

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Аннотация программы учебной дисциплины «История и философия науки»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - введение в общую проблематику философии науки в широком контексте, ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Дать анализ современных и методологических проблем, возникающих в науке, сформировать понятия о языке социально-гуманитарных наук, «языковых играх» и языковой картине мира, методологии социально-гуманитарного познания, классификации методов социальных и гуманитарных наук, дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания и междисциплинарные.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о философских проблемах социально-гуманитарных наук;
- дать представление о дисциплинарной структуре и роли социально-гуманитарных наук в современном обществе;
- показать аспирантам историческое значение зарождения и формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при решении и исследовании конкретной проблемы.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: предмет и основные концепции современной философии науки; роль науки в культуре современной цивилизации и ее роль как социального института; основные стадии исторической эволюции науки; структуры научного знания и научного метода; понятия о научных революциях и особенностях современного этапа развития науки; зарождение и формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла; специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания; природу ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании; переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте; понятие коммуникативности в науках об обществе и культуре; проблему истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках; основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; дисциплинарную структуру и роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.

Уметь: использовать философский категориальный аппарат; ясно и четко формулировать свои суждения и рассуждения; логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы; владеть гносеологическими процедурами анализа, синтеза, сравнения, аналогии, конкретизации и абстрагирования; реализовывать полученное знание при освещении проблем гуманитарных наук; соотносить практическую

деятельность субъекта (человек, группа, общество) с его мировоззренческими основаниями.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

3.Содержание дисциплины

Статус и предназначение философии в жизни общества. Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии. Проблема человека в философии. Человек как предмет философского и научного анализа. Многомерность феномена человека. Основные подходы его

постижения. Образы человека в истории философии и культуры. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности. Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественнонаучного познания и техники.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX — первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления

Аннотация программы учебной дисциплины «Русский язык»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - расширить и углубить теоретические знания аспирантов по русскому языку, в частности по фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, тексту, истории языка, стилистике и сформировать практические навыки исследования, анализа языковых фактов в

разных сферах языковой системы.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать теорию всех разделов русского языка (фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса текста);

уметь анализировать языковые факты разных подсистем русского языка;

владеть навыками научного исследования языковых явлений на разных уровнях языковой системы.

3. Содержание дисциплины

История русского языка. Фонетика русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Лексикология и фразеология русского языка. Стилистика. История русского литературного языка. Роль русского языка в современном мире. Нормированность и кодифицированность языка. Взаимодействие книжной и разговорной речи. Язык художественной литературы. Язык как продукт деятельности и язык как деятельность.

Словообразование. Основные понятия словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция. Продуктивное и непродуктивное, идиоматическое и неидиоматическое словообразование. Активные процессы в современном словообразовании. Словообразовательное гнездо. Новейшие проблемы в теории современного словообразования.

Синтаксис. Место синтаксиса и теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Язык и речь, компетенция и употребление. Структурный синтаксис. Ограниченность описательных моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике.

Семантика как самостоятельный раздел лингвистики. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике.

Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматики. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа

Аннотация программы учебной дисциплины «Современная теоретическая лингвистика»

Цель дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать аспирантам общее представление об основных разделах современной лингвистики, важнейших теоретических направлениях и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка, в том числе в его связи с другими явлениями человеческого общества; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследований каждого из уровней и порождаемые ими проблемные области.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структуре лингвистики как фундаментальной науки;
- дать представление о разных типах направлений лингвистических исследований;
- познакомить аспирантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языка в целом и отдельных его уровней;
- познакомить аспирантов с современными методами лингвистических исследований, разработанных различными теоретическими направлениями;
- познакомить аспирантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях лингвистики.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать

- структуру лингвистики как фундаментальной науки и основные разделы лингвистики;
- основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;

уметь

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах;
- применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу;
- критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

владеть

- различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

Содержание программы учебной дисциплины:

