОК-5-6, ОК-11-14, ОК-16, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9-11, ПК-13-14, ПК-2
	– Начертательная геометрия – Архитектурная физика – Строительная механика – Архитектурная Экология	– Математика – Основы компьютерных технологий (информатика)	– Теоретическая механика – Физика – Основы градостроительного кадастра и архитектура – Основы геологии	
	<b>90 ЗЕТ</b>	<b>64 ЗЕТ</b>	<b>24 ЗЕТ</b>	
Модуль <b>Архитектурное проектирование</b>	<b>30,5 ЗЕТ</b>	<b>27 ЗЕТ</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	ПК-1-11, ПК-14, ПК-16-18, ОПК-1
	– Методология проектирования – Композицион-ное моделирование – Архитектурное проектирование (1 уровень)	– Архитектурное проектирование (2 уровень) – Социально-экологические основы архитектурного проектирования – Черчение	– Основы теории градостроительства и районной планировки – Реконструкция и реставрация архитектурно-градостроительного наследия – Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм – Ландшафтное проектирование	
Модуль <b>Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии</b>	<b>15 ЗЕТ</b>	<b>11 ЗЕТ</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	ПК-1, ПК-3, ПК-5-8, ПК-12, ПК-14-16, ПК-18, ОПК-3
	– Архитектурные конструкции и теория конструирования – Архитектурное материаловедение – Архитектурно-строительные технологии – Экономика архитектурных	– Инженерные конструкции зданий и сооружений – Сейсмостой-кость зданий – Основы геодезии	– Большепролетные металлические и деревянные конструкции – Пространственные несущие системы – Большепролетные железобетонные конструкции – Проектирование высотных зданий	

	решений и строительства			
Модуль <b>Инженерные системы и среда</b>	<b>6 ЗЕТ</b>	<b>8 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	ПК-1, ПК-3, ПК-5-8, ПК-12, ПК-14-16, ПК-18
	– Инженерные системы и оборудования в архитектуре – Средовые факторы в архитектуре – Безопасность жизнедеятельности в архитектуре	– Современные тенденции в проектировании интерьеров зданий – Отопление, вентиляция и кондиционирование жилых и общественных зданий	– Альтернативные источники для энергосбережения зданий – Гелиотеплоснабжение зданий	
Модуль <b>История и теория</b>	<b>15 ЗЕТ</b>	<b>0 ЗЕТ</b>	<b>14 ЗЕТ</b>	ОК-1, ОК-5, ОК-9, ОК-11, ОК-16, ПК-1-3, ПК-5-9, ПК-12, ПК-12-14, ПК-16
	– История пространственных искусств (архитектуры, градостроительства, изобразительных искусств) – Теория архитектуры(основы теории архитектурной композиции, основы теории архитектуры и других пространственных искусств		– История архитектуры и искусств Дагестана – История архитектуры и искусств Юга России – Теоретические основы проектирования жилых и общественных зданий – Теоретические основы градостроительного проектирования – Теоретические основы проектирования промышленных и высотных зданий – Теоретические основы архитектурного конструирования – Проблемы реконструкции зданий и сооружений – Региональные особенности и современные тенденции в проектировании зданий и сооружений	
Модуль <b>Профессиональный язык и средства коммуникации</b>	<b>15,5 ЗЕТ</b>	<b>17 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	ОК-1-3, ОК-6-9, ПК-9-11, ПК-13-14, ПК-16
	– Основы профессиональных коммуникаций (рисунок и живопись)	– Рисунок – Живопись – Компьютерные технологии в архитектурном проектировании	– Архитектурная колористика – Акустика помещений общественных зданий	
Модуль <b>Менеджмент, право и этика</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>0 ЗЕТ</b>		ОК-1-9, ПК-2-3, ПК-5-16
	– Профессиональная практика (архитектурное законодательство и нормирование, архитектурная этика, архитектурный менеджмент и			

