

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ПиСКС

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность
Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Срок обучения
3 года

Махачкала 2021

Программа ГИА является приложением к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки России

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися обучающих программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения ГИА зафиксированы в календарном учебном графике ООП по направлению 39.06.01 Социологические науки в пределах норм установленных ФГОС.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники данного направления подготовки согласно ФГОС:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЕМОМУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ НА ЭТАПЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается ГЭК

Универсальные:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные:

способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

Профессиональные:

- способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);
- способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах (ПК-2);
- способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения (ПК-3);
- способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами (ПК-4);

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Виды и объёмы государственной итоговой аттестации

Таблица 1

Виды ГИА	Трудоёмкость (в ЗЕТ)	Всего объём работы (в часах)	Всего учебных занятий (в часах)			
			Лекц ии	Семи нары	Самост работа	Аттест.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	-	-	108	Экзамен
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	6	216	-	-	216	Защита НКР
Всего	9	324	-	-	324	-

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Паспорт фонда оценочных материалов для ГИА

Таблица 3

Виды ГИА	Код контролируемой компетенции	Этап (начальный, основной, завершающий)	Способ оценивания	Оценочный материал
Государственный экзамен	УК-5,6 ОПК-1-7 ПК-1-4	Завершающий	Экзамен (коллективное решение ГЭК)	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на государственный экзамен. РПД, подготовленная аспирантом для ГЭК, презентация доклада и доклад по ней.
Защита научно-квалификационной работы	УК-5,6 ОПК-1-7 ПК-1-4		Коллективное решение ГЭК, отзывы руководителя, организации, рецензия (рецензии)	НКР, представленная на отзыв руководителю и рецензенту (рецензентам) и членам ГЭК, презентация, доклад, вопросы членов ГЭК

5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Содержание этапов проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в один этап в виде письменного ответа на вопросы экзаменационного билета.

В структуру государственного экзамена входят три блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов по одному из каждого блока государственного экзамена.

5.2. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль (дисциплина) «Информационные технологии в науке и технике»:

Основные вопросы:

1. Введение в информационные технологии.
2. Обработка текстовой информации. Обработка графической информации.
3. СУБД
4. Реляционный подход к организации баз данных.
5. Глобальные сети.
6. Сеть интернет.
7. Геоинформационные системы.

Модуль (дисциплина) «Педагогика и психология в высшей школе»:

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.

3. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
4. Педагогическое проектирование - ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
5. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
6. Педагогический процесс как форма организации, воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
7. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
8. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Специфика преподавания в высшей школе.
9. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
10. Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя.
11. Основные направления развития современной педагогической науки.
12. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Модуль (дисциплина) «Социальная структура, социальные институты и процессы»:

1. Общество как система. Исторические формы организации общества. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры. Социальная структура и социальные отношения.
2. Теории социальной стратификации. Общие закономерности развития социальной структуры. Факторы изменения социальной структуры. Классы и социальные слои. Изменения в структуре современного общества. Культура и социальная структура.
3. Тенденции социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Образование и социальная мобильность.
4. Социологические теории расы и этничности. Межэтнические конфликты. Расовая дискриминация.
5. Понятие территориальной общности. Регион как объект социологических исследований.
6. Социальные отношения и их структура. Основные виды социальных отношений.
7. Социальная структура и социальная политика.
8. Понятие целерационального действия в социологии М.Вебера.
9. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
10. Понятия социального статуса, предписанных и достигаемых статусов.
11. Понятие социальной роли и ролевого репертуара.
12. Понятие и теории социализации.
13. Социология Т. Парсонса. Понятие социальной системы.
14. Понятие референтной группы.
15. Соотношение типов социальной регуляции поведения и санкций.
16. «Критическая» традиция в социологии, неомарксизм и Франкфуртская школа.
17. Фрейдистское учение о защитных механизмах.
18. Классические подходы к анализу социального расслоения.
19. Понятие и основные виды социальной мобильности.
20. Понятие элиты и основные подходы к выделению элит.
21. Понятие социальных институтов. Элементы и структура социального института. Институциональная структура общества. Основные социальные институты.
22. Понятие явных и латентных функций социального института.
23. Государство как социальный институт.