1. Лингвистика как комплексная наука. Типология направлений лингвистики: по уровням языка; по фундаментальным теоретическим подходам; по отношению к синхронии и диахронии; по связи с другими гуманитарными и естественными науками.
2. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Лингвистика как раздел семиотики. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук. «Функциональные» (когнитивные) vs. «формальные» (естественно-научные и математические) подходы к языку, их противопоставление и взаимодополнение. Языковая компетенция vs. употребление языка: проблемы противопоставления «языка» и «речи» на современном этапе. Фундаментальные понятия лингвистики. Типы лингвистических единиц и отношений между ними. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. (язык, слово, предложение; иконичность и маркированность языковых единиц; проблема выработки универсальной понятийной системы, применимой к произвольному языку) на современном этапе.
3. Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Связь фонологии с морфологией и синтаксисом. Роль просодии и

интонации в синтаксисе и дискурсе. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфологическая типология на современном этапе. Грамматическая семантика и теория грамматических категорий. Синтаксис и фундаментальные направления его изучения. «Формальные» (генеративные и негенеративные) и «функциональные» подходы к синтаксису, возможности их взаимодействия и взаимного обогащения. Проблема «синтаксического» описания других уровней языка (морфологии и семантики). Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением. Логико-философские, формальные (математические, теоретико-множественные) и когнитивные направления изучения лингвистической семантики. Прагматика и дискурс, их значение для понимания функционирования языка и его структуры. Жестовые языки глухонемых, сходства и различия между ними и звуковыми языками, их ценность для изучения природы языка; проблемы и методы изучения жестовых языков.

4. Синхронное vs. диахроническое изучение языка. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохнология, компьютерная компаративистика. Проблема дальнего родства языков и праистории человечества. «Некомпаративистские» подходы к диахронии: диахроническая типология, теория грамматикализации, теория контактно-индуцированных языковых изменений. Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Диахрония как объяснительный фактор в лингвистике. Лингвистическая типология и основные её направления. Роль типологических данных в теории языка. Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок. Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология. Контрастивная лингвистика по отношению к типологии.

Аннотация программы учебной дисциплины «Современные проблемы лексикологии и семасиологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы лексикологии и семасиологии» является подготовка специалиста: профессионально организующего лингвистическое исследование русского слова; знакомого с ведущими направлениями научного исследования в области лексикологии.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать: спорные вопросы и «точки роста» современной лексикологической науки как одного из фундаментальных направлений (с учетом «словоцентричности» языкознания); новейшие семасиологические теории в русистике;

уметь: выявлять достоинства и недостатки существующих методик исследования слова;

владеть навыками лексикологического исследования.

3. Содержание дисциплины

Лексика как основа языковой картины мира нации. Проблема лексических универсалий и особенностей. История изучения лексики и семантики в отечественном языкознании. Основные исследовательские школы в области лексикологии и семасиологии в современной русистике. Лексическая семантика. Современные трактовки термина «лексическое значение слова». Методы исследования лексической семантики. Лексическое значение слова в языке и речи. Спорные вопросы лексикографического описания лексического значения слова. Трудности описания системных отношений между лексическими единицами. Проблемы лексической парадигматики. Лексическая синтагматика. Проблемы социолингвистической характеристики лексических единиц. Спорные вопросы функционально-стилевой дифференциации лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Трудности характеристики пассивного запаса. Вопрос о «с воем» и

«чужом» в лексике современного русского языка. Проблемы современной русской фразеологии. Лексикология и ономастика. Традиции и новаторство современной русской лексикографии.

Аннотация программы учебной дисциплины «Современные проблемы лексикологии и семасиологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания курса – раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии и семасиологии, дать четкое представление о месте лексикологии и семасиологии в системе других разделов языкознания.

Задачи изучения дисциплины:

- представить основные единицы лексической системы;
- описать способы номинации в языке;
- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
- дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;
- проследить основные пути обогащения словарного фонда;
- охарактеризовать фразеологический состав языка.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

По окончании курса студент должен:

- иметь представление о лексикологическом анализе текста;
- выделять и классифицировать значения слова;
- уметь определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- определять виды фразеологизмов.