	администрирование)						
<b>ИТОГО</b>	<b>ФГОС / ПЛАН</b>		<b>ФГОС / ПЛАН</b>				
	<b>114 – 123 / 119 ЗЕТ</b>		<b>112 – 126 / 119 ЗЕТ</b>				
Практики (вариативная часть)	<b>45 ЗЕТ</b>						ОК-1-16, ПК-1-18
	<b>22,5 ЗЕТ</b>			<b>22,5 ЗЕТ</b>			
	Учебная			Производственная			
	<b>7,5 ЗЕТ</b>	<b>4,5 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>7,5 ЗЕТ</b>	<b>7,5 ЗЕТ</b>	<b>15 ЗЕТ</b>	
	Проектно-ознакомительная	Проектно-исследовательская (геодезическая)	Проектно-исследовательская (обмерная)	Проектно-художественная	Проектно-технологическая	Проектно-исследовательская (преддипломная)	
Итоговая государственная аттестация (базовая часть)	<b>ФГОС / ПЛАН 15/15 ЗЕТ</b>					ОК-1-16, ОПК-1-3, ПК-1-18	
Физическая культура (базовая часть)	<b>ФГОС / ПЛАН 2/2 ЗЕТ</b>					ОК-21	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>ФГОС / ПЛАН 300/300 ЗЕТ</b>					ОК-1-16, ОПК-1-3, ПК-1-19	

#### **4.5. Программа итоговых комплексных испытаний студентов-выпускников**

В данной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках государственной итоговой аттестации) студентов - выпускников образовательной организации, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация включает – Государственный экзамен по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

#### **4.6. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОП ВО**

##### **4.6.1. Рабочие программы учебных дисциплин**

В ОП бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки «Архитектурное проектирование» приводятся рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся. В них четко формулируются конечные результаты обучения. Структура и содержание рабочих программ включают:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации рабочих программ дисциплин, учебных и производственных практик, а также программы государственных итоговых аттестаций даны в Приложении 5.

#### **4.6.2. Программы учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки «Архитектурное проектирование» раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Виды практик, предусмотренные при реализации данной ОП ВО приведены в Таблице 4.3

##### **Программы учебных практик**

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

- Учебная: проектно-ознакомительная;
- Учебная: проектно-изыскательская (геодезическая);
- Учебная: проектно-изыскательская (обмерная);
- Учебная: проектно-художественная;

В программах учебных практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, при прохождении этих практик.

### Программы производственных практик

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

- Производственная: проектно-технологическая;
- Производственная: проектно-исследовательская (преддипломная).

В программах производственных практик указан перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договора. Указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися.

*Таблица 4.3 Виды практик по направлению 07.03.01 Архитектура, предусмотренные при реализации ОП ВО*

			<b>Название практики</b>	<b>Объем</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Баллы</b>	<b>База проведения</b>
<b>ПРАКТИКИ</b>	<b>УЧЕБНЫЕ</b>		<b>Проектно-ознакомительная</b>	<b>7,5 ЗЕТ</b>	Диф. зачет	100	ДГТУ Г. Махачкала
			<b>Проектно-изыскательная (геодезическая)</b>	<b>4,5 ЗЕТ</b>	Диф. зачет	100	ДГТУ Г. Махачкала
			<b>Проектно-изыскательная (обмерная)</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	Диф. зачет	100	ДГТУ Г. Махачкала

*Продолжение Таблицы 4.3*

<b>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ</b>		<b>Проектно-художественная</b>	<b>7,5 ЗЕТ</b>	Диф. зачет	100	ДГТУ Г. Махачкала
		<b>Проектно-технологическая</b>	<b>7,5 ЗЕТ</b>	Диф. зачет	100	Проектные организации, архитектурные мастерские и бюро
		<b>Проектно-исследовательская (преддипломная)</b>	<b>15 ЗЕТ</b>	Диф. зачет	100	Проектные организации, архитектурные мастерские и бюро

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение ОП направления подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура в ДГТУ формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОП и включает в себя кадровое, учебно-методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

### ***5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО***

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет в аннотированном виде. Рабочие программы дисциплин хранятся на выпускающей кафедре.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Методические указания находятся на кафедрах и в библиотеке вуза.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система, электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. ДГТУ имеет доступ к 3-м электронным библиотечным системам (ЭБС): Лань, IBooks, Консультант-студента.

