



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, <http://www.minobrnauki.gov.ru>

13.12.2022 № МН-6/1870

Образовательные организации
высшего образования,
подведомственные
Минобрнауки России

О направлении рекомендаций

Департамент информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России во исполнение решения Совета Безопасности Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования, подготовленные совместно с ФАДН России и Минпросвещения России.

Приложение: на 23 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента
информационной политики
и комплексной безопасности



Е.В. Болдырев

Жарковская Анастасия Владимировна
(495) 547-12-19 (доб. 7251)



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2022



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3 стр.
Глава 1. Теоретические и практические аспекты реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) в контексте образовательного процесса	7 стр.
Глава 2. Формы и методы укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования	15 стр.
Глава 3. Методические аспекты укрепления межконфессиональных отношений в России	20 стр.
Список рекомендованной литературы и источников	24 стр.



ВВЕДЕНИЕ

Межнациональные и межконфессиональные отношения в Российской Федерации традиционно имеют большое значение в системе социокультурных, общественно-политических и политико-управленческих отношений. Отражая большую историко-культурную традицию, межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России отличаются новым содержанием и новационными организационными формами. Сфера социальных, в том числе межнациональных и межконфессиональных отношений, в высокой степени отражает главные тенденции социально-политических трансформаций. Субъекты российского общества действуют в условиях стабилизации Российского государства, укрепления политической системы, упрочения национальной безопасности и консолидации российского общества вокруг идеи патриотизма, верности Отечеству. Многочисленные национально-культурные и религиозные организации, этнические и конфессиональные советы, культурные фонды, дома и центры дружбы выступают не только объектами, но и субъектами реализации государственной политики Российской Федерации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений¹.

В 2012-2022 гг. отношения этнических и религиозных групп в Российской Федерации приобрели устойчивость в отличие от периода межэтнических противоречий, этнических конфликтов, религиозного экстремизма и терроризма в Российской Федерации в 90-х – начале 2000-х гг.

На современном этапе многие исследования свидетельствуют о снижении уровня межэтнических противоречий и об управляемости сферы межнациональных и межконфессиональных отношений². Повсеместно в российских сообществах упрочиваются российская идентичность, патриотические ориентиры граждан в общем контексте реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации

¹См.: Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: основные направления и механизмы. Сборник справочных материалов / под ред. А.Ю. Полунова, В.А. Сажиной. М.: Изд-во Добровин Сергей Владимирович. 2019. -120 с.; Сборник лучших практик по итогам IV Всероссийского конкурса лучших практик в сфере национальных отношений. М.: АНО «Ресурсный центр в сфере национальных отношений». ООО «Ассамблея народов России». 2021. – 125 с.

²См.: Гражданское единство, этнокультурное и конфессиональное многообразие как ценностные основания и факторы консолидации российского общества (отечественные и зарубежные практики). Сборник материалов участников круглого стола с международным участием. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС. 2018. 512 с.; Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России. Правительство Москвы. Департамент нац. политики и межрегион. Связей г. Москвы, Московский дом национальностей. М.: ГБУ «МДН». 2019. – 400 с.; Антропология и этнология: современный взгляд / Отв. ред. А.В. Головнёв, Э.Б. Гучинова. – М.: Политическая энциклопедия. 221 – 559 .



на период до 2025 года¹.

Упрочение межнационального и межконфессионального согласия отвечает задачам образования, просвещения и воспитания молодежи в рамках свойственного России масштабного цивилизационного, культурного кода, который предусматривает достижение гражданского мира, а также мира как состояния всеобщего согласия и благополучия. Однако, как отмечал Президент Российской Федерации В.В. Путин, «гражданский мир и межнациональное согласие – это не раз и навсегда застывшее состояние, тем более что наша страна очень сложна и многомерна»². Сохранение этого согласия во многом зависит от эффективности образовательно-воспитательного процесса, а также и от целенаправленности «образовательной и культурной терапии».

Гражданское единство российских народов, укрепление межнационального и межконфессионального согласия предусматривают распространение идеи российской гражданской идентичности как идеологического принципа и политической доктрины. Формирование устойчивого гражданского мировоззрения невозможно без участия в этом процессе гражданского общества. Институты гражданского общества (общественные некоммерческие, негосударственные организации) имеют собственные ресурсы для воздействия на социальное настроение и социальное самочувствие населения.

