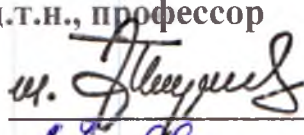


**Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»**

Кафедра психологии

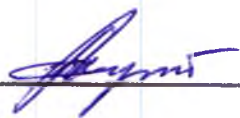
Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ДГТУ»,
д.т.н., профессор
 Т.А. Исмаилов
27.09. 2017 г.

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению 37.06.01. - «Психологические науки»**

Одобрена на заседании кафедры психологии
(протокол №1 от 25 сентября 2017 г.)
Зав. кафедрой психологии

д.ф.н., доцент



Сулаева Ж.А.

Махачкала – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы ориентирует аспирантов и соискателей на понимание методологических основ и базовых характеристик когнитивных процессов, деятельности, общения, индивидуальности и личности, а также особенностей малых и больших групп.

Понимание этих базовых категорий во многом зависит от направленности субъекта на интегративное восприятие и понимание как картины мира в целом, так и собственных психологических потенциалов, т.е., как сильных личностно-профессиональных особенностей, так и личностных ограничений, сужающих диапазон самореализации. Говоря о современной психологии, можно сказать, что в настоящее время психология преодолела методологический кризис за счёт опоры на коммуникативно-ментальную методологию и, определив тем самым свой особый предмет изучения, свои специфические задачи, свои методы исследования, ею занимаются целые психологические институты, лаборатории, в учебных заведениях готовят кадры психологов, издаются специальные журналы.

Систематически проводятся международные психологические конгрессы, симпозиумы, конференции, на которых обсуждаются не только актуальные общепсихологические проблемы, но и определяются психологические вызовы значимым проблемам в условиях социально-экономического кризиса.

Значение психологии как одной из важнейших наук о человеке в XXI веке осознаётся повсеместно. Изучение психологических возможностей человека в связи с инновационными требованиями и преобразованиями в условиях неопределенности, предъявляемыми ему сложными видами трудовой деятельности, также характеризует важную роль современной психологии.

В настоящее время насчитывается более 100 психологических отраслей. К их числу относятся психология предпринимательской деятельности и бизнеса, акмеология, психология экстремальных ситуаций, психология туризма, конфликтология, психология семьи, девиантология, психология совладающего поведения и выгорания, и др. На дальнейшее развитие психологии существенное влияние оказывает компьютерная революция. Ряд функций, считавшихся уникальным достоянием человеческого сознания (функции накопления и переработки информации, управления и контроля), могут выполнять теперь электронные устройства. Использование теоретико-информационных понятий и моделей способствовало внедрению в психологию новых логико-математических методов. Вместе с тем отдельные исследователи, упоенные успехами компьютеризации, стали трактовать человека по типу автомата с программным управлением. В то же время автоматизация и кибернетизация резко повысили заинтересованность в изучении и эффективном использовании функций, которые не могут быть переданы электронным устройствам, прежде всего — творческих способностей.

В тоже время, как отмечает большинство исследователей, для будущего человечества, для личности и ее психического строя значение компьютерной революции огромно. Но как бы, ни изменилась личность человека,

какие бы чудеса, ни создали кибер-информационные технологии, и им по-прежнему будут присущи психические свойства со всеми признаками, свойственными предмету психологии.

Концептуальной основой программы является тезис о сложности и интегративности психологического знания включающего и самого человека в качестве объекта развития психологии. Естественно, что данный подход требует от экзаменуемого умения выявлять категориальные элементы психологии, их функции, содержание, генезис социо-культурных феноменов, общий смысл их развития.

Сдача вступительного экзамена по психологии предполагает научно-теоретический уровень систематизации и осмысления общих психологических основ, требует владения современной методологией и методикой научного познания, выявления сущности психологических явлений во всем многообразии их взаимосвязей в ходе социального развития общества. Соискатели должны уметь связывать содержание проблемы с конкретными отраслями психологических знаний, давать развернутые характеристики тех деятельностных сфер, чье влияние на развитие личности и малых групп является определяющим. Большое значение, особенно с позиций сегодняшнего дня, приобретают вопросы, связанные с анализом ментальности, национального характера, эволюции нравственных ценностей, образа жизни, быта социума в целом.