Электронно-библиотечная система, электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

ДГТУ обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения: AutoCAD, ArchiCAD, Microsoft Office, 3D MAX, ЛИРА и др., которые используются для проведения занятий, по дисциплинам (модулям) Архитектурное проектирование, Компьютерные технологии в архитектурном проектировании, Инженерные конструкции, а так же при выполнении ВКР.

Для проведения учебных и производственных практик, а также НИР студентов имеются специализированные аудитории, лаборатории, учебные полигоны, договора с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

Для успешной реализации ОП ВО профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

Для воспитательной работы со студентами в образовательной организации создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который помогает студентам адаптироваться к учебному процессу и студенческой жизни.

### ***5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО***

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе приравненные к ним по ФГОС ВО 07.03.01 «Архитектура») и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата составляет не менее 90 процентов. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

### ***5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с ОП ВО***

ДГТУ для реализации образовательной программы подготовки бакалавров располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и

научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы обучения бакалавров по направлению «Архитектура» перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с ПК, объединенные в локальные сети с выходом в Internet, оснащенные современными профильными программными комплексами; стендовое оборудование для проведения лабораторных работ и практических занятий; а также лекционные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Кроме того ДГТУ имеет специально оснащенные лаборатории и учебные базы, расположенные на территории профильных предприятий, для проведения производственных практик.

Оборудование лабораторий для выполнения лабораторных работ и учебных практикумов, а также рабочих мест для прохождения практик доступно инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программ бакалавриата помещениями площадью не менее чем 11 кв. м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

На кафедре «**Архитектура**» для изучения отдельных профильных дисциплин созданы учебные аудитории, которые оборудованы компьютерной техникой с современным программным обеспечением, интерактивными досками, мультипроекторами, стендами, обучающими системами. В Таблице 5.1 представлен перечень кабинетов кафедры «Архитектура», используемые для проведения практических занятий.

Таблица 5.1 Оборудованные учебные кабинеты и мастерские для проведения практических занятий кафедры «Архитектура» и кафедры «Рисунок и живопись»

<b>КАФЕДРАЛЬНЫЕ</b>		
№ ауд.	Дисциплины	Оборудование
111	«Основы профессиональных коммуникаций (скульптура)»	Стулья - 15 Столы - 8 Шкаф Образцы гипсовых изделий Пластилин Стеллажи
409	«Основы профессиональных коммуникаций (живопись)»	Стулья - 36 Тумба (маленькая) - 2 Стеллаж (тумба) - 3 Мольберты - 25 Наглядные пособия Муляжи (овощи, фрукты, предметы быта) Образцы гипсовых изделий Драпировки Образцы курсовых работ
407	«Композиционное моделирование» «История пространственных искусств»	Проектор – 1, экран -1 Доска -1 Столы - 17 Стулья - 32 Кафедра - 1 Наглядные образцы Образцы курсовых работ
406	«Архитектурное проектирование»	Стулья - 32 Столы - 28 Экран -1 Образцы курсовых проектов Интернет
402	Дипломное проектирование	Стулья -14 Столы - 6 Шкаф для методического материала Образцы дипломных проектов Интернет
405	Компьютерные технологии в архитектурном проектировании	Стулья -15 Столы - 15 Компьютеры -10 Проектор -1 Образцы курсовых проектов Локальная сеть, Интернет

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ДГТУ сформирована социокультурная среда, обеспечивающая развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Она включает в себя следующие условия:

### **Условия для профессионального роста:**

- На сайте Университета размещена информация для абитуриентов о требованиях к приему и о получаемой квалификации;
- Организован Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников;
- Организованы ознакомительные практики студентов в архитектурных и историко-культурных центрах;
- Организованы посещение и участие студентов в работе тематических выставок, фестивалей, конкурсов и мастер-классов;
- Функционирует учебно-научно-методический выставочный комплекс.

### **Условия для поддержки академической активности студентов:**

- Для студентов 1-5 курсов создан институт кураторства;
- Организован Совет студенческого самоуправления;
- Организован Совет молодых ученых;
- Организация научно-исследовательской работы со студентами осуществляет выпускающая кафедра и УНИ университета.

