



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

14.03.2024

п 16

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, Приказа Минтруда Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется руководителю психологической службы образовательной организации высшего образования.

1.2. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется:

- нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- решениями Ученого Совета ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- приказами и распоряжениями ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- правилами внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «ДГТУ»;
- настоящим Положением и иными локальными актами ФГБОУ ВО «ДГТУ»

1.4. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 351.1 ТК РФ назначается лицо: - не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом руководителя образовательной организации высшего образования.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- методологию психологии и педагогики, основы социальной, возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- теорию и методы организации психологического исследования;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- методы статистического анализа данных психологического исследования, верификации, интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления, практики и приемы коррекционно-развивающей работы;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- закономерности и возрастные нормы психического развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения молодежи к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- превентивные методы работы с обучающимися, находящимися в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавшими в трудную жизненную ситуацию, склонными к суициду и другим формам аутоагрессии;
- профессиональную этику;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования, молодежной политики, оказания социальной и психиатрической помощи;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты образовательной организации;
- правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите.

2. Должностные обязанности

Педагог-психолог:

2.1. Принимает участие в разработке и реализации планов проведения психодиагностических, коррекционных, профилактических и просветительских программ для обучающихся,

- направленных, в том числе на снижение тревожности, эмоционального напряжения и преодоление проблем в общении и поведении.
- 2.2. Принимает участие в разработке и реализации образовательных, просветительских, коррекционных психологических и психолого-педагогических программ и проектов для обучающихся и преподавателей.
- 2.3. Оказывает квалифицированную психологическую помощь, в том числе индивидуальное и групповое психологическое консультирование, всем категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и педагогическим работникам образовательной организации высшего образования.
- 2.4. Проводит мероприятия (как в рамках программ и проектов, так и в виде отдельных мероприятий) в целях: – оценки риска, профилактики и коррекции проявлений дезадаптивных состояний, деструктивного и девиантного поведения обучающихся, формирования жизнестойкости и конструктивных навыков межличностного взаимодействия; – профилактики и оказания квалифицированной помощи в преодолении эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников образовательной организации высшего образования; – укрепления личностной и духовно-нравственной сферы обучающихся, внутренней позиции личности, в том числе развития межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактика ксенофобии и экстремизма; – создания условий профессиональной ориентации, разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, планирования и успешной реализации профессиональной карьеры; – проведения психологической экспертизы образовательных программ, технологий, учебников, пособий, методических материалов, содержания мероприятий, предполагающих участие обучающихся, в том числе в цифровом формате.
- 2.5. Выполняет психологический анализ социальной ситуации в образовательной организации, выявляет острые проблемные моменты во взаимодействии всех участников образовательных отношений, определяет признаки проявлений дезадаптивных состояний, деструктивного и девиантного поведения, а также пути и средства их разрешения.
- 2.6. Принимает участие в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, для своевременного предупреждения нарушений в психическом развитии.
- 2.7. Участвует в проведении приемной кампании, организует консультирование абитуриентов и их родителей в целях профилактики и предотвращения состояний психологической дезадаптации и повышения стрессовой устойчивости.
- 2.8. Популяризирует психологические знания в образовательной организации с целью снижения у обучающихся и работников психологических барьеров, препятствующих обращению за профессиональной психологической помощью
- 2.9. Участвует в процедурах оценки эффективности методов психодиагностики, профилактики и коррекции на протяжении всего периода обучения.
- 2.10. Участвует в просветительской работе для профессорско-преподавательского состава и студентов. Оказывает психологическую поддержку преподавателям, направленную на совершенствование образовательного процесса.
- 2.11. Проводит консультирование преподавателей и других работников образовательной организации высшего образования по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 2.12. Участвует в мониторингах актуального состояния психологических служб и научных исследованиях в интересах развития психологического сопровождения высшего образования, проводимых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Российской академией образования.
- 2.13. Участвует в разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- 2.14. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 2.15. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.16. Принимает меры по предупреждению, пресечению и профилактике коррупции и соблюдению требований ФЗ-273 «О противодействии коррупции» и локальных актов университета по противодействию коррупции. Уведомляет непосредственного руководителя и работодателя о случаях коррупционных и иных правонарушений, ставших известными в связи с исполнением своих должностных обязанностей, а также о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения.

3. Права

Педагог-психолог имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе: — на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; — на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.

3.2. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.

3.3. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей должностной инструкцией.

3.4. Сообщать непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе исполнения своих должностных обязанностей недостатках в работе организации и вносить предложения по их устранению.

3.5. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.6. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению возложенных на него задач (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет – с разрешения руководителя организации).

3.7. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

3.8. Принимать меры по предупреждению, недопущению и устранению причин возникновения коррупционных проявлений.

4. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

4.1. За нарушение устава образовательной организации высшего образования.

4.2. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, — в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения — в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.4. За причинение материального ущерба работодателю — в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.5. За нарушение закона ФЗ-273 «О противодействии коррупции», требований нормативно-правовых актов министерства науки и высшего образования и других министерств и ведомств Российской Федерации, а также локальных актов университета по профилактике и противодействию коррупции.

Согласовано:

Проректор по ВиСР

 Р.К.Ашуралиева

Начальник ОК

 А.Э. Магомедрагимова

Начальник юр.отдела

 М.Н. Гарунова

С настоящей должностной инструкцией ознакомлен(а): _____

(инициалы, фамилия)

«___» _____ 20 __ г.

_____ лич.подпись