Обязательным условием сдачи вступительного экзамена по психологии является знание основных трудов по разделам данной программы, в том числе и ученых нашего университета. Следует учитывать, что предложенный список литературы носит рекомендательный, но не исчерпывающий характер и может быть значительно расширен. Цель вступительного экзамена - установить уровень и глубину знаний соискателей по специальности, степень их подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Кроме ответа на вопросы, сформулированные в соответствии с представленной программой, вступительный экзамен включает в себя собеседование по важнейшим проблемам названных выше направлений научно-исследовательской работы кафедры общей психологии и акмеологии и социальной психологии. Их перечень и экзаменационные вопросы по курсу в целом приводятся в данном издании.

Содержание программы

1. Предмет и методы психологии

1.1 Понятие психики. Специфические особенности психических явлений. Свойства психического отражения (по Л.М. Веккеру): проективность, субъектность, спонтанная активность, чувственная недоступность.

1.2 Предмет психологии. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства личности. Основные тенденции в развитии современной психологии.

1.3 Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр.

1.4 Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания.

1.5 Методы психологического исследования. Классификация методов психологии. Эмпирические и экспериментальные методы. Наблюдение и самонаблюдение. Требования к проведению эксперимента. Психометрические шкалы. Биографический метод. Моделирование психических явлений. Психофизические методы. Метод границ, средней ошибки, метод констант: процедура, обработка результатов. Психофизические кривые. Психологическое тестирование. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Групповые и индивидуальные тесты. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью. Качественные методы психологического исследования и «мягкая» методология.

1.6 Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Возрастание степеней свободы поведения и систем обратной связи. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Антропогенез. Становление человека и возникновение сознания. Многообразие концепций антропогенеза. Различные подходы к проблеме возникновения сознания и языка.

1.7 Проблема сознания. Гносеологические трудности в описании сознания. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Экспериментальные доказательства существования неосознаваемого психического. Взгляд на бессознательное в разных психологических школах.

1.8 Психологическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности.

2. История психологии

2.1 Становление понятийного аппарата психологии как предмет историко-психологического исследования. Значение и актуальные задачи психологической историографии.

2.2 Возникновение и развитие экспериментальной психологии. Первые шаги по созданию психологии, основанной на опыте. Психофизиология ощущений. Подходы В. Вундта и Г. Фехнера к изучению психических явлений. Влияние Г. Фехнера на развитие экспериментальной психологии.

2.3 Развитие психологической мысли в России. Школа В.М. Сеченова – И.П. Павлова. Роль В.М. Бехтерева в становлении отечественной психологии. Школа Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейн и методологические принципы советской психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. Б.Ф. Ломов и принцип системности. Б.Г. Ананьев и принцип развития.

2.4 Характеристика основных направлений западной психологии XX века. Структурализм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ и неопсихоанализ. Функционализм. Гештальт-психология. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Когнитивизм. Культурно-историческая психология. Социальный конструкционизм. Синтетическая когнитивная наука.

3. Когнитивные процессы

3.1 Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Эмпирические характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности. Модальность и интенсивность ощущений. Значение ощущений для развития и полноценного функционирования психики. Физиологические механизмы ощущений.

3.2 Психофизика. Пороговая проблема (дискретность – непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Закон Стивенса.

3.3 Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г.Ананьеву). Понятия сенсibilизации, десенсibilизации, сенсорной адаптации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Методы изучения ощущений.

3.4 Восприятие. Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур, осмысленность избирательность, историчность). Теории восприятия. Факторы развития перцепции.

3.5 Процесс становления образа восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н.Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа.

3.6 Представление. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами ощущения и образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представлений. Базовые: пространственные (панорамность, взаимообособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные. Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представления среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль образов представления в жизни и деятельности человека.

3.7 Воображение. Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представления и воображения.

3.8 Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М.Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные

эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Гештальт-психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Роль процесса переструктурирования в мышлении (М.Вертгеймер, К.Дункер). Роль процесса переформулирования в мышлении (Л.М.Веккер).

3.9 Допонятийное мышление. Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема в предпонятийных структурах, неполнота обратимости операций, несогласованность инвариантных и вариативных компонентов мышления. Особенности первобытного мышления (Л.Леви-Брюль и др.).

3.10.Понятийное мышление, его основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно-дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, координация инвариантных и вариативных компонентов мышления, чувствительность к противоречиям и переносному смыслу. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М.Веккер).

3.11.Память. Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная). Функции памяти. Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминесценция и др.). Модели памяти.

