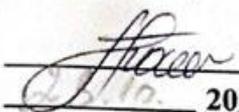


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Проректор по научной и инновационной
деятельности, к.т.н., доцент

 Ирзаев Г.Х.
20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета,
ВРИО ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»,
к.э.н., доцент

 Суракатов Н.С.
20 19 г.

№ _____



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

направленность 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Содержание

1. Основные положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки».....	4
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	4
2. Используемые сокращения.....	5
3. Характеристика направления подготовки.....	6
3.1. Цели и задачи ОП по направлению 37.06.01 Психологические науки.....	6
3.2. Объем программы аспирантуры.....	7
3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры.....	7
3.4. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры.....	7
3.6. Требования к поступающим на третий уровень высшего образования.....	7
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	8
4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников.....	8
4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....	8
4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	9
4.5. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности и профессиональных стандартов.....	9
5. Требованиями к результатам освоения программы аспирантуры.....	10
5.1. Результаты освоения программы аспирантуры у выпускника.....	10
5.2. Компетенции, которыми должен обладать выпускник освоивший программу аспирантуры.....	10
5.3. Общепрофессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник.....	11
5.4. Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник.....	11
6. Требования к структуре программы аспирантуры.....	15
6.1. Структура программы аспирантуры.....	15
6.2. Учебный план.....	17
6.3. Календарный учебный график.....	17
6.4. Рабочие программы дисциплин.....	17
6.5. Рабочие программы «ПРАКТИКИ».....	18
6.5.1. Организация научно-исследовательской работы.....	18
6.5.2. Программа педагогической практики.....	20
7. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.....	22
7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.....	22
7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, профессиональных и социально-значимых личностных качеств выпускников аспирантуры.....	24
7.2.1. Характеристика социально-воспитательной среды.....	25
7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	26
7.4. Оценка качества освоения образовательной программы.....	27
7.4.1. Итоговая государственная аттестация выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	27
7.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися аспирантской программы.....	28

7.6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
7.7. Финансовые условия реализации образовательной программы.....	29
8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01. - «Психологические науки».....	30

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа аспирантуры имеет направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, реализуется по профилю (далее - направленность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Направленность характеризует ориентацию программы на конкретную область знаний, определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной и научной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Основой для разработки программы аспирантуры является действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по данному направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N897.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки в аспирантуре.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Программа аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положение от 24.09.2013 г. № 842 «О присуждении ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;

Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (третий уровень высшего образования) используются следующие сокращения:

ОП – образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (третий уровень высшего образования);

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕ – зачетные единицы;

СФ - сетевая форма реализации образовательных программ.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Цели и задачи ОП по направлению 37.06.01 Психологические науки

Образовательная программа по направлению 37.06.01 Психологические науки – способствует раскрытию научно-исследовательских способностей аспирантов, а также подготовке к успешной профессиональной деятельности в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Цель ОП по направлению 37.06.01 Психологические науки - формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развитие социально- и профессионально-значимых личностных качеств.

Задачи ОП по направлению 37.06.01 Психологические науки:

1) *развитие у аспирантов способностей и профессиональных навыков по следующим направлениям:*

исследование научных проблем в области психологической науки и применение полученных знаний при осуществлении психологического исследования;

разработка методов и инструментов проведения психологических исследований в сфере психологической науки, анализ полученных результатов;

поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

выявление и исследование эффективных направлений развития психологической науки;

интерпретация результатов психологических исследований с целью получения новых знаний и оказания помощи различным категориям населения;

1) *раскрытие научно-исследовательских умений:*

критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний;

следования этическим нормам в научной профессиональной деятельности;

2) *формирование навыков:*

готовности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2. Объем программы аспирантуры составляет 180 *ЗЕ* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 *ЗЕ* за один учебный год.

3.3. *Срок получения образования по программе аспирантуры:*

очная форма обучения - 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации; объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 60 *ЗЕ*.

3.4. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно продление срока обучения на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (отмечается в Договоре на образовательные услуги в сфере образования и в индивидуальном плане обучаемого).

3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.6. *Требования к поступающим на третий уровень высшего образования*

Требования к поступающим на третий уровень высшего образования:

- наличие высшего образования (диплом магистра или специалиста, при наличии диплома о высшем образовании иностранного государства – копия свидетельства о признании уровня образования);
- наличие научных публикаций (данное требование является преимуществом при конкурсном отборе).