Упрочение межнационального и межконфессионального согласия во многом зависит от полноценного удовлетворения жизненных интересов граждан и успешного формирования гражданской идентичности. Об этом говорится в статье В.В. Путина «Россия: национальный вопрос», а также в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года³.

Для Северного Кавказа как полиэтничного и поликультурного региона Российской Федерации особое значение имеет вопрос укрепления межнационального и межконфессионального согласия. На протяжении всей истории Северного Кавказа в регионе формировались традиции, нормы и формы взаимодействия разных народов, разных конфессий, разных ментальностей. В то же время народы, этнические группы, население региона выработали социальные приёмы сотрудничества, взаимного признания,

¹ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703)

² См.: Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 2012 г. 23 января.

³ См.: Зорин В.Ю., Аствацатурова М.А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: институциональный и инфраструктурный аспекты. Исследования по прикладной и неотложной этнологии. М.: ИЭА РАН. 2018. № 263. 57 с.



межгруппового общения как мощный ресурс развития¹.

Межконфессиональный диалог и социальное служение национально-культурных и конфессиональных институтов являются одной из основ упрочения российских духовных, мировоззренческих ценностей в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

Самостоятельная роль в укреплении межнационального и межконфессионального согласия принадлежит и образовательной среде, которая может и должна способствовать формированию молодого человека как профессионала, гражданина, патриота, гуманиста.

Масштабный вклад в упрочение межнациональных и межконфессиональных отношений вносят образовательные организации высшего образования (далее – вузы) Российской Федерации. Вузы являются не только центрами образования, науки, технологий, но и активным социальным и общественно-политическим медиатором. Их образовательные стратегии имеют выраженные акценты, нацеленные на повышение качества социокультурной среды и упрочения согласия в обществе. В процессе учебных занятий, научно-исследовательского творчества и внеаудиторной работы студенты осознают аргументы, которые противостоят вбрасываемым в российское общество радикальным идеям, и сами учатся разоблачать агрессивную пропаганду, ложные мнения, которые направлены на вовлечение молодёжи в радикальные группировки и ячейки, на распространение социальных девиаций среди молодежи².

Это чрезвычайно важно в период обострения международных отношений, а также многих геополитических рисков, в условиях применения к Российской Федерации политических и экономических санкций и циничной «культуры отмены» со стороны США, коллективного Запада, недружественных стран.

В ходе обучения в вузах, находясь в общероссийском гражданском поликультурном контексте, включаясь в различные формы социальной активности, молодые люди осваивают модели поведения и позитивные социальные практики, имеющие выраженную гражданскую направленность. При этом стратегией многопрофильной деятельности вуза является усиление традиционных российских ценностей, самобытного национального лица

¹Аствацатурова М.А., Дзахова Л.Х., Ибрагимов И.Д. Гражданско-инициативная медиация в сообществах Северо-Кавказского федерального округа в условиях современных геополитических рисков // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 2. С. 169–174.

²См.: Аствацатурова М.А., Горбунов А.П. Российская гражданская идентичность: идеи и практики политики, управления, образования. Пятигорск: ПГУ. 2019. – 389 с.



России, «не консервируя то, как было, а вписывая фундаментальные вещи в новый контекст»¹.

В условиях нарастания интереса российского общества и российской молодежи, в частности, к религиозному мировоззрению и религиозным практикам (в том числе и в нетрадиционных формах), актуализируется проблема восприятия религии – и в духовно-нравственном, и в практико-обрядовом планах². Вузы Российской Федерации формируют и используют образовательные и воспитательные ответы на запрос молодежи, который имеет собственную значимость в контексте молодежной гражданской культуры.

В этой связи в рамках системы теологического образования осуществляются широкие образовательные программы подготовки специалистов государственно-религиозной сферы. Также на основе достоверных историко-культурных, общественно-политических знаний происходит упрочение принципов, форм и проекций светской этики. В целом, инновационный, креативно-проектный характер образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности российских вузов обеспечивает его масштабный вклад в упрочение российской гражданской идентичности. Успех образовательной и воспитательной деятельности основан на создании для студентов благоприятных условий для свободной этнической и конфессиональной идентификации в целостном российском социокультурном и гражданско-патриотическом контексте.