### **Условия для поддержки личностного развития студентов:**

- Принята концепция воспитательной работы и каждый год утверждается комплексный план ВР со студентами;
- Для организации мероприятий внеучебного культурного характера создан Досуговый Центр;
- Функционируют студенческие клубы и кружки: дискуссионный клуб, футбольная команда, команда КВН, танцевальная группа, художественная самодеятельность;
- Деятельность студентов и преподавателей регулярно отражается в СМИ и в интернете;
- Имеется система моральной и материальной поддержки студентов.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура и приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402) оценка качества освоения ОП включает в себя текущие и промежуточные аттестации и государственные итоговые аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом ДГТУ, Положением о порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГТУ».

При этом используются:

- «Положение об государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по ОП ВО»;
- «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов»;
- «Положение об электронных образовательных ресурсах Дагестанского государственного технического университета»;
- «Положение о порядке организации и проведения практик студентов ФГБОУ ВО «ДГТУ».
- «Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

#### ***7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП в ДГТУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств:

- электронный банк тестовых заданий;
- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов.

#### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, государственный итоговый экзамен включает как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля знаний:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- курсовой проект;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются студентом в процессе проведения лабораторных работ, написания рефератов, прохождения практик и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующих оценок.

Фонд контрольных заданий (тестовых заданий, вопросов) для проверки остаточных знаний разрабатывается кафедрой и входит в состав рабочих программ дисциплин (модулей).

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОП. Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам рабочего учебного плана.

Результаты контроля качества освоения дисциплин используются в мониторинге качества освоения ОП в процессе подготовки бакалавров. Полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, совета факультета и дается оценка соответствия качества подготовки студентов по дисциплинам, выявляются причины низкого качества знаний студентов и предлагаются меры по повышению качества освоения содержания дисциплин.

По результатам проведения тестирования формируются аналитические материалы, которые служат для оценки степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, а также для разработки комплекса мер по улучшению учебно-воспитательного процесса.

## ***7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП бакалавриата***

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, завершивших обучение по ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- итоговый междисциплинарный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация к программе итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки бакалавриата дана в Приложении 5.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических и экономических решений;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к содержанию, структуре, форме представления и объему выпускной работы устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются выпускающей кафедрой применительно к соответствующему направлению подготовки.

За актуальность, соответствие тематики выпускной квалификационной работы по профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную работу;
- оказывает студенту помощь в организации работы по выполнению ВКР;
- проводит занятия со студентом и консультирует его;
- проверяет ход выполнения работы;
- организует предварительную защиту ВКР;
- дает письменный отзыв о работе.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент-автор выпускной работы.

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовки выпускника.

Выпускная работа бакалавра выполняется на 5-ом году обучения. Затраты времени на подготовку работы определяются учебным планом в объеме 12 зачетных единиц.

Темы выпускных работ бакалавров разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректором университета.

Для руководства выпускной работой приказом ректора по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель, как правило, из числа преподавателей кафедры. По предложению руководителя выпускной работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр ДГТУ.

Руководителями выпускной работы могут быть также ведущие специалисты по данному направлению из других учреждений и предприятий.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяется Положением об государственной итоговой аттестации, выпускников.

### ***7.3 Требования к выпускной квалифицированной работе бакалавра (ВКР) по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура»***

Паспорт ВКР бакалавров по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура» дана в Приложении 6.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура» должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена графической частью и пояснительной запиской.

Тематика и содержание ВКР должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых и вариативных дисциплин ОП бакалавра. ВКР выполняется под руководством опытного преподавателя, научного сотрудника вуза или специалиста из производства. ВКР должна содержать обзорную часть,

отражающую общую профессиональную эрудицию автора. Темы ВКР могут быть предложены кафедрой или самими студентами. ВКР должна быть законченной разработкой, свидетельствующей об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об государственной итоговой аттестации выпускников ДГТУ.

#### ***7.4 Требования к государственному итоговому экзамену бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура»***

Порядок проведения и программа государственного итогового экзамена определена вузом на основании Положения об государственной итоговой аттестации выпускников.