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института, разработанным в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. *Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.*

4.2. *Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.*

4.3. *Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:*

А) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:
разработки программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовки заданий для проведения исследовательских и научных работ в сфере психологии;
сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
разработки методик и организации проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;
подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
участие в конференциях, симпозиумах, школах, семинарах и т.д.

Б) *преподавательская деятельность:*
организация образовательного процесса в сфере высшего

психологического образования посредством внедрения инновационных педагогических систем и дидактики предметного обучения;
 разработка учебных курсов, методических материалов, учебных пособий и учебников в сфере научно-педагогической профессиональной деятельности, с учетом результатов научно-исследовательской деятельности;
 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

А) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (таблица 1)

Б) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (таблица 1)

Таблица 1
Соответствие ОП - Профессиональным стандартам

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранных профессиональных стандартов
Подготовка кадров высшей квалификации (<i>третий уровень ВО</i>)	37.06.01 Психологические науки	8	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (№ 514н от 24.07.2015)
		8	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (№608н от 08.09.2015)

4.5. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности и профессиональных стандартов

Соответствие видов профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки с обобщенными трудовыми функциями Профессиональных стандартов (ПС) приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) обозначенных в Профессиональных стандартах: № 514н от 24.07.2015; №608н от 08.09.2015
Организация образовательного процесса в сфере высшего психологического образования посредством внедрения инновационных педагогических систем и дидактики предметного обучения	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополненных образовательных программ
Разработки программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовки заданий для проведения исследовательских и научных работ в сфере психологии	Преподавание по программам аспирантуры, стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
методических материалов, учебных пособий и учебников в сфере научно-педагогической профессиональной деятельности, с учетом результатов научно-исследовательской деятельности	

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями,

А) в научно-исследовательской деятельности:

- способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи (ПК-1); способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования (ПК-2);

- способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки (ПК-3); способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам психологии (ПК-4);

- способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований (ПК-5).

Б) в педагогической деятельности:

- способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе (ПК-6);

- способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам (ПК-7).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП приведена в *Приложении 1*.

Взаимосвязь с профессиональными стандартами, обобщенными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями показана в таблице 3. Также в данной таблице указаны компетенции, формируемые в процессе обучения по ОП и формируемые необходимые умения, и знания соответствии с профессиональными стандартами.

Таблица 3

Взаимосвязь компетенций, формируемых по ОП 37.06.01 «Психологические науки» с профессиональными стандартами

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
1	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-5; ПК-3	
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5; ПК-3	Высшее образование по профильным направлениям
А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5; ПК-3	

ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	ПК-5; ПК-3	
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	ПК-5	
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПК-3	
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	
Ж	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	Высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Для преподавания по программам ординатуры (дополнительно к общим требованиям): высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование или иное высшее образование и профессиональная переподготовка в области, соответствующей специальности ординатуры и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической

			деятельности не реже чем один раз в три года
J/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	
ТД.1	Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	
У.2	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	ПК-6	

У.4	Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой	ОПК-2	
Зн.2	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	ПК-7	

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую вузом. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Структура ОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика, состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с направленностью программы.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной.

Способ проведения практики - *стационарная* (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Таблица 2.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем, в ЗЕ
<i>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</i>	30
<i>Базовая часть</i>	9
<i>Вариативная часть</i>	21
<i>Блок 2 «Практики» (вариативная часть)</i>	4
<i>Блок 3 «Научно-исследовательская работа», (вариативная часть)</i>	137
<i>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</i>	9
Базовая часть	9
Вариативная часть	141
Базовая часть - итого	18
Вариативная часть - итого	162
ВСЕГО	180

6.1.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки направлению 37.06.01 Психологические науки, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется: учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.06.01 Психологические науки (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N897).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и в аудиторных часах.

Учебный план включает все обязательные дисциплины, а также дисциплины, выбранные обучающимися.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. Учебный план подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика приведен в *Приложении 2*.

6.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

Календарный учебный график подготовки в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика приведен в *Приложении 3*.

6.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины является неотъемлемой частью ОП

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки.

Рабочие программы дисциплин учебного плана подготовки в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика приведены в *Приложении 4*.