¹Воспитанное отцом и Отечеством имеет непреходящую ценность. Интервью с ректором ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» А.П. Горбуновым // Открывающий мир. 2019. № 17/18. - С. 151.

²Мчедлова М.М., Кофанова Е.Н. Россия в ожидании перемен: религиозный фактор и социально-политические предпочтения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2020. Т. 22. № 1. - С. 7-21.



**Глава 1. Теоретические и практические аспекты реализации
Стратегии государственной национальной политики
Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции
Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703)
в контексте образовательного процесса**

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) является документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности Российской Федерации, определяющим приоритеты, цели, принципы, задачи, основные направления государственной национальной политики Российской Федерации, а также инструменты и механизмы ее реализации.

Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, федеральные законы от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, документы стратегического планирования в сферах социально-экономического развития, обеспечения национальной безопасности, региональной, внешней, миграционной и молодежной политики, образования и культуры, а также иные документы, регулирующие деятельность в сфере государственной национальной политики Российской Федерации.

Исходя из вышеприведенной правовой основы и значимости воспитательного компонента в образовательном процессе, можно сделать вывод, что образовательная сфера должна внести свой вклад в реализацию некоторых положений Стратегии. Важно, чтобы подходы образовательных организаций в решении вопросов государственной национальной политики Российской Федерации, в рамках своих полномочий, в целом были едины.

Образовательным организациям Российской Федерации рекомендуется основываться в своей деятельности на следующих пунктах, обозначенных в приоритетах и направлениях (в соответствии с целями и задачами) Стратегии.

В рамках деятельности образовательных организаций могут быть реализованы следующие приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации:

укрепление гражданского единства, гражданского самосознания;



гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

В Стратегии отмечается, что в сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений имеются проблемы, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации. К таким проблемам, в том числе, отнесены:

распространение международного терроризма и экстремизма, радикальных идей, основанных на национальной и религиозной исключительности;

возникновение очагов межнациональной и религиозной розни в результате попыток пропаганды в стране экстремистской идеологии.

Стратегия дает определение общероссийской гражданской идентичности (гражданское самосознание) – это осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года предполагает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, *«Для успешного решения задач, которые стоят сегодня перед нашей страной, важны не только эффективная экономика и компетентное управление». Для России решающее значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее – «то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием».*

20 декабря 2021 г. Правительством Российской Федерации утверждён план мероприятий по реализации в 2022 – 2025 гг. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года¹. Он состоит из 112 пунктов в различных сферах, включая раздел

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 2985-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями от 3 апреля 2021 года).



«Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения». Данный раздел состоит из 9 пунктов и включает в себя разработку материалов и проведение определенных мероприятий. Эти пункты должны стать частью большой комплексной системы, разработанной на государственном уровне и внедренной во всех организациях.

Необходимо обратить внимание, что образовательные организации способны реализовать комплекс мер, направленный на снижение негативного политического, социального, морально-нравственного, этического воздействия на студенческую молодежь. Это имеет большое значение в условиях существенной геополитизации межнациональных и межконфессиональных отношений, выраженных геополитических вызовов по периметру Российской Федерации, а также недружественных акций в отношении российского народа со стороны ряда стран¹.

С учетом современных политических и геополитических изменений образовательные организации Российской Федерации призваны сыграть важную роль при реализации обозначенных в Стратегии направлений.

Далее мы представим направления, а также формы и методы практической их реализации в образовательных организациях Российской Федерации.

1. Формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Формированием общероссийской гражданской идентичности, вопросами формирования патриотизма, привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей необходимо заниматься с детского сада, учитывая этапы социализации индивида, и вести эту работу как минимум до окончания вуза. Но, прежде чем начать эту работу, необходимо на профессиональном экспертном уровне разработать, апробировать и внедрить соответствующую целостную образовательно-воспитательную программу, возможно с учетом региональной специфики. Причем данная

¹ Путин В.В. заявил о непростой международной ситуации. Путин: международная ситуация складывается непросто, активность НАТО опасна. РИА новости. 23.02.2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20220223/situatsiya-1774470274.html> (дата обращения: 27 апреля 2022 г.).



программа должна быть модульной и отражать не только возрастные, но и региональные, и местные аспекты. Модульность должна предполагать:

- постоянное расширение содержания программы;
- регулярное повторение ранее сформированных навыков;
- пилотное применение полученных компетенций на практике (прежде всего, в самой студенческой среде);

активную популяризацию содержательных идей в окружающих сообществах в ходе добровольческой, волонтерской, миротворческой деятельности молодежи.