Программа государственного итогового междисциплинарного экзамена включает основные дисциплины рабочего учебного плана. На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен продемонстрировать знания, достаточные для работы в коллективе и выполнения своих профессиональных обязанностей.

На основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников вузов РФ, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС и рекомендаций ООП по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» выпускающая кафедра «Архитектура» разработала программу и процедуру проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению 07.03.01 «Архитектура».

### **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подготовка бакалавров в университете базируется на фундаментальных и прикладных научных исследованиях, проводимых учеными, преподавателями, аспирантами и студентами.

Отношение между субъектами учебного процесса ДГТУ строятся на основе соблюдения действующего федерального законодательства и локальных актов ДГТУ, уважении прав личности и человеческого достоинства.

Планирование рабочего и учебного времени ППС и студентов предполагает: начало занятий – в 8ч. 30мин., продолжительность аудиторных занятий – 1 пара (2 академических часа по 45 минут).

Деканат и учебно-методическое управление составляет расписание аудиторных занятий, которое утверждает проректор по учебной работе.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, с указанием изучаемых дисциплин и преподавателей, проводящих занятия. Замена занятий осуществляется по служебной записке заведующего кафедрой на имя проректора по учебной работе.

Ответственность за обеспечение учебного процесса (аудиторной работы) лежит на заведующих кафедрами и контролируется деканами факультетов:

- учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается зачетно-экзаменационной сессией;

- максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает за период теоретического обучения 36 часов в неделю;
- часы по физической культуре не входят в еженедельную 36-ти часовую учебную нагрузку;

Организация и проведение зачетно-экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с существующим Положением. Расписание экзаменационной сессии составляется деканатом в месте с учебно-методическим управлением в строгом соответствии с учебным планом, и утверждается проректором по учебной работе университета не позднее, чем за месяц до начала сессии. Даты проведения экзаменов устанавливаются с учетом обязательного трехдневного срока на подготовку студентов к экзамену.

Компетентность преподавательского состава обеспечивается повышением квалификации, участием в научно-исследовательской и учебно-методической работе. Используется рейтинговая система оценки ППС. Регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) реализации ОП.

Также используются следующие нормативно-методические документы и материалы:

- Положение о кафедре и должностные обязанности профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедры;
- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов;

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура», профиль подготовки бакалавров «Архитектурное проектирование».

Автор – **А.Д. Абакаров**, д.т.н., профессор, зав. кафедрой «Архитектура»

Рецензент – начальник Управления архитектуры, градостроительства и территориального развития Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ РД, председатель Дагестанской организации Союза архитекторов России, главный архитектор РД **У.О. Камалов**.

– начальник Управления архитектуры и градостроительства г. Махачкала, профессор Международной академии архитектуры **М.А. Гитинов**.

Программа одобрена на заседании Ученого Совета **ФГБОУ ВО «ДГТУ»** от **26 января 2017 года** протокол № **6**.

**Приложение 4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ДГТУ КАК СОВОКУПНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО**