3. Содержание дисциплины

Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная,

коммуникативная целостность текста.

Аннотация программы учебной дисциплины «Функциональная морфология и синтаксис»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании системы теоретических и практических знаний о морфологии и синтаксисе русского языка:

- о структуре и системной организации морфологии, о связи морфологии с другими разделами языкознания;
- о методологии и основных концепциях описания морфологии;
- о формальных и семантических свойствах частей речи (в различных проявлениях);
- о правилах и условиях функционирования слов различных частей речи во всех стилях русского языка и типах речи (устной и письменной);
- о морфологическом анализе различных типов слов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы филологической дисциплины;
- историю понятия «Морфология», её специфику как научной дисциплины; основные направления и методы синтаксических исследований;
- специфику курса – морфологический строй русского языка представляется как единая система взаимодействующих категорий, связанных с единицами словаря и синтаксиса;
- соотношение синтаксиса и морфологии, синтаксиса и семантики, синтаксиса и прагматики.

Уметь:

- пользоваться словарями различного типа;
- разбираться в основных синтаксических понятиях (единицах и отношениях),
- в коммуникативной организации высказывания.

Владеть:

- теоретическими знаниями и практическими навыками дисциплины;
- знаниями основных терминов морфологии, точных определений понятий;
- метаязыками формального представления синтаксической структуры предложения;
- знаниями в области синтаксической типологии.

3. Содержание дисциплины

Морфология как раздел грамматики, грамматическое учение о слове. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом, фонетикой, морфонологией. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа (форма слова), морфема. Грамматическое (морфологическое) значение слова. Средства выражения грамматических (морфологических) значений слова. Способы формообразования в русском языке. Омонимия, синонимия, полисемия в морфологии. Грамматическая (морфологическая) категория. Классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменительные грамматические категории. Особенности одноимённых

(нейтральных) морфологических категорий разных частей речи. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологических парадигм. Отражение морфологических форм и значений в словарях разного типа. Грамматические словари. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Взаимодействие частей речи. Переход слов из одной части речи в другую. Синтаксис в уровнях моделей языка. Универсальность синтаксического уровня. Теории автономного синтаксиса. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантик синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Традиционная и современная синтаксическая теория. Универсальное и вариативное в синтаксической структуре.

Основные синтаксические единицы. Словоформа, словосочетание, предложение, связный текст (дискурс). Различные подходы к проблеме их выделения и разграничения.

Понятие синтаксического отношения. Сочинение и подчинение, принципы и различия. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена подчинительном отношении. Понятие управления. Валентности слова. Семантические синтаксические валентности, соотношение между ними. Модель управления. Сильные слабые валентности. Типы предикатов и их синтаксические свойства. Понятие согласования. Возможные определения понятия примыкания. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. Современные лингвистические теории. Социолингвистика и психолингвистика.

Аннотация программы учебной дисциплины «Методы и принципы лингвистического анализа»

1. Цель и задачи дисциплины

Описание грамматического строя языка в свете общих принципов лингвистики. Ознакомление аспирантов с основными проблемами русского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики; сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.

В результате изучения дисциплины студент будет **должен**

знать:

- основные грамматические концепции методы грамматического анализа термины, используемые в различных грамматических теориях;
- основные отечественные и зарубежные лингвистические школы; принципы комплексного лингвистического анализа; перспективы развития отрасли.

уметь:

- критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики;
- применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала;
- объяснить суть того или иного грамматического явления.

3. Содержание дисциплины

Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.

Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики английского языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей

речи. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Содержательные параметры предложения. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис. Когнитивный синтаксис.