3.12.Методы исследования памяти. Методы исследования кратковременной, оперативной и долговременной памяти (заучивания, парных ассоциаций, узнавания, частичного воспроизведения, сбережения и пр.). Методы исследования мнемической интерференции, в том числе проактивной и ретроактивной.

3.13. Способы развития памяти. Развитие памяти в онтогенезе.

Концентрированное и распределенное заучивание. Заучивание в целом и по частям. Роль повторения. Роль организации заучиваемого материала. Основные мнемические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.). Эйдетическая память.

3.14. Влияние характеристик заучиваемого материала на мнемические процессы. Кривая позиции (позиционный краевой эффект). Закон Эббингауза (зависимость числа повторений, необходимых для заучивания, от объема заучиваемого материала). Влияние сходства, осмысленности, сложности, неоднородности запоминаемого материала на эффективность запоминания. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Сравнение эффективности произвольного и произвольного запоминания. Память и сон. Влияние на память перерывов в

деятельности (эффект Зейгарник). Эффект Биренбаум, эффект фон Ресторф, эффект генерации.

3.15. Вниманье. Общее представление о внимании. Явления рассеянности и сосредоточенности. Наблюдаемые и экспериментально исследуемые свойства (характеристики) внимания. Статические характеристики: объем, устойчивость, предметность, концентрированность. Динамические характеристики: распределяемость, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств внимания.

3.16. Классические взгляды на физиологические основы внимания. Рефлекс сосредоточения В.М. Бехтерева. Ориентировочный рефлекс. Оптимальный очаг возбуждения И.П. Павлова. Доминантный очаг возбуждения А.А. Ухтомского. Структурные компоненты физиологического механизма внимания: ретикулярная формация, кора больших полушарий головного мозга (лобные доли).

3.17. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Непроизвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) – факторы, обуславливающие возникновение непроизвольного внимания. Произвольное внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от непроизвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности.

3.18. Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания: теория Т. Рибо, теория Д.Н. Узнадзе, теория П.Я. Гальперина, селективные теории, ресурсные теории; теория внимания как перцептивного действия.

3.19. Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием.

3.20. Эмоциональная сфера человека: ее структура (эмоциональный тон, эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные особенности личности). Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент). Функции эмоций. Управление эмоциями. Эмоциональный стресс. Защитные механизмы и стратегии совладания. Теории эмоций (В.Вундт; У. Джеймс – Н.Н. Ланге; С. Шахтер, П.В. Симонов, К. Изард, Л.М. Веккер). Методы изучения эмоций.

3.21. Речь. Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Сенситивные периоды. Формирование речевого высказывания. Мозговая организация речевой деятельности. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста.

Проблема значения и смысла. Понятие и прототипы (Э.Рощ). Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа: аргументы за и против.

3.22. Управление движениями. Координация движений. Схема управления движениями Н.А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Роль предвидения в организации движений.

3.23. Сенсомоторные реакции. Простая сенсомоторная реакция на движущийся объект, реакция выбора, слежение. Факторы, определяющие длительность времени реакции, точность слежения. Закон Хика. Роль предвидения в реагировании.

3.24. Основные взгляды на сущность воли. Волонитаризм в психологии (В.Вундт). У.Джемс о свободе выбора как проявлении воли. Л.С.Выготский о воле как высшей психической функции, механизме произвольного управления поведением, продукте культурного развития человека. Воля как проявление сознательного отношения человека к своим поступкам, выражение направленности личности (С.Л.Рубинштейн). Воля как долженствование (Ш.Н.Чхартишвили). Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию: концепция В.А.Иванникова. Место волевого акта среди других форм человеческой активности. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты. Произвольно управление и волевое регулирование. Признаки волевых действий. Этапы волевого акта по Е.П.Ильину: борьба мотивов; инициация действия; волевое усилие. Характеристики, проявления и механизмы волевого усилия. Волевые качества личности. Их классификация. Методы изучения. Е.П. Ильин о факторах, влияющих на проявление волевых качеств личности. Развитие волевых качеств личности.