Рекомендуется деление на четыре модуля в зависимости от возраста (детский сад – начальная школа – общеобразовательная школа – среднее профессиональное и высшее образование).

В образовательных организациях высшего образования формирование общероссийской гражданской идентичности должно стать профилактической мерой неприятия молодежью радикальной идеологии, идей немотивированных протестов, гражданского неповиновения, действий любой деструктивной идеологии или действий, которые могут навредить нашей стране или ее гражданам. Воспитательная работа образовательных организаций должна быть направлена и на распространение в обществе установок о неприятии и недопущении пропаганды идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, нацизма и их оправдания.

Данный модуль может включать в себя образовательные и воспитательные методики, формирующие рациональное и эмоциональное неприятие идеологии насилия. Культура неприятия идеологии терроризма (насилия) должна строиться на системе традиционных для России духовно-нравственных ценностей, на отказе от использования насилия для достижения любых целей.

Важнейшим этапом гражданской социализации студентов является первый курс, когда меняется привычная ситуация жизнедеятельности, появляется новый круг общения, в котором студенты начинают презентовать себя как самостоятельных самодостаточных членов общества. Крайне важно на этом этапе направить студента по правильному пути, создать для него оптимальные условия личностного развития, широкой социализации и оградить от деструктивного влияния.

В числе смысловых и организационных мер для повышения эффективности данной работы целесообразно:

- системная работа по повышению квалификации научно-педагогических работников в данной сфере;



широкое параллельное применение соответствующих программ во всех образовательных организациях;

убедительная демонстрация профессорско-преподавательским составом патриотических позиций, государственно-гражданского мышления и понимания внутри- и внешнеполитического курса развития Российской Федерации в целях упрочения ее суверенитета;

эффективная пропаганда гражданского патриотизма и популяризация интегративных российских духовно-нравственных ценностей.

Необходимо, чтобы формированием традиционных ценностей и нравственных ориентиров молодежи занимались и в религиозных образовательных организациях. Ни одна традиционная для российского полиэтничного и поликонфессионального общества ценность не противоречит религиозным нормам, так как все они имеют общечеловеческий характер и гуманистическую направленность.

2. Совершенствование образовательных программ на различных уровнях образования, а также учебно-методических комплексов по изучению исторического опыта взаимодействия народов Российской Федерации и значимых событий, повлиявших на формирование общероссийского единства и солидарности:

создание перечня образовательных программ и учебно-методических комплексов, отражающих исторический опыт взаимодействия народов Российской Федерации и значимых событий, повлиявших на формирование общероссийского единства и солидарности с последующей рекомендацией данного перечня к использованию в образовательных организациях Российской Федерации;

формирование экспертных групп для анализа оценки качества разработанных образовательных программ и учебно-методических комплексов.

3. Совершенствование системы обучения в образовательных организациях в целях сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации наряду с воспитанием уважения к российской истории и культуре, мировым культурным ценностям:

формирование системы учебно-методического обеспечения сохранения и развития этнокультурного и этноязыкового многообразия Российской Федерации, воспитания уважения к российской истории и культуре, мировым культурным ценностям;

включение в учебные планы основных направлений подготовки проблематики этногенеза народов Российской Федерации, межнациональных



и межконфессиональных отношений, культурных взаимосвязей.

Изучение в ходе учебного процесса исторических тенденций и культурно-этических норм межнациональных и межконфессиональных отношений, межкультурного диалога, межнационального согласия, национально-государственного строительства. Студентам должны быть предоставлены возможности:

изучить основные причины, факторы и индикаторы межэтнических и этнополитических конфликтов;

осознать главные задачи, принципы и направления социального и политического управления в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;

выявить наиболее эффективные формы и методы реализации национальной и этнокультурной политики;

изучить эффективные направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по упрочению стабильности в межэтнических отношениях, достижению национальной безопасности;

выявить возможности институтов гражданского общества в сфере поддержания мира и стабильности, профилактики межэтнической напряженности;

усвоить главные тенденции миротворчества и миростроительства, противостояния ксенофобии и распространения толерантности;

понять содержание, формы и методы взаимодействия этнических и религиозных групп;

выявить эффективные технологии информационного обеспечения и массовых коммуникаций в период демократизации и реформирования общественных и политических отношений.