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. <i>Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза</i>
1	2	3
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- способен использовать знания в области философии для формирования мировоззренческой позиции <i>Пороговый уровень сформированности компетенции оценивается положительной оценкой рубежной аттестации по дисциплине «Философия»</i>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <i>Пороговый уровень сформированности компетенции оценивается положительной оценкой рубежной аттестации по дисциплинам «История», «Социология», «Культурология»</i>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>Пороговый уровень сформированности компетенции оценивается положительной оценкой по дисциплинам «Экономика», «Экономика архитектурных решений и строительства»</i>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <i>Пороговый уровень сформированности компетенции оценивается положительной оценкой по дисциплине «Право»</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>Пороговый уровень сформированности способности оценивается положительной оценкой рубежной аттестации по всем предметам;</i> <i>Пороговый уровень сформированности умения оценивается положительной оценкой по лингвистическим дисциплинам</i>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. <i>Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза</i>
1	2	3
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>Пороговый уровень сформированности умения оценивается активным участием в семинарских занятиях по социально-значимым дисциплинам, положительной оценкой рубежной аттестации по циклу социально-экономических дисциплин</i>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- способен к самоорганизации и самообразованию; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной динамикой результатов текущей и рубежной аттестации</i>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается участием во внеаудиторных занятиях по физической культуре</i>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <i>Пороговый уровень сформированности компетенции оценивается положительной оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</i>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>		
ОПК-1	умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - умеет применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам технического направления, положительными результатами выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практики, а также итоговой аттестации</i>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. <i>Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза</i>
1	2	3
ОПК-2	<p>пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны</p>	<p>- владеть способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны;</p> <p><i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по таким дисциплинам, как «Теория архитектуры», «Основы компьютерных технологий» «Социология», а также итоговой аттестации</i></p>
ОПК-3	<p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>- уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p><i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам технического направления, положительными результатами выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практики, а также итоговой аттестации</i></p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>		
ПК-1	<p>способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>- уметь разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях;</p> <p><i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам технического направления, положительными результатами выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практики, а также итоговой аттестации</i></p>
ПК-2	способностью	- уметь использовать воображение,

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. <i>Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза</i>
1	2	3
	использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе	мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам технического направления, положительными результатами выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практики, а также итоговой аттестации</i>
ПК-3	способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели	- уметь взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам профессионального цикла, положительными результатами выполнения курсового проектирования, производственной практики и итоговой аттестации</i>
ПК-4	способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	- уметь демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам технического направления, положительными результатами выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практики, а также итоговой аттестации</i>
ПК-5	способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и	- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой по дисциплинам профессионального цикла,</i>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. <i>Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза</i>
1	2	3
	информационно-компьютерных средств	<i>положительными результатами выполнения курсового проектирования, производственной практики и итоговой аттестации</i>
ПК-6	способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре	- уметь собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой по дисциплинам профессионального цикла, положительными результатами выполнения курсового проектирования, производственной практики и итоговой аттестации</i>
ПК-7	способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	- уметь участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по таким дисциплинам как «Проектно-исследовательская (преддипломная) практика», «Проектно-технологическая практика», «Архитектурное материаловедение» и др.</i>
ПК-8	способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания	- умеет проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам «Архитектурная физика», «Основы теории градостроительства и районной планировки», «Компьютерные технологии в архитектурном проектировании», «Средовые факторы в архитектуре»</i>
ПК-9	способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе	- уметь грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи; <i>Пороговый уровень сформированности</i>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. <i>Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза</i>
1	2	3
	совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	<i>оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам технического направления, положительными результатами выполнения курсового проектирования, учебной и производственной практики, а также итоговой аттестации</i>
ПК-11	способностью транслировать накопленные в образовательных программах знания и умения	- способностью транслировать накопленные в образовательных программах знания и умения; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам «Социология», «Основы геодезии»</i>
ПК-12	способностью участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	- участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам профессионального цикла, положительными результатами выполнения курсового проектирования, производственной практики</i>
ПК-13	способностью оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах	- уметь оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительными результатами выполнения курсового проектирования, производственной практики</i>
ПК-14	способностью координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	- способностью координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам профессионального цикла</i>
ПК-15	способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	- уметь квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам</i>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. <i>Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза</i>
1	2	3
		<i>профессионального цикла и производственной практики</i>
ПК-16	способностью к повышению квалификации и продолжению образования	- владеть способностью к повышению квалификации и продолжению образования; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам «Реставрационное проектирование», «Начертательная геометрия»</i>
ПК-17	способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	- уметь действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам профессионального цикла, положительными результатами выполнения курсового проектирования, производственной практики</i>
ПК-18	способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики	- уметь обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплинам профессионального цикла, положительными результатами выполнения курсового проектирования, производственной практики</i>
ПК-19	способностью проводить занятия по архитектуре в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе	- уметь проводить занятия по архитектуре в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе; <i>Пороговый уровень сформированности оценивается положительной оценкой аттестации по дисциплине «История пространственных искусств»</i>

## АННОТАЦИЯ к программе ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ВКР)

### 1. Цель и задачи выполнения ВКР

**Целью выполнения ВКР** является проверка и оценка уровня подготовленности выпускника в целом для самостоятельного решения специальных комплексных проектных и производственных проблем и вопросов, и, в частности, проверка и оценка уровня усвоения и самостоятельного применения методики комплексного индивидуального архитектурно-строительного проектирования.

