

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 01.04.2022 8:55:34
Уникальный программный ключ:
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Институт комплексной безопасности и специального приборостроения

Региональный партнер

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»

_____ Н.Л. Баламирзоев

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология

Читающее
подразделение

Направление **09.04.04 Программная инженерия**

Направленность **Системы искусственного интеллекта**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	9	0	9	89,75	0,25	0	Зачет

2022 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.04 – «Программная инженерия». Цель освоения дисциплины – получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности, овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с привлечением социологических методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.04.04 Программная инженерия
Направленность:	Системы искусственного интеллекта
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5.1. – Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности.

УК-5.2. - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5.1. – Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности.

Знать: методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей.

Уметь: анализировать важнейшие идеологические и культурные ценности.

УК-5.2.- Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Знать: способы социального и профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей.

Уметь: взаимодействовать с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- источники получения информации о формировании культуры речи и делового этикета, способы ее обработки; методологические и практические основы культуры общения; логические основы культуры речи;
- методы управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе; систему нравственных отношений; закономерности межличностных отношений; разнонаправленности и совпадения интересов людей, стоящих на разных иерархических ступенях в деловых отношениях; влияние этических норм на социальную ответственность бизнеса.

уметь:

- применять на практике законы логики в речевом общении; идентифицировать и анализировать различные факторы, влияющие на формирование и развитие культуры общения;
- применять этические нормы и закономерности межличностных отношений в коллективе; организовывать деятельность коллектива с учетом этических и этикетных аспектов профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками применения законов логики в речевом общении; методами анализа и объективной оценки информации о формировании культуры речи и делового этикета из различных источников;
- навыками использования механизма внедрения этических норм в деловую сферу при работе в группе; приемами, стимулирующими общение, исключаящее манипуляции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1	Лекция №1. Социология как наука. Становление и развитие социологии. Предмет, функции и методы социологии.	3	2	УК-5.1., УК-5.2.
2	Практическое занятие №1 История становления и развития социологии. Особенности развития социологии в России	3	2	
3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср)	3	18	
4	Лекция №2. Общество как социальная система. Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура	3	2	УК-5.1., УК-5.2.

	российского общества			
5	Практическое занятие №2 Общество как социальная система.	3	2	
6	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	3	18	
7	Лекция №3. Этническая социология	3	2	УК-5.1., УК-5.2.
8	Практическое занятие №3 Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения	3	2	
9	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	3	18	
10	Лекция №4. Социальные конфликты	3	2	УК-5.1., УК-5.2.
11	Практическое занятие №4 Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов	3	2	
12	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср). Изучение темы «Социология личности».	3	18	
13	Лекция №5. Социология политики	3	1	УК-5.1., УК-5.2.
14	Практическое занятие №5 Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство.	3	1	
15	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	3	17,75	
	Промежуточная аттестация (зачет)			
16	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	УК-5.1., УК-5.2.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Социология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы.

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Предмет, функции и методы социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. История становления и развития социологии.
4. Особенности развития социологии в России.
5. Понятие общества. Типология обществ.
6. Общественные отношения. Сферы общества.
7. Социальная структура общества.
8. Социальная структура российского общества.
9. Понятие этноса и нации.
10. Типы этнических общностей.
11. Понятие и признаки нации.
12. Национальность. Национально-этнические отношения.
13. Происхождение и социальная сущность культуры.
14. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры.
15. Субкультура или контркультура.
16. Социальные функции культуры
17. Социология политики.
18. Понятие политической социологии, её структура и функции.
19. Политика как социальный институт.
20. Политические системы.
21. Политическая культура.
22. Государство как основной политический институт.
23. Понятия политической партии, общественного движения.
24. Гражданское общество и правовое государство.
25. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
26. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
27. Стадии протекания социального конфликта.
28. Способы решения социальных конфликтов

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещений	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Windows.
Microsoft Office.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Тощенко Ж.Т. Социология [электронный ресурс]: учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. 640 с Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>
2. Социология [электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Павленок П.Д. Социология [электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 734 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255784>
2. Жоль К.К. Социология: (в систематическом изложении) [электронный ресурс] : учебное пособие / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118474>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Федеральный образовательный портал. ЭМС (экономика, менеджмент, социология): <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Социологический портал. СОЦИОЛОГИЯ.NET: <http://социология.net/>
3. Методология социальных исследований: <http://soc-research.info/>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Назначение оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) при проведении входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО, входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных материалов – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных материалов сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОМ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОМ);
- качество оценочных средств и ФОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОМ является проверка сформированности у студентов компетенций:

Карта компетенций

Контролируемые компетенции	Планируемый результат обучения
УК-5.1.- Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности.	Знать: методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и культурные ценности.
УК-5.2.- Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: способы социального и профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей. Уметь: взаимодействовать с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей.