Аннотация программы учебной дисциплины «Лингвистикология»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - дать начальные сведения о предмете и задачах трех важнейших для практической научной работы источниковедческих дисциплин: библиографии и библиографической эвристики, текстологии и литературного архивоведения, а также сформировать основные технические навыки литературоведческого исследования: библиографирования, цитирования, составления карточек, работы с источниками, справочниками, оформления научной работы.

В итоге студенты должны:

- ознакомиться с важнейшими типами библиографических справочников и отработать на семинарских занятиях навыки библиографического описания источников и оформления библиографических ссылок в научной работе;
- ознакомиться с основными задачами, методами, терминологией текстологии и научиться определять типы издания и комментарии на практических занятиях;
- получить сведения о важнейших литературных архивохранилищах и библиотеках России;
- отработать на практических занятиях некоторые приемы библиографического разыскания.

3. Содержание дисциплины

Источниковедческие дисциплины в науке о литературе. Источниковедение для историка и литературоведа. Условность и недостаточность термина "вспомогательные дисциплины", деления дисциплин на "основные" и "вспомогательные". Источниковедческие дисциплины: классификация, предмет, задачи (литературная библиография и библиографическая эвристика; археография и археографическая эвристика; палеография; текстология; эдичионная техника; литературное музееведение; литературное архивоведение; историография).

Источники и их разновидности. Понятие о литературном источнике. Современная классификация литературных источников (по историческим эпохам, по форме бытования, по назначению, по содержанию). Методы изучения источников. Библиография и ее место в литературоведческом исследовании. Библиографическое источниковедение. Понятие о библиографии. История библиографии как науки. Литературная библиография. Значение библиографии для литературоведческого исследования.

Разделы науки библиографии. Библиографическое источниковедение нового времени. Источники для библиографа.

Виды библиографии: учетно-регистрационная, научно-вспомогательная. Типы библиографий: общие, персональные, тематические. Библиография II степени ("библиография библиографий"). Российская библиография: Летописи Книжной палаты, издания ИНИОН, общие библиографические справочники, путеводители, тематические указатели, семинарии, персональные библиографии, летописи жизни и творчества. Словари псевдонимов. Справочники по русской журналистике. Универсальные библиографии. Энциклопедические словари. Библиографические и библиографические справочники. Конкордансы, словари языка писателя,

- подходы в описании предметной области, как на языке предметной области, так и математическими структурами на этапе разработки математической модели;
- принципы выбора методов и средств изучения математической модели;

уметь:

- применять методы прикладной математики и информатики к исследованию математической модели и оценки ее адекватности;
- использовать современные теории прикладной математики для решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- осуществлять анализ сущности решаемой задачи с целью выбора критерия оценки процесса моделирования.

владеть:

- методами исследования предметной области и составление модели на языке предметной области;
- математическими методами исследования математической модели;
- приемами оценки адекватности математической модели и всего процесса моделирования;
- знаниями построения обратной задачи и ее использования в процессе корректировки математической модели;
- навыками использования пакетов прикладных программ в обеспечении процесса моделирования.

3. Содержание дисциплины

Методы математического моделирования и синергетика. Математическое моделирование в проблеме окружающей среды. Математические методы моделирования инфекционных заболеваний. Математические методы моделирования и численные методы анализа. Формальное доказательство и формальный вывод. Три стадии развития формальных теорий. Теории первого порядка. Аксиомы теории и правила вывода. Доказательства в теории. Характеристики теории непротиворечивости, полнота, разрешимость. Непротиворечивость исчисления предикатов. Модели теорий. Теорема о полноте для теорий. Формальная арифметика. Теоремы Геделя о неполноте. Формализация теории множеств. Обзор результатов о непротиворечивости и независимости в основаниях теории множеств. Проблемы оснований математики. Парадоксы теории множеств. Проблема непротиворечивости математики. Программа Гильберта. Метод формализации. Конструктивное направление в математике.

