

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 01.04.2022 11:27:33

Уникальный программный ключ:

b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Институт комплексной безопасности и специального приборостроения

Региональный партнер

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»

_____ Н.Л. Баламирзоев

«__» _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов»

Уровень образования

Магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

09.04.04 –«Программная инженерия»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Системы искусственного интеллекта

(наименование)

Разработчик _____

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПОВТиАС «15» марта 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» («МБП») и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия с учетом специфики направленности подготовки – «Системы искусственного интеллекта».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» предусмотрено формирование следующих универсальной и общепрофессиональных компетенции:

УК-1.1. – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.

УК-1.2. – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивает надежность источников информации.

УК- 1.3.- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода.

ОПК-1.1. – Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.

ОПК-1.2. Выбирает и применяет методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» обучающийся по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия с учетом специфики направленности подготовки – «Системы искусственного интеллекта», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей; - содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; - применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; - использовать нормативно-правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности.
УК-1.2.	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивает надежность источников информации.	<p>Знать: Содержание международных и российских стандартов и методологий разработки автоматизированных систем и программного обеспечения, стандартов в области информационной безопасности, подходов к управлению и основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта.</p> <p>Уметь: использовать международные и российские стандарты и методологии разработки автоматизированных систем и программного обеспечения, стандартов в области информационной безопасности, принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта при разработке стандартов, норм и правил в сфере искусственного интеллекта.</p>

УК- 1.3.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода.	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода Уметь: осуществлять разработку и содержательную аргументацию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода.
ОПК-1.1.	Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.	Знать: математические, естественнонаучные и технические методы для решения основных, нестандартных задач создания и применения искусственного интеллекта. Уметь: адаптировать существующие математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для решения основных, нестандартных задач создания и применения искусственного интеллекта
ОПК-1.2.	Выбирает и применяет методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Знать: методы решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических, общеинженерных знаний и знаний в области когнитивных наук. Уметь: решать основные, нестандартные задачи создания и применения искусственного интеллекта.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2 -Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов»					
	СЕМЕСТРЫ					
	II					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (по-ясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	8	9	10	11	12	13
УК-1.1.	+	+	+	+	-	+
УК-1.2.	+	+	+	+	-	+
УК- 1.3.	+	+	+	+	-	+
ОПК-1.1.	+	+	+	+	-	+
ОПК-1.2.	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2.Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся проде-	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	монстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК-1.1.	2
УК-1.2.	2
УК- 1.3.	2
ОПК-1.1.	2
ОПК-1.2.	2

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Моделирование бизнес-процессов» в 2 семестре для очного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (зачет)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией;</p> <p>свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы;</p> <p>имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.</p>
«хорошо»	<p>имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе;</p> <p>подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами;</p> <p>дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
«удовлетворительно»	<p>имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе;</p> <p>излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета;</p> <p>не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы</p>

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие об информации и информационных ресурсах.
2. Основные процессы преобразования информации.
3. Информационная деятельность как атрибут основной деятельности.
4. Информационный обмен. Система информационного обмена.
5. Сети информационного обмена.
6. Предметная область информационной системы (ИС).
7. Определение информационной системы. Задачи и функции ИС.
8. Классификация информационных систем.

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Оценочные средства

Текущий контроль

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание видов практических занятий, предусмотренных РПД

Выполнение практических заданий

Практические задания выдаются студентам с целью применения полученных знаний на практике под руководством преподавателя. Практические задания могут быть представлены в виде решения задач, проблемных заданий, тренингов и иных видах, направленных на получение практических знаний

Описание видов самостоятельной работы, предусмотренных РПД

Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям состоит из изучения материала по соответствующей теме и ответов на вопросы для самоконтроля. Проверка уровня подготовки студентов к занятиям может проводиться устным опросом, тестом, контрольной работой или иными видами текущего контроля.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание, как правило состоит из нескольких вопросов и заданий. Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно не во время аудиторных занятий и имеет своей целью проверить текущий уровень формирования компетенций

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

Теоретические вопросы к контрольной.

1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей.
2. Сложная система, как объект моделирования.
3. Определение имитационного моделирования, имитационной модели.
4. Статическое и динамическое представление моделируемой системы.
5. Сущность метода имитационного моделирования.
6. Достоинства и недостатки метода имитационного моделирования.
7. Область применения имитационного моделирования.
8. Типовые задачи имитационного моделирования.
9. Методы построения математических моделей. Понятие о системном подходе.
10. Классификация моделируемых систем.
11. Компьютерное моделирование. Методология компьютерного моделирования.
12. Составляющие имитационной модели.
13. Математические схемы моделирования.
14. Обобщенные модели (А-схемы).
15. Дискретные и непрерывные имитационные модели.