4. Включение в образовательные программы образовательных организаций высшего образования курсов по изучению культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации:

формирование у студентов таких ценностей как гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу в противовес нарастающему санкционному и информационному давлению западных стран;

приобщение студенчества к культуре многонационального российского общества, полиэтничной российской нации через знание культур, составляющих ее народов при акцентировании роли каждого из них;

В современной ситуации эффективность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей при реализации учебного процесса зависит от нескольких факторов:



возможность и необходимость включения в учебные планы основных направлений подготовки дисциплин, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, а также целостного исторического и зрелого гражданско-патриотического сознания студентов;

смысловое проблемно-тематическое обеспечение содержательной части дисциплин и их эффективное научно-экспертное и учебно-методическое сопровождение;

владение преподавателями педагогическими, методическими техниками и технологиями с целью оптимального использования содержания соответствующих дисциплин в формировании ценностных ориентиров.

Представляется, что одновременного наличия перечисленных факторов не всегда можно добиться без соответствующего администрирования и успешной организации учебного процесса.

5. Поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи.

В контексте реализации данного направления Стратегии в вузах рекомендуется открывать и поддерживать клубную деятельность. Речь идет о создании специализированных клубов (центров) по формированию патриотического воспитания, межконфессиональных клубов.

Задачами таких клубов являются:

формирование мировоззрения, основанного на позитивных ценностях патриотизма и нравственности;

активизация участия обучающихся в патриотическом воспитании молодежи;

создание условий для формирования активной гражданской позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно полезной деятельности;

организация и проведение мероприятий патриотической, миротворческой, гуманитарной направленности (форумы, конкурсы, тренинги и т.д.).

6. Подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

В указанном направлении необходимо проведение регулярного повышения квалификации педагогических работников по следующим примерным темам:

«Методика воспитания патриотизма, культуры межнациональной и межконфессиональной дружбы и обучение навыкам бесконфликтного общения в образовательных организациях»;



«Основы государственно-конфессиональных отношений в России»;
«Методика формирования патриотизма и гражданской идентичности в современных условиях»;
«Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации»;
«Национальные и федеративные отношения в современной России».

7. Повышение интереса к изучению истории, культуры и языков народов Российской Федерации, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат, связанных с реализацией государственной национальной политики Российской Федерации. Предупреждение попыток фальсификации истории России.

Здесь целесообразны:

популяризация и распространение в студенческой среде классических и современных произведений литературы, искусства народов Российской Федерации, народного художественного творчества, организация и поддержка художественных выставок, фестивалей, конкурсов, гастролей творческих коллективов и других форм деятельности в области культуры;

организация посещения студенческой молодежью объектов исторического и культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, памятных мест, городов-героев и городов воинской славы.

Для эффективной реализации вышеуказанных задач и направлений работы, важным представляется грамотное использование педагогическими работниками различных форм и методов укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования.



Глава 2. Формы и методы укрепления межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования

Упрочение межнационального и межконфессионального согласия в коллективе научно-педагогических работников и студентов должно стать обязательным в образовательных организациях Российской Федерации. При обеспечении студентам свободы этнокультурного выбора не происходит абсолютизации этнических различий и искусственного стимулирования этнической идентификации, так как это осуществляется в российском гражданском контексте. Напротив, в образовательной инновационной среде достигается баланс между тремя идентичностями молодого человека: собственно этнической, региональной, российской гражданской. Вузы являются не только образовательной, но и воспитательной площадкой интенсивной коммуникации (межпоколенной, межгендерной, межкультурной, межпрофессиональной), площадкой реализации публичной политики Российской Федерации в сфере образования и науки.

Представляется целесообразным сформировать перечень форм и методов образовательных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий, направленных на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования. Важной составляющей успешной работы по укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде может стать комплекс мер, направленных на привитие молодежи российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Это предусматривает, с одной стороны, неприятие радикальной (экстремистской) идеологии, с другой – привитие традиционных духовных ценностей. Перечень форм и видов мероприятий может и должен постоянно обновляться и расширяться. При этом в каждой образовательной организации высшего образования, исходя из специфики региона, а иногда и самой образовательной организации, необходимо определять и использовать наиболее эффективные формы и виды профилактических мероприятий.