Аннотация программы учебной дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе»

1. Цели и задачи дисциплины

Как учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» имеет своей основной **целью** формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в России;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- осмыслить психологически механизмы и педагогически пути развития

образовательного пространства вуза,

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Содержание дисциплины

Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен). Представление о полноте научного знания (полноте науки) в университете. Университет как «самопорождающийся» союз ученых.

Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, другодоминантность, эвристичность. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя и как ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.

Становление гуманитарной культуры преподавателя высшей школы как путь обретения нового личностно-профессионального смысла педагогической деятельности. Гуманитарная культура как «метамотив» личностно-профессиональной самореализации и саморазвития преподавателя. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

Аннотация программы учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и технике»

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель учебной дисциплины сформировать углубленные знания об образовательном потенциале компьютерных технологиях и сети Интернет в приложении к филологическому направлению.

Задачами учебной дисциплины являются: формирование углубленных навыков работы с информационными ресурсами: поиск, сбор, анализ, оценка, синтез и интеграция нового знания в существующую систему знаний обучаемого; оказание методической помощи в изучении и практическом использовании современных телекоммуникационных технологий для профессиональной работы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- подходы в описании предметной области, как на языке предметной области, так и математическими структурами на этапе разработки математической модели;
- принципы выбора методов и средств изучения математической модели;

уметь:

- применять методы прикладной математики и информатики к исследованию математической модели и оценки ее адекватности;
- использовать современные теории прикладной математики для решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- осуществлять анализ сущности решаемой задачи с целью выбора критерия оценки процесса моделирования;

владеть:

- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

3. Содержание дисциплины

Понятие о современных информационных технологиях и их применении в разных отраслях знания. Информационные технологии в филологическом образовании, филологических исследованиях, прикладной деятельности филолога. Новейшие методы обработки информации. Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями и т.п. Применение инструментальных средств офисных технологий для разработки текстовых и электронных документов; технологические приемы профессиональной разработки структурно сложных документов; технология и инструментальные средства разработки служебных документов; основы разработки табличных документов; технология и средства

работы со списками; средства аналитической обработки данных; технологические приемы профессиональной работы с базами данных; технологии аналитической обработки хранилищ данных; сетевые технологии обработки данных; законодательная база информатизации общества; защита информации от случайных и преднамеренных угроз.

Аннотация программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины учебного курса «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» является формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Основными задачами курса являются:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

уметь:

- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

владеть:

основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

3. Содержание дисциплины

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Управление системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы.

Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.

Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Оплата труда в сфере образования.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура

Структура дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.

Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

Аннотация программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является подготовка специалистов широкого профиля, свободно владеющих иностранным языком для профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов навыков аудирования, говорения, чтения, письма в рамках тем, определенных программой; формирование собственной картины мира у студентов в процессе овладения иностранным языком, изучения традиций, обычаев и культуры страны изучаемого языка.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: графическую сторону речи (знание букв алфавита, графики, правил чтения, техники чтения), фонетику, грамматику, лексику изучаемого языка, в рамках тем, определенных программой;

уметь: воспринимать и понимать звучащую речь; организовать свою речь в форме диалога, полилога, монолога с установкой на достижение цели коммуникации; читать тексты с пониманием содержания и его адекватной интерпретацией; составлять собственный письменный текст, передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста. владеть: навыками аудирования, говорения, чтения и письма, которые реализуются в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

3. Содержание дисциплины.

Устные темы для изучения: семья, семейная жизнь, дом и домашний очаг, внешность, характер, распорядок дня, студенческая жизнь. Фонетический материал: звуковой строй языка, фонетическая транскрипция, артикуляция согласных, гласных, монофтонгов и дифтонгов, словесное ударение, интонация.

Грамматический материал: имя существительное, артикль, глагол, время и вид глагола, формы времени, залог, наклонение, модальные глаголы, имя прилагательное, числительное, наречие, местоимение, частицы, предлоги, союзы. Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. Знакомство с фразеологическими единицами.

Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.

Модуль «Устная разговорная практика»:

Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.

Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.

Беседа на пройденную тему.

Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).