24. Основные признаки и исторические типы организации.
25. Функционалистское направление в социологии, различие между классическим и современным функционализмом.
26. «Община» и «общество» в понимании Ф. Тенниса.
27. Социологическое учение К. Маркса, основные этапы развития марксизма.
28. Социологическая концепция Э. Дюркгейма, «социологизм», понятие социальных фактов, трактовка Дюркгеймом разделения труда и самоубийства.
29. Учение Э. Дюркгейма о механической и органической солидарности.
30. Правила социологического метода по Э. Дюркгейму.
31. Социология организаций.
32. Соотношение обыденного языка и языка социологической теории. Соотношение концептуальных определений и переменных в языке социологии. Понятие и структура операциональных определений.
33. Типы шкал и их применение. Отличие ранговой шкалы от порядковой.
34. Основные типы переменных в социологических исследованиях.
35. Понятие гипотезы в социологическом исследовании, подтверждение и опровержение гипотез.
36. Понятие выборочного обследования и основные этапы проектирования выборки.
37. Межличностная коммуникация в процессе опроса: влияние интервьюера на ответы респондента.
38. Различие между контрольной и экспериментальной группами в эксперименте.
39. Основные понятия статистической обработки социологической информации.
40. Методология качественных исследований в социологии.
41. Семья в системе общества.
42. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Мертону.
43. Понятие социального процесса в социологии: основные методологические подходы. Социальные процессы и социальные институты. Социальная структура и социальные процессы.
44. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная революция и социальные реформы. Понятие модернизации.
45. Социальная справедливость. Социальное неравенство: причины, критерии. Теория социального конфликта. Теории социального контроля.
46. Понятие социального взаимодействия. Первичные группы и формальные организации. Процесс массовой организации. Средства массовой информации.
47. Социальное конструирование реальности и социология повседневности.
48. Интеракционистское направление в социологии

5.3 Порядок проведения государственного экзамена

Процедура проведения государственного экзамена установлена в Положении о Государственном экзамене в аспирантуре ФГБОУ ВО «ДГТУ».

5.4 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

В процессе ответов на вопросы оценивается уровень профессиональной исследовательской и педагогической компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения, способность ответить на поставленный вопрос по существу и с использованием профессиональной терминологии.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения, способность ответить на поставленный вопрос по существу и с использованием профессиональной терминологии.

При оценивании сформированности компетенций по освоению основной образовательной программы в процессе экзаменационного испытания используется 4-уровневая шкала.

Ответ оценивается, исходя из следующих критериев:

оценка «отлично» – содержание ответов исчерпывает содержание вопросов. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

оценка «хорошо» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопросов. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

оценка «удовлетворительно» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопросов, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы не полное владение терминологией и литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

оценка «неудовлетворительно» – содержание ответов не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят характер развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

Аспирант считается соответствующим требованиям ФГОС, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. Ниже данного порогового значения, который в действующей балльной системе оценок соответствует оценке в 3 балла, лежит область несоответствия уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС, что влечет за собой заключение ГЭК о неудовлетворительной оценке, полученной обучаемым по результатам государственного экзаменационного испытания.

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

Представление основных результатов выполненной научно- квалификационной работы по теме, утвержденной университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно- квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему

рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы университетом, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Университет обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося.

6.1 Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6.2 Порядок защиты научного доклада (научно-квалификационной работы)

Процедура защиты научного доклада установлена в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

6.3 Критерии выставления оценок на защите научного доклада (научно-квалификационной работы)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-

методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации на основании настоящего Порядка. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

7. Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о порядке

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДГТУ.

8. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.