6.5. Рабочие программы «ПРАКТИКИ»

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматриваются педагогическая практика и научно-исследовательская практика, которые формируют следующие компетенции: научно-исследовательская практика: УК 1-5, ОПК 1-2, ПК 1-5; педагогическая практика УК 1-5, ОПК 1-2, ПК 6,7.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Программу аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин в вариативную часть указанной программы при наличии таких лиц.

Рабочие программы «ПРАКТИКИ» приведены в *Приложении 5*.

6.5.1. Организация научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки аспиранта. Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Программа научно-исследовательской работы аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа может проводиться в организациях или на кафедрах и в лабораториях вузов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, дающих возможность реализовать совершенствование исследовательской компетенции аспиранта, а также осуществить сбор материалов, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы.

НИР в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места проведения НИР, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения НИР.

Цели научно-исследовательской работы – формирование компетенций, необходимых для продуктивной реализации исследовательской составляющей профессиональной деятельности аспиранта (в соответствии с ФГОС ВО).

Задачи научно-исследовательской работы:

закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков по профилю программы обучения и получение опыта их практического использования; формирование и развитие навыков практического участия в научной работе и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности; сбор, анализа и обобщение научного материала для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание НИР. Общие направления научно-исследовательской работы разрабатываются научным руководителем профильной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание индивидуальных программ НИР определяется аспирантом совместно с научным руководителем и согласуется с руководителями профильных программ:

- 1) на основе темы выпускной квалификационной работы;
- 2) направлений научных исследований кафедры;
- 3) специфики задач, решаемых организацией, в которой проходит НИР и заданиями руководителя НИР от данной организации; Научно-исследовательская работа аспиранта должна включать различные направления работы:

научно-теоретическое обеспечение подготовки выпускной квалификационной работы (поиск и анализ теоретических источников по теме исследования, уточнение его методологической базы, проблемы и актуальности, определение стратегии подготовки выпускной квалификационной работы); приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы; подготовка и проведение эмпирической части выпускной квалификационной работы (обобщение и анализ его результатов); развитие научно-исследовательских компетенций в рамках иного прикладного исследовательского проекта.

Направленность научно-исследовательской работы определяется паспортом специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в области психологических наук, где ведущим является исследование и разработка (проектирование, развитие, оптимизация) системы «человек (или группа людей) – средство труда (физическое или информационное) – предмет труда (воздействия, управления или пользования) – среда (физическая, информационная, социальная)» и процесса деятельности человека как субъекта – ведущего компонента системы, в различных условиях: внутренних (уровень интенсивности, экстенсивности и экстремальности деятельности) и внешних (экологических, технических, социальных, экономических, культурных).

Объектом исследования и разработки являются психическая сфера (включая, психофизиологические составляющие) человека, как субъекта труда (индивидуального, группового), психологически значимые свойства неодушевленных компонентов эргодической системы в разнообразных условиях среды, которая понимается как более широкая (включающая предметные, социальные, организационные, гигиенические, эстетические составляющие, факторы безопасности труда и подобное) социально и экономически обусловленная система видов труда в обществе.

6.5.2. Программа педагогической практики

Целью педагогической практики аспирантов Института является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачами педагогической практики являются: формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе высшей школы; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе и др.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения:

знание наукоемких положений ФГОС высшей школы и основных тенденций ее развития в современных условиях; *владение* навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Педагогическая практика рассчитана на 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

посещение научно-методических консультаций; изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине; посещение и анализ занятий других аспирантов; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету; самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине

(лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

самоанализ; индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию: индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя; общий отчет о прохождении практики; заключение о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

Формы текущей аттестации: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики)
Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. *Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры*

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

С целью эффективной подготовки аспирантов в университете большее значение придается *эргономике* специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Университет располагает *общежитием* для аспирантов, в котором проживание бесплатное, что способствует повышению уровня социальной жизни аспирантов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в университете оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Помимо использования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки), в университете библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в аспирантуре в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда полностью обеспечивают доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе

- сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам в университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, аспиранты будут обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, профессиональных и социально-значимых личностных качеств выпускников аспирантуры

В университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов и аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Университет осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, другими федеральными законами, указами и распоряжениями, Уставом и прочими внутренними документами университета.