Практические задания к первой аттестации

Задание 1. Пассажир, проходящий в случайные моменты времени на остановку, в течение семи поездок фиксировал свое время проезда до места назначения: 6,1; 8,7; 9,2; 10,2; 9,8; 10,5; 11,0 (мин). Проверить гипотезу о том, что время проезда равномерно распределено на отрезке [6; 12] на уровне значимости $\alpha = 0,05$. ($D_{кр}=0,52$).

Задание 2. Известно количество автомашин, приезжающих на диагностику в центр технического обслуживания в течение последних 100 часов. Смоделировать прибытие автомашин в течение 8 часов.

Число машин в час	Частота
4	8
5	11
6	16
7	23
8	42

Задание 3. Разыграть восемь возможных значения непрерывной случайной величины X распределенной равномерно в интервале (6;14).

Задание 4. Клиент, приходящий в случайные моменты времени в торговую точку, в течение семи реализаций фиксировал свое время ожидания в очереди на обслуживание: 3,1; 8,7; 6,2; 10,2; 9,8; 10,5; 9,0 (мин). Проверить гипотезу о том, что время ожидания распределено равномерно на отрезке [2; 11] на уровне значимости $\alpha = 0,05$. ($D_{кр}=0,52$).

Задание 5. Разработать на языке Си++ генератор случайных чисел, возвращающий значение показательного распределенной случайной величины с параметром λ .



Рис. 2.4. Генератор случайных чисел $RP(\lambda)$, соответствующий показательному закону с параметром λ .

Задание 6. Разработать на языке Си++ генератор случайных чисел, возвращающий значение нормально распределенной случайной величины со средним a и дисперсией b .

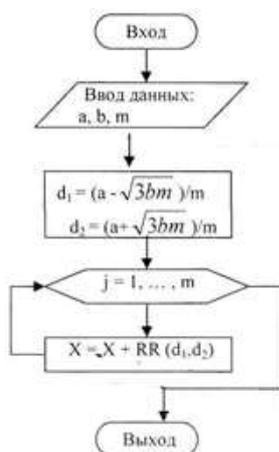


Рис. 2.2. Генератор нормально распределенных случайных чисел с средним a и дисперсией b ($Rnorm(a, b, m)$).

Задание 7. Разработать на языке Си++ генератор случайных чисел, возвращающий значение равномерно распределенной случайной величины на отрезке $[d1, d2]$.

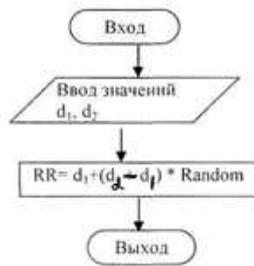


Рис. 2.1. Генератор равномерно распределенных на отрезке $[d_1, d_2]$ случайных чисел $(RR(d_1, d_2))$.

Задача 8. Разыграть восемь возможных значения непрерывной случайной величины X распределенной равномерно в интервале $(6;14)$.

Задача 9. Разыграть семь возможных значения непрерывной случайной величины X распределенной равномерно в интервале $(3;15)$.

Задача 10. Известно количество клиентов, приходящих на обслуживание в магазин электроники в течение последних 100 часов. Смоделировать прибытие клиентов в течение 5 часов.

Число клиентов в час	Частота
4	8
5	11
6	16
7	23
8	42

Компетенции, полученные в результате освоения тем: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации Теоретические вопросы к контрольной.

1. Основные понятия математического моделирования экономических систем.*
2. Основные этапы имитационного моделирования. Общая технологическая схема.
3. Формулировка проблемы и определение целей имитационного исследования.
4. Разработка концептуальной модели объекта моделирования.
5. Формализация имитационной модели.
6. Программирование имитационной модели.
7. Сбор и анализ исходных данных для исследования имитационной модели. *
8. Испытание и исследование свойств имитационной модели. *
9. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели. *
10. Анализ результатов моделирования и принятие решений.*
11. Метод статистических испытаний (метод Монте-Карло).
12. Моделирование дискретных случайных величин.
13. Моделирование непрерывных случайных величин.
14. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин.
15. Определение количества реализаций при моделировании случайных величин.*

Практические задания ко второй аттестации

Задание 1. В магазине работают 3 продавца. Покупатели магазина образуют простейший поток требований с интенсивностью 90 человек в час. Интенсивность обслуживания одного покупателя составляет 60 человек в час. Найдите характеристики обслуживания: вероятность того, что у касс отсутствуют покупатели; вероятность того, что у касс обслуживаются один, два, три покупателя; вероятность того, что у касс стоят в очередь один, два покупателя; вероятность того, что заявка окажется в очереди; среднее число занятых касс; среднее число покупателей в очереди; среднее время пребывания покупателя в очереди; среднее время пребывания покупателя в системе. Составить схему и временную диаграмму работы СМО.