#### **Задачами выполнения ВКР являются:**

- комплексная индивидуальная разработка одной из реальных или научно-исследовательских проектных тем и выдача проектной документации на разработанное решение на уровне технического проекта;
- защита проектной разработки перед ГЭКом (Государственной экзаменационной комиссией).

Исходя из целей и задач данного этапа обучения в вузе, ВКР выполняется самостоятельно студентом при консультациях руководителя и консультантов по ВКР.

Задание на ВКР составляется руководителем проекта в соответствии с закреплённой темой ВКР и утверждается заведующим кафедрой.

### 2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченную самостоятельную проектную работу, по реальной или поисковой научно-исследовательской тематике, в которой решается конкретная задача, актуальная для архитектуры и строительства, и соответствует видам и задачам его профессиональной деятельности.

ВКР – состоит из пояснительной записки объемом 50 - 65 страниц стандартного формата 210×297 мм и графической части (10 – 12 листов формата А1, либо 8 – 10 планшетов размером 1 х 1 м, либо баннер).

Пояснительная записка должна быть отпечатана через 1,5 интервала и должны быть оставлены поля: слева - 3,5 мм, справа - не менее 10 мм, сверху и снизу не менее 20 мм.

Текст пояснительной записки обязательно должен сопровождаться графиками, эскизами, диаграммами, схемами и другими иллюстрациями. В пояснительной записке должны приводиться все основные и вспомогательные расчеты и пояснения к ним.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям оформления проектной документации.

Реализуемые компетенции: ОК-5; ОК-7; ОК-14; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-17; ПК-19.

## Приложение. ПАСПОРТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности и применение их при решении конкретных технических и научных задач;
- выявление навыков ведения самостоятельной работы, комплексного вариантного проектирования и научного исследования;
- подготовку выпускника к самостоятельной работе согласно целевому назначению.

### 1.2. Форма государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура» включает защиту выпускной квалификационной работы, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 07.03.01 – «Архитектура» выполняется в виде дипломной работы (проекта) студентами в десятом семестре в течение 8 недель.

### 1.3 Компетенции, формируемые в результате государственной итоговой аттестации

В результате выполнения ВКР и её защиты студент должен:

#### • **знать:**

- основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- исторические и культурные прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств;
- смежные и сопутствующие дисциплины и применять их при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;
- различные факторы, взаимно согласовывать, интегрировать разнообразные формы знания и углубленные навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;

#### • **уметь:**

- уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия;
- разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы;
- использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

- участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей;

- грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок;

- проводить занятия по архитектуре в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе;

- участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы;

• **владеть:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания;

- способностью участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы;

- способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы;

Задачей ВКР является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся. В процессе работы над ВКР у выпускников формируются следующие компетенции:

**общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия (ОК- 14);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК- 1);

способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК -3).

### **профессиональные компетенции (ПК):**

#### *проектная деятельность:*

способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);

способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-2);

способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов (ПК-4);

способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5);

#### *научно-исследовательская деятельность:*

способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);

#### *коммуникативная деятельность:*

способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок (ПК-9);

способностью участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы (ПК-10);

#### *организационно-управленческая деятельность:*

способностью участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей (ПК-12);

#### *критическая и экспертная деятельность:*

способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств (ПК-17);

#### *педагогическая деятельность:*

способностью осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе (ПК-19).