Противостоять вызовам агрессивно настроенной внешней среды способны далеко не все члены общества, а тем более, студенты, которые в современном обществе все чаще сталкиваются с ними. Между тем, именно образовательная организация, в которой проходит важная составляющая жизни студентов, призвана формировать у них современный тип культуры, как культуры гуманистической, коллективистской, патриотической, динамичной и отзывчивой. В ее основе должны находиться неприятие к насилию,



стремление к безопасности, межнациональный, межконфессиональный диалог и взаимопонимание.

Эффективность работы по укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования зависит от нескольких параметров: уровень профессионализма педагогических работников и экспертов, участвующих в работе; эффективность формы проведения мероприятий; рационализм содержания мероприятий; уровень доверия участников друг к другу и к экспертам. Последний параметр представляется важным, так как дает возможность получения необходимой обратной реакции, информации от участников мероприятий и упрочения взаимной коммуникации.

Практические аспекты формирования у молодёжи традиционных российских духовно-нравственных ценностей в студенческой среде могут предполагать следующие формы работы:

организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности всех народов и этнических групп Российской Федерации в рамках специализированных клубов или дискуссионных площадок, например: «Межконфессиональный диалог», «Дружный Кавказ», «Имидж Северного Кавказа: гостеприимство, здоровье, красота», «Открытый диалог», «Этнокультурный поезд дружбы», «Я – концепция этнической единичности, Мы – концепция гражданской идентичности»;

проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян путем демонстрации положительных примеров семейной жизни, крепкой и многодетной семьи при помощи специализированных акций, видеороликов, фотоальбомов, презентаций, стендовой информации;

разоблачение в студенческой аудитории навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения посредством организации дискуссий, обмена мнениями и создания целевых интернет-ресурсов, сайтов, блогов;

разработка специализированных учебно-методических программ, информационно-обучающих продуктов, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи на исторических и современных примерах;

включение представителей национально-культурных и религиозных организаций в экспертные, общественные организации, а также в реализацию



комплекса мероприятий (форумы, тренинги, круглые столы, творческие задания, профилактические занятия), направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму и асоциальному поведению.

Далее представим некоторые формы и методы организации и проведения образовательных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий, направленных на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования:

1. Тренинги.

Тренинговая форма проведения мероприятий в последнее время приобретает массовый характер. Данная форма работы может быть использована при проведении комплекса мер, направленных на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования. Рекомендуется также проводить для студентов тренинги, направленные на привитие традиционных российских ценностей, профилактику радикального поведения, укрепление дружбы.

Образцы тренингов.

Тренинг №1. «Ложные представления об исламе», задачей которого является демонстрация того, что многие радикальные представления, которые пытаются отнести к исламу, на самом деле не имеют к нему никакого отношения.

В рамках данного тренинга раскрываются следующие вопросы:

нормативно-правовые основы Корана и хадисов в исламе, не допускающие насилие в любой форме;

межконфессиональное взаимодействие в исламе;

концепция патриотизма в исламе;

злоупотребление понятиями «неверие», «джихад».

Тренинг № 2. «Вопросы адаптации иностранных студентов в России», задачей которого является создание оптимальной информационно-коммуникационной среды адаптации и социокультурной социализации иностранных студентов в российской вузовской среде.

В рамках данного тренинга раскрываются следующие вопросы:

как Вы считаете, какой вид адаптации представляет для Вас наибольшую трудность?

какие трудности Вы испытали (испытаете) с физиологической (бытовой) адаптацией?



какие трудности Вы испытали (испытываете) с социально-культурной адаптацией?

какие трудности Вы испытали (испытываете) с академической адаптацией?

что бы Вы изменили в Вашей жизни в России?

назовите преимущества и недостатки жизни в России по сравнению с территориями прежнего проживания.

По итогам тренингов эксперты (в том числе и психологи) определяют потенциально проблемную группу студентов для проведения с ними индивидуальных профилактических занятий.

2. Видеоролики и активная работа в социальных сетях.

Один из эффективных и интересных для привлечения внимания студентов метод – создание коротких видеороликов, направленных на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений. Необходимо обратить внимание на создание видеороликов позитивного характера, формирующих чувство патриотизма, российской гражданской идентичности, человеколюбия, дружбы и т.д. Более того, проведение данной работы на конкурсной основе станет серьезным стимулом не только для качественной работы самих авторов проектов, но и поспособствует привлечению дополнительного внимания к таким работам и более широкому распространению.