Задание 2. В многоканальную СМО с двумя каналами обслуживания поступают заявки с интенсивностью 0,8 заявок в час. (Поток заявок простейший). Поток обслуживания имеет интенсивность 0,5 заявки в час. Очередь заявок на обслуживание может расти практически неограниченно. Определите все средние характеристики системы. Составить схему и временную диаграмму работы СМО.

Задание 3. Автозаправочная станция имеет 4 бензоколонки. Среднее время заправки 2 мин. Входящий поток автомашин - простейший с интенсивностью 1,5 авт./мин. При всех занятых колонках требование теряется. Определите вероятность отказа и среднее число занятых колонок. Составить схему и временную диаграмму работы СМО.

Задание 4. Промоделировать средствами GPSSWorld работу небольшого магазина, который имеет один кассовый аппарат и одного продавца. Известны следующие параметры функционирования магазина:

- поток покупателей (требований), приходящих в магазин за покупками, равномерный;
- интервал времени прибытия покупателей колеблется в пределах от 8,7 до 10,3 мин включительно, или $9,5 \pm 0,8$ мин;
- время пребывания покупателей у кассового аппарата составляет $2,3 \pm 0,7$ мин. После этого покупатели подходят к продавцу для получения товара;
- время, потраченное на обслуживание покупателей продавцом, составляет $10 \pm 1,4$ мин. Требуется определить параметры функционирования магазина:
- коэффициент загрузки кассира;
- коэффициент загрузки продавца;
- максимальное, среднее и текущее число покупателей в каждой очереди;
- среднее время обслуживания в каждом канале обслуживания;
- среднее время нахождения покупателя в каждой очереди и др.

Задание 5. Для ПК интенсивность потока отказов $\lambda = 1,4$ отказов/сутки. Определить последовательность значений продолжительности интервалов между отказами ПК. Известно, что эти интервалы описываются показательным законом распределения. Число реализаций равно 7.

Задание 6. Время обслуживания пассажира в кассе аэропорта подчинено гамма-распределению. При этом известно среднее значение времени обслуживания равно 34 мин.; среднее квадратическое отклонение равно 14,8 мин. Требуется смоделировать для заданных условий случайную величину – время X обслуживания пассажира в кассе аэропорта. Число реализаций равно 5.

Задание 7. При обработке экспериментальных данных было установлено, что время расходуемое на станции технического обслуживания автомобилей для замены двигателя, распределено по нормальному закону, параметры которого *среднее* = 3,8 час. на один двигатель и $\sigma = 0,6$ час. Требуется смоделировать для отмеченных условий случайную величину – время X , расходуемое для замены двигателя. Число реализаций принять равным 3.

Компетенции, полученные в результате освоения тем: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

Теоретические вопросы к контрольной.

1. Моделирование СМО с использованием метода Монте-Карло.*
2. Классификация алгоритмических моделей экономических систем.
3. Общие экономические модели.
4. Модели управления предприятиями. *
5. Виды представления времени в модели.
6. Изменение времени с постоянным шагом.
7. Продвижение времени по особым состояниям.
8. Моделирование параллельных процессов.*
9. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели и его содержание.
10. Общие сведения о программе GPSS World.
11. Визуализация результатов имитационного моделирования в GPSS World.
12. Операторы, блоки, команды и транзакты GPSS World.
13. Основные принципы работы имитационных моделей GPSS World.
14. Цепи транзактов в GPSS World.
15. Функционирование цепей транзактов в GPSS World..*

Практические задания к третьей аттестации

Задание 1.Каждые 10 ± 6 минут на обработку на станке поступает деталь. Время обработки детали на станке равно 9 ± 2 минуты. В каждый момент времени на станке может обрабатываться только одна деталь. Детали, ожидающие обработки, временно хранятся на стеллаже около станка. После обработки детали выполняется выходной контроль, в результате которого в среднем 10% деталей бракуются. Требуется выполнить моделирование изготовления на станке 1000 исправных деталей.

Задание 2. Магазин имеет один кассовый аппарат и одного продавца. Известны параметры функционирования магазина: поток покупателей (требуваний) – равномерный со средним значением 9,5 и интервалом [8,7; 10,3]; время пребывания покупателей у кассового аппарата составляет $2,3 \pm 0,7$ мин, после этого покупатели подходят к продавцу для получения товара; время обслуживания покупателей составляет $10 \pm 1,4$ мин.

Задание 3. Каждые 15 ± 9 минут на обработку на станке поступает деталь. Время обработки детали на станке равно 6 ± 2 минуты. В каждый момент времени на станке может обрабатываться только одна деталь. Детали, ожидающие обработки, временно хранятся на стеллаже около станка. Требуется выполнить моделирование изготовления на станке 1000 деталей.