Матрица компетентностных задач по дисциплине

Контролируемые блоки (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
Лекция №1. Социология как наука. Становление и развитие социологии Предмет, функции и методы социологии.	УК-5.1., УК-5.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы
Лекция №2. Общество как социальная система. Понятие общества. Типология обществ. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества	УК-5.1., УК-5.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы
Лекция №3. Этническая социология. Понятие этноса и нации. Типы этнических общностей. Понятие и признаки нации. Национальность. Национально-этнические отношения	УК-5.1., УК-5.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы
Лекция №4. Социальные конфликты. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии протекания конфликта. Способы решения социальных конфликтов	УК-5.1., УК-5.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы
Лекция №5. Социология политики. Социология политики. Понятие политической социологии, её структура и функции. Политика как социальный институт. Политические системы. Политическая культура. Государство как основной политический институт. Понятия политической партии, общественного движения. Гражданское общество и правовое государство	УК-5.1., УК-5.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы

Оценочные средства

Текущий контроль

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание видов практических занятий, предусмотренных РПД

Выполнение практических заданий

Практические задания выдаются студентам с целью применения полученных знаний на практике под руководством преподавателя. Практические задания могут быть представлены в виде решения задач, проблемных заданий, тренингов и иных видах, направленных на получение практических знаний

Описание видов самостоятельной работы, предусмотренных РПД

Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям состоит из изучения материала по соответствующей теме и ответов на вопросы для самоконтроля. Проверка уровня подготовки студентов к занятиям может проводиться устным опросом, тестом, контрольной работой или иными видами текущего контроля.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание, как правило состоит из нескольких вопросов и заданий. Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно не во время аудиторных занятий и имеет своей целью проверить текущий уровень формирования компетенций

Задания для текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

1. Предмет, функции и методы социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. История становления и развития социологии.
4. Особенности развития социологии в России.
5. Понятие общества. Типология обществ.
6. Общественные отношения. Сферы общества.
7. Социальная структура общества.
8. Социальная структура российского общества.
9. Понятие этноса и нации.

10. Типы этнических общностей.
11. Понятие и признаки нации.
12. Национальность. Национально-этнические отношения.
13. Понятие и функции семьи.
14. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
15. Понятие брака. Виды брака.
16. Тенденции в развитии современной российской семьи.
17. Социология культуры.
18. Происхождение и социальная сущность культуры.
19. Взаимовлияние "культурного" и "социального" аспектов общественной жизни людей. Закономерности функционирования культуры.
20. Субкультура или контркультура.
21. Социальные функции культуры
22. Социология политики.
23. Понятие политической социологии, её структура и функции.
24. Политика как социальный институт.
25. Политические системы.
26. Политическая культура.
27. Государство как основной политический институт.
28. Понятия политической партии, общественного движения.
29. Гражданское общество и правовое государство.
30. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
31. Этапы социологического исследования.
32. Программа социологического исследования.
33. Методы сбора информации. Отчёт о социологическом исследовании.
34. Понятие социального конфликта. Классификация социальных конфликтов.
35. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
36. Стадии протекания социального конфликта.
37. Способы решения социальных конфликтов

Вопросы по приобретению и развитию практических умений,
предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов на практических занятиях)

1. Что представляет собой объект социологии?
2. Какова структура социологии?
3. Какое место занимает социология в системе наук?
4. Какие методы использует наука об обществе?
5. Каковы функции социологии в обществе?
6. В чем сущность закона трех состояний О. Конта?
7. В чём суть социологии М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера?
8. Назовите основные этапы развития социологии в России?
9. Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?
10. Какие типы обществ Вам известны? Каковы критерии их выделения?
11. Какова социальная структура общества?
12. Что такое социальная стратификация?
13. Что вы понимаете под социальной мобильностью? Каковы её виды?
14. Какова социальная структура российского общества?
15. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
16. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
17. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
18. Какие виды опроса используются в проведении социологических

исследований и каковы их особенности?

19. 5. Что представляется собой метод эксперимента?
20. Как Вы определите понятие «социальный конфликт»?
21. Какие типы последствий социального конфликта Вы можете назвать?
22. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгосударственного конфликта; г) социального конфликта? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
23. Назовите основные способы разрешения конфликтов?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачёту)