3.25. Понятие «психическое состояние», его соотношение с понятиями психического свойства и психических процессов. Психология состояний (В.Д. Левитов, Ю.Е. Сосновикова, Е.П. Ильин и др.), системные исследования психических состояний (В.А. Ганзен), современные проблемы исследования психических состояний (Л.В. Куликов, А.О. Прохоров). Характеристики психического состояния, их структура. Проявление свойств индивидуальности в виде характеристик психического состояния. Осознаваемые и неосознаваемые, эмоциональные и мотивационно-волевые компоненты психического состояния. Детерминанты психического состояния. Внутренние и внешние факторы, влияющие на особенности актуального психического состояния. Виды психических состояний. Динамика и структура психических состояний.

3.26. Диагностика психических состояний. Уровни регуляции психических состояний: биохимический, физиологический, психический и социально-психологический. Методы диагностики состояний (наблюдение, аппаратные и опросные методы, методы самооценки состояний).

4 Деятельность

4.1 Потребности как источник активности. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

4.2 Концепция субъекта и его деятельность С. Л. Рубинштейна. Подход Б.Ф. Ломова к индивидуальной деятельности субъекта.

4.3 Интериоризация и экстериоризация деятельности. Освоение деятельности. Навыки. Умения. Привычки. Основные виды деятельности.

4.4 Понятие о компетентности. Виды компетентности

5 Психология общения

5.1 Понятие и виды общения. Многоплановый характер общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

5.2 Общение и язык. Основные функции языка. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Речь.

5.3 Понятие вербальной деятельности. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга.

5.4 Типы и механизмы психологического воздействия. Синтетическая модель общения. Виды и техники слушания. Механизмы речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь.

5.5 Основные виды невербальной коммуникации. Оптико - кинетическая система знаков невербальной коммуникации. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса.

5.6 Интерактивная система общения (общение как обмен действиями). Виды взаимодействия. Конкуренция, кооперация и конфликт как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности.

5.7 Перцептивная сторона общения (общение как взаимопонимание).

6 Личность

6.1 Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

6.2 Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности. Место и роль личностного принципа в исследовании психических явлений. Личность как интегратор, «рефлектор» и регулятор активности человека (В.А.Ганзен). Место личности в системе синтетического человекознания (Б.Г. Ананьев). Ситуационизм и интеракционизм.

6.3 Свойства, структура и типология личности. Выделение структуры личности из структуры психики и сознания. Уровни исследования личности (макро-, мезо-и микроописания в экспериментальной и прикладной психологии). Эмпирические подходы к структуре личности: клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий. Психологический профиль личности.

6.4 Личность и биологическая детерминация. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека. Современное состояние исследований свойств нервной системы. Структура свойств нервной системы. Методы измерения свойств нервной системы.

6.5 Ситуационные детерминанты поведения. Реакция личности на противоречие и неопределенность. Когнитивный диссонанс и когнитивный баланс. Теория каузальной атрибуции.

6.6 Личность в системе социальных отношений. Структура социального опыта личности (картина мира, образ жизни, нравственные позиции). Социализация и индивидуализация личности. Статус, социальные роли и позиции личности. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Постоянство и изменчивость личности.

6.7 Темперамент. Понятие темперамента. Свойства темперамента. Факторы, условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Методы измерения свойств темперамента.

6.8 Способности. Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Факторы и условия развития способностей.

6.9 Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстона, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция интеллекта как совокупности ментального опыта М.А.Холодной. Когнитивные стили как метакогнитивные способности личности. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей и методы их изучения.

6.10 Диагностика интеллекта. Шкала умственного развития Бине -Симона. Тестовые измерения интеллекта: достоинства и ограничения. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Тесты Д.Векслера и Р.Амтхауэра.

6.11 Креативность и её диагностика. Творческая личность и её жизненный путь (по Т. Любарту). Концепции креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Тесты креативности Э.Торренса и С.Медника. Эмоциональные, личностные, когнитивные корреляты креативности.

6.12 Мотивация и направленность. Структура мотива. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификация мотивов. Методы исследования мотивов. Мотивация достижения. Мотивационная сфера – ядро направленности. Направленность как системообразующее свойство личности (Б.Ф.Ломов).

6.13 Характер. Понятие характера. Свойства и структура характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Акцентуации как характерологические особенности. Методы исследования характера.

6.14 Понятие индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

6.15 Индивидуальность и развитие. Неравномерность развития индивидуальных, личностных, субъектных свойств человека. Источники и движущие силы саморазвития. Понятие самореализации.

6.16 Индивидуально-психологические различия. Проблема объяснения индивидуально-психологических различий. Когнитивные стили и методы их изучения. Мотивационно-аффективные стили. Индивидуальный стиль деятельности.