Задание 4. Каждые 25 ± 10 минут на обработку в интернет –магазин поступает заявка. Время обработки заявки равно 12 ± 3 минуты. В каждый момент времени может обрабатываться только одна заявка. Заявки, ожидающие обработки стоят в очереди Требуется выполнить моделирование обработки 100 заявок.

Задание 5. Каждые 52 ± 10 минут на обслуживание в СТО поступает автомобиль. Время обслуживания автомобиля равно 35 ± 3 минуты. В каждый момент времени может обслуживаться только один автомобиль. Автомобили, ожидающие обслуживания стоят в очереди. Требуется выполнить моделирование обработки 1000 автомобилей.

Задание 6. Каждые 25±10 минут на обслуживание в торговую точку приходит клиент. Время обслуживания клиента равно 8±3 минуты. В каждый момент времени может обслуживаться только один клиент. Клиенты, ожидающие обслуживания стоят в очереди. Требуется выполнить моделирование обработки 100 клиентов.

Компетенции, полученные в результате освоения тем: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения зачета

1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей.
2. Сложная система, как объект моделирования. *
3. Определение имитационного моделирования, имитационной модели.
4. Статическое и динамическое представление моделируемой системы.
5. Сущность метода имитационного моделирования.
6. Достоинства и недостатки метода имитационного моделирования. *
7. Область применения имитационного моделирования. *
8. Типовые задачи имитационного моделирования. *
9. Методы построения математических моделей. Понятие о системном подходе.
10. Классификация моделируемых систем.
11. Компьютерное моделирование. Методология компьютерного моделирования.
12. Составляющие имитационной модели.
13. Математические схемы моделирования.
14. Обобщенные модели (А-схемы).*
15. Дискретные и непрерывные имитационные модели. *
16. Основные понятия математического моделирования экономических систем.*
17. Основные этапы имитационного моделирования. Общая технологическая схема.
18. Формулировка проблемы и определение целей имитационного исследования.
19. Разработка концептуальной модели объекта моделирования.
20. Формализация имитационной модели.
21. Программирование имитационной модели.
22. Сбор и анализ исходных данных для исследования имитационной модели. *
23. Испытание и исследование свойств имитационной модели. *
24. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели. *
25. Анализ результатов моделирования и принятие решений.*
26. Метод статистических испытаний (метод Монте-Карло).
27. Моделирование дискретных случайных величин.
28. Моделирование непрерывных случайных величин.
29. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин.
30. Определение количества реализаций при моделировании случайных величин.*
31. Моделирование СМО с использованием метода Монте-Карло.*
32. Классификация алгоритмических моделей экономических систем.
33. Общие экономические модели.
34. Модели управления предприятиями. *
35. Виды представления времени в модели.
36. Изменение времени с постоянным шагом.
37. Продвижение времени по особым состояниям.
38. Моделирование параллельных процессов.*
39. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели и его содержание.
40. Общие сведения о программе GPSS World.
41. Визуализация результатов имитационного моделирования в GPSS World.
42. Операторы, блоки, команды и транзакты GPSS World.
43. Основные принципы работы имитационных моделей GPSS World.
44. Цепи транзактов в GPSS World.
45. Функционирование цепей транзактов в GPSS World..*

46. Системные числовые атрибуты (System Numerical Attributes).*
47. Язык PLUS.*
48. Анализ объекта моделирования.
49. Разработка функциональной (математической) модели.
50. Разработка обобщённого алгоритма программной модели средствами языка GPSS World;
51. Разработка программной модели на языке GPSS World.
52. Отладка программной модели на языке GPSS World.
53. Подготовка модельного эксперимента в GPSS World.
54. Проведение модельного эксперимента в GPSS World.
55. Имитационное моделирование производственных систем в GPSS World.*
56. Имитационное моделирование непроизводственных систем в GPSS World.*
57. Имитационное моделирование организационного управления GPSS World.

Компетенции, полученные в результате освоения тем: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка **«отлично» - зачет:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо» - зачет:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно» - зачет:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно» - незачет:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей.
2. Определение имитационного моделирования, имитационной модели.
3. Статическое и динамическое представление моделируемой системы.
4. Сущность метода имитационного моделирования.
5. Методы построения математических моделей. Понятие о системном подходе.
6. Классификация моделируемых систем.
7. Компьютерное моделирование. Методология компьютерного моделирования.
8. Составляющие имитационной модели.
9. Математические схемы моделирования.
10. Основные этапы имитационного моделирования. Общая технологическая схема.
11. Формулировка проблемы и определение целей имитационного исследования.
12. Разработка концептуальной модели объекта моделирования.
13. Формализация имитационной модели.
14. Программирование имитационной модели.
15. Моделирование дискретных случайных величин.
16. Моделирование непрерывных случайных величин.
17. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин.
18. Классификация алгоритмических моделей экономических систем.
19. Общие экономические модели.
20. Виды представления времени в модели.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;

- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.