Научно-исследовательская деятельность университетом осуществляется в соответствии с Положением о научной работе в вузе и включает в себя следующее:

выполнение преподавателями вуза научных и научно-методических исследований в соответствии с индивидуальными планами работы; выполнение научно-исследовательских работ за счет внебюджетных средств университета;

подготовка научно-исследовательских кадров через аспирантуру и соискательство как форму подготовки кадров высшей квалификации; проведение научных конференций, семинаров, симпозиумов международного, всероссийского, регионального, межвузовского и

внутривузовского уровня;

подготовка и издание монографий, учебников, учебно-методических пособий, сборников научных трудов и тезисов конференций; организация работы диссертационных советов;

организация и развитие студенческой научно-исследовательской работы, развитие системы научных олимпиад, конкурсов на лучшую научную работу студентов (и преподавателей), научных молодежных обществ, школ и конференций; развитие материально-технической базы для выполнения научно-исследовательской работы и сетевого научно-проектного сотрудничества; использование полученных результатов научно-методической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Научные исследования наряду с образовательным процессом формируют единую научно-образовательную среду вуза, способную обеспечить качество подготовки выпускников магистратуры. Научная работа проводится в различных формах - это фундаментальные исследования, прикладные исследования, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и многое др. Еще одно важное направление научной работы - организация и проведение научных мероприятий.

Учебный процесс в вузе, органично дополняется регулярно проводимыми встречами научной направленности, мастер-классами, круглыми столами и выступлениями ведущих иностранных и отечественных ученых и практиков, представителей законодательных и исполнительных органов власти федерального и регионального уровней.

В последние годы возросло количество международных конференций по проблемам современного развития социально-экономической сферы государства и др. Университет планомерно вводит в учебный процесс научные изыскания, результаты диссертационных исследований, монографий и научных статей.

Научная, образовательная, проектная и социально-воспитательная деятельность университета предполагает сотрудничество в данных сферах не только с отечественными вузами-партнерами, но с зарубежными вузами.

7.2.1. Характеристика социально-воспитательной среды

Социально-воспитательная среда Института – открытое культурно-развивающее пространство активной деятельности студентов и аспирантов: волонтерской, проектной, художественной и др.

Воспитательная деятельность осуществляется научно-педагогическими кадрами вуза в процессе проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, выездных учебных экскурсий, волонтерских движений, культурно-досуговых и иных мероприятий студентов. Основные направления воспитательной работы реализуются в плановом порядке.

В университете активно работает Студенческий совет, целями и задачами которого являются:

улучшение условий для качественного образования и воспитания студентов и повышение социальной роли студентов, и их активности в учебной, научной и общественной жизни университета;

- удовлетворение потребностей студентов университета в интеллектуальном, культурном, социальном и физическом самосовершенствовании;

создание условий для реализации студентами университета организаторских, аналитических, творческих, научные и других способностей.

7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, с учетом определенных требований:

первое: доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации;

второе: доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов;

третье: научный руководитель, назначенный обучающемуся имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на внутривузовских, региональных и международных конференциях;

четвертое: среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в

научных рецензируемых изданиях, определенных в перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

7.4. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения программы аспирантуры обучающимися включает промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе устанавливаются выпускающей кафедрой (в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, установленные актом университета.

Форма государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры - защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, оформлению и процедуре защиты работы установлены соответствующими актами университета, реализующее программу аспирантуры, в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе на соискание ученой степени кандидата наук.

7.4.1. Итоговая государственная аттестация выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению

профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Форма Государственного экзаменов университете представляет собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан как с образовательной программой в целом, так с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Требования к выпускной квалификационной работе аспиранта: во Введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Объем работы должен составлять не менее 120 страниц. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

7.5. *Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися аспирантской программы*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для достижения необходимого уровня освоения компетенций разработаны и применяются ФОС по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Фонды оценочных средств представлены в *Приложении 6*.

7.6. *Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университетом будет предложена адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что

специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

Предполагается, что финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления, подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

VIII. Разработчик основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01. - «Психологические науки»

Разработчиком данной ОПОП ПКВК по направлению 37.06.01. - «Психологические науки» является:

Сулаева Жанна Абдулгамидовна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и СКС ФГБОУ ВО «ДГТУ».