В данной работе также необходимо активно использовать возможности социальных сетей.

3. Проектная работа.

Проекты, направленные на развитие у молодежи чувства своей принадлежности к России, как общей Родине, независимо от национальной и религиозной принадлежности, проекты, направленные на неприятие идеологии терроризма и привитие студентам традиционных российских и духовно-нравственных ценностей могут выполняться в виде определенного конкурса. Проекты могут быть выполнены в различных формах: презентации, видеоролики, игры, сценки и т.д.

4. Ресурсы электронной информационно-образовательной среды.

Используя ресурсы электронной информационно-образовательной среды можно создавать специализированные игровые курсы, направленные на укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений, а также распространение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Например, можно провести игру «Вершина знаний» с элементами этнологического, историко-культурного, этнографического,



этнолингвистического диктанта, в которой студент, правильно отвечая на вопрос (в электронном формате), получает доступ к следующему вопросу и должен дойти до финиша. Важным здесь представляется грамотное составление вопросов, которые должны быть интересны и полезны с воспитательной точки зрения. В эту работу, безусловно, необходимо привлекать и профессиональных психологов.

5. Научно-образовательные и культурно-массовые мероприятия.

В ряде образовательных организаций высшего образования есть практика проведения различных фестивалей, праздников, памятных дней, направленных на воспитание чувства патриотизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений. Например, можно провести фестиваль под условным названием «Россия – наш общий дом», который направлен на ознакомление обучающихся с национально-культурными ценностями каждого народа и вместе с тем привить традиционные российские ценности. К участию в данных фестивалях необходимо активно привлекать иностранных студентов.

В ряде образовательных организаций высшего образования проводится форум под названием «Образование как важный фактор профилактики экстремизма и противодействия терроризму на религиозной почве» с привлечением иностранных студентов. Данный форум также способствует не только профилактике распространения радикальной идеологии, но и позволяет привить участникам традиционные для России ценности.

Воспитательная работа крайне важна, а роль педагогических работников в ней весома. Для успешной реализации данной работы необходимо регулярное повышение уровня педагогических работников, участвующих в профилактической работе. Их активное участие в различных программах повышения квалификации, конференциях, методологических семинарах может способствовать решению данной задачи. Вместе с тем представляется полезным участие и самих студентов в подобных мероприятиях. Они должны стать сознательными не только объектами, но и субъектами образовательной системы, которая выступает базовой составляющей российского общества.



Глава 3. Методические аспекты укрепления межконфессиональных отношений в России

Организация межконфессиональных и государственно-религиозных отношений в Российской Федерации осуществляется на основе Конституции Российской Федерации (с учетом поправок 2020 г.), целевых федеральных законов, прежде всего Федеральный закон от 26 сентября 1997 г., Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы межконфессиональных отношений прописаны в таких доктринальных документах, как Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Значимость полиэтничности и поликонфессиональности российского общества подчеркивается Президентом Российской Федерации в указах, обращениях, статьях «Россия: национальный вопрос», «Об историческом единстве русских и украинцев» и др.

В настоящее время в Российской Федерации не наблюдается открытых межконфессиональных конфликтов и противоречий. Межконфессиональные и государственно-религиозные отношения находятся, в целом, в стабильном, управляемом состоянии. Граждане Российской Федерации в опросах все реже отмечают факты дискриминации по конфессиональному и этническому признаку. Однако системные мониторинги Института этнологии и антропологии Российской академии наук, Федерального агентства по делам национальностей, а также исследования и наблюдения, проводимые при различных вузах, свидетельствуют о таких конфликтогенных проблемах и рисках, как:

конкуренция между различными религиозными организациями России во взаимодействие с властью и за общественный авторитет у граждан;

попытки подмены законодательства и юридических норм светского российского государства религиозными догмами и вероучительными аксиомами религиозных текстов (Библия, Коран, Тора и др.);

использование религиозной догматики и обрядности в политике и управлении, в техниках и технологиях осуществления власти и управления, в дискурсе политической элиты на региональном и местном уровнях;

вандализм в отношении символов и памятников веры, культовых сооружений, сакральных для народов объектов;