6.17 Самосознание – ядро индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.

6.18 Я-концепция и защитные механизмы личности. Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.

6.19 Теории личности в отечественной психологии. Психологическая теория целостного человека Б.Г.Ананьева. Теория отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Теория установки и личность (Д.Н.Узнадзе). Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К.Платонов) и др.

6.20 Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер и др.). Теория оперантного научения Б.Скиннера. Теория личности К.Левина. Теория социального научения А.Бандуры. Когнитивные теории личности. Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

7. Малая группа и коллектив. Межличностные отношения.

7.1 Понятие малой группы и коллектива.

7.2 Большая и малая группы. Виды малых групп.

7.3 Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление коллектива.

7.4 Феноменология малых групп. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений, роль.

7.5 Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.

7.6 Межличностное отношение в группах и коллективах. Официальные, неофициальные отношения. Деловые и личностные отношения. Рациональные и эмоциональные отношения. Межличностные отношения в диффузных группах и коллективах и их качественное отличие.

7.7 Понятие о коллективистическом самоопределении. Сплоченность как ценностно - ориентационное единство коллектива. Действенная групповая эмоциональная идентификация. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Динамика развития взаимоотношений в группе -диаде. Группа-триада как модель взаимоотношений в группах большей величины.

7.8 Метод социометрии для изучения межличностных отношений в группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин В.А. Психология личности. СПб.,1999.
2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб.,1999.
3. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания. –М.: Наука, 2001.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. –СПб.: Питер, 2001.

5. Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осознание в процессах познания и труда. Л., 1959.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн.1-2. М.,1982.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
8. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.,1966.
9. Богданова О.Ю., Марковская И.М. Качественные методы социально-психологических исследований. Челябинск, 2001.
10. Брунер Дж. Психология познания. М.,1977.
11. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 2000.
12. Веккер Л.М. Психические процессы. Л.,1974, 1976, т.1, 2.
13. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. –М.: Смысл; Академия, 2006.
14. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.,1987.
15. Выготский Л. С. Психология. –М.: ЭКСМО-пресс, 2002.
16. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л.,1984.
17. Гостев А. А. Психология вторичного образа. –М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. –570 с.
18. Гусев А. Н. Ощущение и восприятие: учебник для студ. высш. учеб. заведений. -3-е изд // Общая психология: в 7 т. Том 2/ под ред. Б.С.Братуся. –М.: Издательский центр «Академия», 2007.
19. Джеймс У. Психология. Любое издание.
20. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.,1995.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
22. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М.,1999.
23. Зорина З. А., Полетаева И. И. Элементарное мышление животных: Учебное пособие -М.: Аспект Пресс, 2002.
24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1991.
25. Изард К. Психология эмоций. СПб.,1999.
26. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев, 1998.
27. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
28. История зарубежной психологии. Тексты. М.,1986.
29. История психологии. Тексты. М.,1992.
30. Когнитивная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова . –М. Per Se, 2002.
31. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М.,2002, 2005.
32. Кун Т. Структура научных революций. М., 2004.
33. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004..
34. Лурия А.Р. Язык и сознание. Р. н/Д., 1998.
35. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М. 2009
36. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.-Воронеж,1996.
37. Найссер У. Познание и реальность. М.,1981.

38. Нуркова В. В. Память: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Том 3 / под ред. Б.С.Братуся. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.
39. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: учебник. –М.: Высшее образование, 2007.
40. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М.,1997.
41. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке // Психол. журн. 2002. Т. 23. № 3. С. 113 –121.
42. Пиаже Ж. Психология интеллекта. –СПб.: Питер, 2004.
43. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.,1994.
44. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.
45. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб.: Питер, 2003 или другое изд.
46. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. СПб.: Речь, 2003.
47. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008.
48. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер,
49. В.Я. Романова М.: АСТ, 2008.
50. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея,
51. В.В. Архангельской. М.: АСТ, 2009.
52. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. А. А. Реана СПб., 2000.
53. Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Л. В. Куликова. СПб., 2000.
54. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. –М.: АСТ, Астрель, 2009.
55. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова, В.Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. –М.: АСТ, Астрель, 2008.
56. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. –М.: АСТ, Астрель, 2008.
57. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: АСТ, Астрель, 2008.
58. Психология состояний. Хрестоматия / Под ред. А.О.Прохорова. –М., 2004.
59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.,1998.
60. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., 2007.
61. Соколова Е. Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. -3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Том 1/ под ред. Б.С.Братуся. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.
62. Солсо Р. Когнитивная психология. М.,1996.
63. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.,-Воронеж, 1998.
64. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2005.