1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
2. Функции социологии и ее место в системе общественных наук.
3. Структура социологии.
4. История становления и развития социологии.
5. Социология О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера.
6. Социология Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. Социология П. Сорокина.
8. Особенности развития социологии в России.
9. Понятие и признаки общества. Общественное развитие, общественный прогресс.
10. Типология обществ.
11. Общество как динамическая система. Сферы общества. Общественные отношения.
12. Социальная структура общества.
13. Социальный институт как важнейший элемент общественной жизни. Системы социальных институтов.
14. Теории развития социальной структуры общества. Социальная структура российского общества
15. Понятие и функции семьи.
16. Жизненный цикл семьи. Типы семей.
17. Понятие брака. Виды брака.
18. Понятие и причины развода. Семейные конфликты.
19. Тенденции в развитии современной российской семьи.
20. Социологическое исследование: понятие, задачи, классификация.
21. Этапы социологического исследования.
22. Программа социологического исследования.
23. Структурные элементы социологического исследования:
24. Понятие выборки. Организация процедуры выборки.
25. Методы сбора информации: понятие, классификация.
26. Опрос как метод сбора информации.
27. Наблюдение и эксперимент как методы сбора информации.
28. Особенности проведения анализа документов как социологического метода.
29. Отчёт о социологическом исследовании.
30. Понятие социального конфликта. Составляющие конфликтной ситуации. Классификация социальных конфликтов.
31. Причины конфликтов. Функции социальных конфликтов.
32. Стадии протекания социального конфликта.
33. Способы решения социальных конфликтов.
34. Социальные конфликты в России.
35. Понятие этноса. Типы этнических общностей.
36. Понятие и признаки нации. Национальность.
37. Национально-этнические отношения.

38. Национальный вопрос в современных условиях.
39. Понятие и функции социологии управления. Структура управления.
40. Принятие управленческих решений. Стили управления.
41. Уровни, формы и методы социального управления.
42. Социология личности. Биологическое и социальное в человеке.
43. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация.
44. Социальная типология личности.

Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные тесты:

1. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

- 1) социология – это наука об обществе;
- 2) **социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;**
- 3) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

2. Первое название социологии как самостоятельной науки - это...

- 1) **Социальная философия.**
- 2) Политическая арифметика.
- 3) Социальная физика.

3. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- 1) Георг Зиммель;
- 2) **Огюст Конт;**
- 3) Герберт Спенсер;
- 4) Чарльз Хортон Кули.

4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- 2) **явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;**
- 3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

5. Теория социальной эволюции впервые обоснована в социологии...

1. **Г. Спенсера.**
2. К. Маркса.
3. П.Сорокина.
4. Э.Дюркгейма.

6. Социально-классовая структура общества является основной в теории...

1. **Марксизма**
2. Фрейдизма
3. П.Сорокина.
4. М. Ковалевского.

7. Русско-американский социолог:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. М. Ковалевский. | 2. Н. Бердаев |
| 3. П. Сорокин. | 4. А. В. Чаянов. |
| 5. Н.Д. Кондратьев. | 6. Т. Парсонс |

8. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел научный оборот:

- 1) Герберт Спенсер;
- 2) Эмиль Дюркгейм;
- 3) **Макс Вебер;**
- 4) Карл Маркс.

9. Понятие общество означает...

- а) Большую совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.**
- б) Совокупность действующих личностей.
- в) Совокупность различных пересекающихся групп людей.
- г) Действительные методики, применяемые для изучения социального мира.

10. В типологию современных обществ входит ... общество

- а) Постиндустриальное.**
- б) Неиндустриальное.
- в) Древнее.
- г) Культурное.

11. Эволюционное развитие отличается от революционного?

- а) скоростью изменения качества;**
- б) этапностью развития;
- в) переходом количественных изменений в качественные;
- г) отрицанием отрицания.

12. Состояние маргинальности чаще всего возникает когда в обществе ...

- а) стабилизируются связи и отношения;
- б) нарушается стабильность связей и отношений;**
- в) происходит смена поколений.

13. Социологи используют понятие «социальная стратификация» для обозначения

- а) качества отношений между отдельными индивидами
- б) значимости положения человека в обществе
- в) деления общества на социальные слои**
- г) изменения места индивида в социальной иерархии

14. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

- а) повышение в должности;
- б) изменение вероисповедания;
- в) увольнение по сокращению штатов;**
- г) смену профессии.

15. Примером восходящей социальной мобильности является:

- а) увольнение по сокращению штатов;
- б) смена гражданства;
- в) вступление в брак;
- г) повышение в должности.**

16. Примером горизонтальной мобильности является:

- а) увольнение по сокращению штатов;
- б) смена гражданства;
- в) вступление в брак с представителем своей социальной группы;**
- г) повышение в должности.

17. Основная функция семьи в обществе

есть ... А – воспроизводство населения;

Б – духовное взаимообогащение членов семьи; В – преумножение имеющихся богатств.

18. Характеризовать семью по количеству проживающих в ней поколений можно как ...

А – многодетная семья; Б – неполная семья;

В – нуклеарная семья.

19. Характеризовать семью по полноте ее состава можно как ...

А – многодетная семья;

Б – неполная семья;

В – нуклеарная семья;

Г – многопоколенная или расширенная семья.

20. Что означает выражение "пустое гнездо"?

- А) Прекращение существования семьи;
- Б) Вступление в брак последнего ребенка;**
- В) Отсутствие детей в семье ввиду бесплодия супругов;
- Г) Вступление в брак одного из детей

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- 6.1. Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.
- 6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 6.3. Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 6.4. Производится идентификация личности студента.
- 6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.