распространение взаимных негативных этноконфессиональных стереотипов и обвинений на инициативных сайтах, в интернет-ресурсах, в блогосфере;



противоречия и конфликты религиозных организаций, групп верующих с органами власти и управления, а также с местным населением в связи со строительством культовых объектов и отведения земель под обрядовые комплексы;

протесты верующих, активистов этнических и религиозных организаций против проведения религиозных обрядов другой конфессией на спорных территориях и в отношении спорных объектов;

конфликты между последователями мировых и традиционных религий и неопитами, а также приверженцами домонотеистических верований, «народных религий»;

противоречия между религиозно настроенной общественностью и атеистической частью российского сообщества в части деклараций норм и правил поведения, а также осуществления общественно-значимых, творческих и индивидуальных акций;

противоречия между доктриной разумного консерватизма и охранительного традиционализма с выраженным религиозным компонентом и модернизационными доктринами российской, европейской и общечеловеческой детерминации;

недостаточность профессиональной и общекультурной, общесоциальной подготовки религиозных деятелей и общего качества религиозного и светского теологического образования.

В целях упрочения межконфессиональных отношений в современном российском обществе предлагаются следующие рекомендации:

в правовой и правоприменительной сфере:

профилактировать попытки подмены светского законодательства и соответствующего правоприменения Российской Федерации религиозной догматикой и религиозной обрядностью;

силовым структурам, органам власти и управления, политикам, экспертам, СМИ оперативно реагировать на факты вандализма, ксенофобии, псевдорелигиозных практик, радикализма, экстремизма;

В информационной, образовательной, просветительской сфере:

осуждать и дезавуировать в общественном, информационном, экспертном, управленческом дискурсе идеи религиозной нетерпимости, экстремизма, ксенофобии, конфессиональной исключительности;

систематически проводить курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки для религиозных деятелей и активистов конфессиональных сообществ на базе ведущих профильных гуманитарных вузов;



совершенствовать учебно-методическое и научно-экспертное обеспечение преподавания соответствующих учебных курсов в системе среднего, среднего профессионального и высшего образования;

в сфере работы с молодежью:

усилить информационную и просветительскую работу с обучающимися в части разъяснения гуманизма всех религий и их интегративного общечеловеческого морально-нравственного содержания;

активизировать участие верующей молодежи в значимых интернациональных форумах, лагерях, конкурсах, проектов общегражданского содержания и целевой социальной значимости;

в экспертной сфере:

вести постоянный комплексный мониторинг состояния и динамики межконфессиональных и государственно-религиозных отношений с публикацией результатов и подготовкой рекомендаций для органов власти и управления и институтов гражданского общества;

усилить экспертную, проектную и прогностическую составляющую научных исследований (в том числе, диссертационных), практико-прикладных проектов по проблемам межконфессиональных, государственно-религиозных отношений.



Список рекомендованной литературы и источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 2985-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 3 апреля 2021 года).
3. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 2012.
4. Мчедлова М.М., Кофанова Е.Н. Россия в ожидании перемен: религиозный фактор и социально-политические предпочтения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2020. Т. 22. № 1. С. 7-21.
5. Зорин В.Ю., Аствацатурова М.А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление духовной общности российской нации. Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 236. М.: ИЭА РАН. 2014. 46 с.
6. Аствацатурова М.А. Этнополитика как искусство возможного. Теоретические идеи и практические проекции. М.: Academia. 2020. С. 183-288.
7. Дробижева Л.М. Этничность и межнациональные отношения в социальном контексте // ИНАБ №3. 2017. М.: ФНИСЦ РАН. 2017. 126 с.
8. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: ИЭА РАН. Наука. 2013. 649 с.
9. Официальный сайт федерального агентства Российской Федерации. <https://fadn.gov.ru/>
10. Игорь Баринов: Работа в сфере межнациональных отношений требует системного подхода. https://vesti-yamal.ru/ru/vjesti_jamal/igor_barinov_rabota_v_sfere_mejnatsionalnyih_otnosheniy_trebuetsistemnogo_podhoda173526/
11. Булатов А.О. «Практика предотвращения использования религиозного фактора в распространении идеологии терроризма». <http://nac.gov.ru/stati-knigi-broshyury/fadn/praktika-predotvrashcheniya-ispolzovaniya.html>