65. Улановский А.М. История качественных исследований // Методология и история психологии, 2008. Т. 3. Вып. 2. С. 129 –139.
66. Фаликман М. В. Внимание: учебник для студ. высш. учеб. Заведений // Общая психология: в 7 т. Том 4 / под ред. Б.С.Братуся. –М.: Издательский центр «Академия», 2006.
67. Фрейджер Р., Фейдимен, Д., Большая книга психологии. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
68. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность, 1-2, М., 1986.
69. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
70. Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб., 2002.
71. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М., 2002.
72. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
73. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,

выносимых на вступительный экзамен по психологии

1. Предмет психологии. Структура психологической науки. Практическая психология и ее задачи. Роль психологии в системе наук о человеке.
2. Классификация методов психологического исследования. Качественный и количественный анализ данных.
3. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Стадии развития психики.
4. Вклад В. Вундта в оформление психологии как самостоятельной науки. Создание психофизики. (Г. Фехнер).
5. Влияние идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова на становление отечественной психологии.
6. Вклад В.М. Бехтерева в развитие российской психологии.
7. Вклад У. Джеймса в развитие психологической науки.
8. Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.)
9. Психоанализ и неопсихоанализ, теории привязанности (З. Фрейд, К. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, А. Фрейд, Дж. Боулби, М. Эйнсворт и др.)
10. Гештальтпсихология (М. Вергеймер, В. Келер, К. Коффка, К.Левин и др.).
11. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. Коул).
12. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
13. Экзистенциальная психология (В. Франкл, И. Ялом, А. Лэнгле и др.).
14. Когнитивная психология (Дж. Миллер, У. Найссер и др.).
15. Социальный конструктивизм (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Келли, Дж. Брунер) и социальный конструкционизм (Дж. Поттер и М. Уэзерелл, Т. Сарбин, Дж. Брунер).

16. Современный этап развития психологии в русле когнитивной науки (Д. Деннет, Н. Хомский, А. Клирманс, С. Пинкер, М. Томаселло, А. Гопник, Э. Лофтус, Т.В. Черниговская, К. В. Анохин, М.А. Холодная, Ф. Е. Василюк, В.Ф. Петренко, Д. А. Леонтьев и др.).

17. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).

18. Психологическое значение дистантных ощущений. Отражение пространства при парной работе дистантных анализаторов.

19. Особая роль осязания в структуре сенсорной организации человека и его значение в процессах познания (Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов, А.В. Ярмоленко).

20. Психофизическая проблема (законы Вебера-Фехнера и Стивенса). Виды порогов и чувствительность.

21. Константность восприятия и ее значение.

22. Целостность восприятия и законы гештальта: влияние целого на элементы и факторы объединения в целое.

23. Сфера вторичных образов. Представления памяти и воображения. Эмпирические характеристики образа представления и их сравнение с характеристиками образа восприятия.

24. Память как сквозной психический процесс: ее функции, виды и процессы.

25. Основные характеристики памяти и методы их исследования.

26. Факторы и способы повышения эффективности запоминания.

27. Внимание, его характеристики и методы их диагностики.

28. Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.

29. Развитие мышления в онтогенезе: сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления (по Л.М. Веккеру).

30. Понятия эгоцентризма и децентрации в стадияльной концепции интеллекта Жана Пиаже.

31. Стадии формирования понятия (по Л.С. Выготскому). Методы исследования и диагностики понятийного мышления.

32. Отношения мышления и речи. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.

33. Язык и речь: виды речи и ее функции.

34. Эмоции: их физиологические механизмы и психологические функции. Психологические теории эмоций

35. Классификация эмоций. Эмоции и чувства.

36. Способы управления эмоциями. Защитные механизмы и совладающее поведение.

37. Психические состояния и их классификация.

38. Интеллект и его структура.

39. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования (краткая характеристика основных интеллектуальных тестов).

40. Понятие креативности. Дивергентное и конвергентное мышление.

41. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли.
42. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Схема управления движениями по Н.А. Бернштейну.
43. Опережающее отражение: акцептор действия П.К. Анохина.
44. Нейротипические особенности человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
45. Психосоматическая конституция и индивидуально-типические особенности.
46. Темперамент: его свойства и типология.
47. Свойства характера: их детерминация и формирование.
48. Индивидуальный стиль деятельности.
49. Когнитивные стили.
50. Акцентуации характера.
51. Задатки, способности, одаренность.
52. Общие и специальные способности: проблемы и методы их диагностики.
53. Потребности и мотивы. Направленность личности.
54. Психологическая структура человека (индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность) в работах Б.Г. Ананьева.
55. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, саморегуляция и самоотношение.
56. Образ «Я» и «Я-концепция»
57. Личность в системе отношений и структура отношений личности. Взгляды А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
58. Теория личностных конструктов. Методы исследования личностных конструктов.
59. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
60. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта.
61. Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История становления психологии как науки.
2. Группы и коллективы в психологии.
3. Вклад Л.И. Уманского в развитие отечественной психологии.
4. Л.И. Уманский -лидер социальной психологии и основатель Костромской психологической школы.
5. А.Н. Лутошкин: теория и практика социальной психологии.
6. Костромская социально-психологическая школа: от становления известности.
7. Стихийные группы и массовые движения.
8. Динамические процессы в малых группах.
9. Психологические особенности временных коллективов.
10. Лидерство и руководство в малых группах.
11. Социальные установки.

12. Зарубежная психология в XX столетии.
13. Психология малой группы.
14. Психология межгрупповых отношений.
15. Феноменология общения.
16. Психология социального познания.
17. Психология межличностного конфликта.
18. Социальная психология личности.
19. Психология межэтнического взаимодействия.
20. Структура и динамика массового сознания.
21. Основы социально-психологического тренинга.
22. Психология коммуникативного стресса.
23. Виды и социально-психологическая специфика совместной деятельности.
24. Психология развития в современной философии и методологии.
25. Критические и стабильные периоды психического развития.
26. Проблема возрастного норматива развития в психологии.
27. Проблема механизмов психического развития.
28. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологии развития.
29. Проблемы психического развития в трудах А.Н.Леонтьева.
30. Проблемы развития в работах школы Б.Г.Ананьева.
31. Концепция развития творческого мышления В.В.Давыдова.
32. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
33. Принцип гуманизации в реформировании образования.
34. Акмеология личности.
35. Акмеология образования.
36. Психологические особенности личностных кризисов в онтогенезе.
37. Профессиональная адаптация и профессионально-личностные деформации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

В реферате представляется самостоятельный аналитический обзор литературы по избранной соискателем теме. В реферате должны быть изложены основные психологические подходы, и концепции рассматриваемой проблемы указана и обоснована собственная позиция по данному вопросу. В реферате необходимо прописать актуальность избранной темы, степень ее изученности, видимой соискателю новизны и практической значимости.

Тема реферата избирается самим соискателем из числа, предложенных в данных рекомендациях или самостоятельно. Тема реферата должна отражать психологические, методологические особенности дискурса соискателя. Содержательная часть реферата складывается из аналитического обзора научных публикаций по заявленной тематике. Соискатель должен уметь сопоставить разные точки зрения на одну и ту же проблему, представить и аргументировать свое к ней отношение. В обзор публикаций должны войти фундаментальные работы в области избранной темы, ее психологического обоснования.

Знание работ, указанных в данной программе строго обязательно. Кроме

того, большая часть указанных в программе работ, имеет прямое отношение к предлагаемой тематике рефератов.

Цитирование и оформление библиографических отсылок должны соответствовать современным библиотечным требованиям.

ОЦЕНКА РЕФЕРАТА

Реферат рецензируется ведущим преподавателем кафедры, который, возможно, будет в дальнейшем осуществлять научное руководство. Преподаватель дает обоснование своей оценке в письменном виде. При оценивании реферата учитываются следующие факторы:

- умение ясно и логично излагать свои мысли;
- владение категориальным аппаратом психологии;
- способность к аналитической деятельности;
- степень общей гуманитарной подготовки;
- грамотность и владение научным стилем письма.

По этим критериям реферат оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Полученная оценка учитывается при выставлении итоговой оценки вступительного экзамена по направлению 37.06.01. –«Психологические науки»

Все предварительные консультации проводит возможный будущий руководитель диссертационного исследования.