### **Распределение компетенций согласно структуре ВКР:**

<b>Раздел ВКР</b>	<b>Компетенция</b>
Глава 1. Введение	(ОК-5); (ОК-7); (ОПК -3); (ПК-19)
<u>Глава 2. Генеральный план</u> 2.1. Ландшафтно-рекреационная территория 2.2. Инженерная подготовка и защита территории 2.3. Сеть улиц и дорог	(ОК-7); (ОК-14); (ПК-1); (ПК-2); (ПК-4); (ПК-9); (ПК-17);
<u>Глава 3. Архитектурно-планировочные решения</u> 3.1. Общие положения 3.2. Требования к помещениям 3.3. Несущая способность и деформативность конструкций 3.4. Пожарная безопасность 3.5. Безопасность при пользовании 3.6. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований 3.7. Энергосбережение	(ОК-7); (ОК-14); (ОПК-1); (ПК-1); (ПК-2); (ПК-4); (ПК-5); (ПК-7); (ПК-9); (ПК-17);

Глава 4. Конструктивное решение	(ПК-5); (ПК-7);
Глава 5. Экономическое решение	(ПК-12); (ПК-10); (ПК-2);
Глава 6. Безопасность жизнедеятельности (БЖД)	(ПК-5);

### Паспорт компетенций ВКР

Компетенция	Составляющие компетенции	
<b>общекультурные компетенции (ОК):</b>		
ОК-5	Знать	Русский или иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь	Коммуникабельно изъясняться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеть	Методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Знать	Методы самоорганизации и самообразования
	Уметь	Организовывать свое рабочее пространство и находить необходимый материал для самообразования
	Владеть	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-14	Знать	Социальные и культурные различия
	Уметь	Уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям
	Владеть	Готовностью терпимо воспринимать социальные и культурные различия
<b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>		
ОПК-1	Знать	Основные законы естественнонаучных дисциплин для применения их в профессиональной деятельности
	Уметь	Применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	Владеть	Законами и методами естественнонаучных дисциплин для решения задач в проектировании
ОПК-3	Знать	Различные источники и базы данных
	Уметь	Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации
	Владеть	Способностью представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	Знать	Принципы проектирования, основополагающие требования, нормативные и законодательные нормы и правила (СНИП, ГОСТ...)
	Уметь	Пользоваться нормативной базой в проектировании зданий, сооружений на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы
	Владеть	Способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях
ПК-2	Знать	Новаторские решения
	Уметь	Осуществлять функции лидера в проектом процессе
	Владеть	Способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в

		проектном процессе
<b>ПК-4</b>	<b>Знать</b>	Методы моделирования
	<b>Уметь</b>	Демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус
	<b>Владеть</b>	Способностью гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов
<b>ПК-5</b>	<b>Знать</b>	Грамотно использовать строительные технологии, материалы, конструкции, системы жизнеобеспечения и информационно-компьютерные средства
	<b>Уметь</b>	Применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно
	<b>Владеть</b>	Способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов
<b>ПК-7</b>	<b>Знать</b>	Потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей
	<b>Уметь</b>	Проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания
	<b>Владеть</b>	Способностью участвовать в разработке проектных заданий
<b>ПК-9</b>	<b>Знать</b>	Коммуникабельно изъясняться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	<b>Уметь</b>	Грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики
	<b>Владеть</b>	Способностью грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения
<b>ПК-10</b>	<b>Знать</b>	Вышестоящие инстанции, как участвовать в согласовании и защите проектов
	<b>Уметь</b>	Участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы
	<b>Владеть</b>	Способностью участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы
<b>ПК-12</b>	<b>Знать</b>	Интересы общества, заказчиков и пользователей
	<b>Уметь</b>	Использовать профессиональные, деловые, финансовые и законодательные знания в организации проектного процесса
	<b>Владеть</b>	Способностью участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов
<b>ПК-17</b>	<b>Знать</b>	Исторические и культурные прецеденты в местной и мировой культуре
	<b>Уметь</b>	Действовать в смежных сферах пространственных искусств
	<b>Владеть</b>	Способностью действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре
<b>ПК-19</b>	<b>Знать</b>	Историю архитектуры разных эпох и стран мира, великие сооружения и чудеса света
	<b>Уметь</b>	Участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе
	<b>Владеть</b>	Способностью проводить занятия по архитектуре в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях