

Аннотация

рабочей программы дисциплины (модуля)

«История и философия науки»

цикла «Обязательные дисциплины» подготовки аспирантов по направлению
37.06.01. - «Психологические науки».

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в цикл «Обязательные дисциплины», предусмотренных для аспирантов. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории, психологии и педагогике в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «История и философия науки является содействие в подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу современных философских проблем естественных, технических и социально-гуманитарных наук.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знания закономерностей развития и функционирования науки;
- выяснение роли философии в становлении научного знания;
- осмысление сложности и противоречивости современной научной картины мира.

2. В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: о научной, философской и религиозной картинах мироздания;

Знать: базовую научную и философскую терминологию; основные концепции современной философии науки; основные этапы исторической эволюции науки; структуру, формы и методы научного знания; особенности современного этапа развития науки.

Уметь: отличать способы философского и нефилософского освоения действительности; определять значение научных терминов, содержание категорий, их соотнесенность с другими категориями; применять научные принципы, законы и категории для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;

Владеть: общенаучными и философскими методами исследования природной и социальной действительности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы.

4. Вид итоговой аттестации: кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука в культуре современной цивилизации.

Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.

Структура научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Наука как социальный институт.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Иностранный язык»
цикла «Обязательные дисциплины» подготовки аспирантов по направлению
37.06.01. - «Психологические науки»**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по иностранному языку в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и осуществления научной деятельности в иноязычной среде.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

корректировка знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими в курсе обучения в вузе; формирование навыков работы с информацией, содержащейся в иноязычном тексте, на более высоком уровне;

расширение лексического запаса в бытовой и научной сферах;

формирование умения использовать разные формы и аспекты речевой деятельности в профессиональной деятельности.

2. В результате освоения данной дисциплине аспирант должен:

Иметь представление: об особенностях структуры изучаемого иностранного языка, специфике научного стиля речи, принципах перевода научного текста, особенностях общения в научной сфере, социально-культурных различиях в научном общении.

Знать: лексику изучаемого языка в соответствующем объеме, правила чтения, особенности грамматического строя изучаемого языка.

Уметь: работать с текстом средней и высокой сложности: уметь озвучить письменный текст, найти ключевые слова и сформулировать основную идею текста, извлечь информацию и изложить содержание текста подробно и в краткой форме; работать с большими информационными массивами: оформлять высказывание в соответствии с нормами стиля речи; выстраивать монологические высказывания в бытовой и научной сферах; письменно излагать информацию в пределах своей научной специализации.

Владеть: диалогической речью в ситуациях бытового и профессионального общения (в рамках изученной тематики); навыками понимания аудируемой речи носителей языка; лексическими и грамматическими моделями изучаемого языка.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. единицы

4. Вид итоговой аттестации: кандидатский экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Основы теории перевода.

Фонетический строй языка и правила чтения.

Особенности лексического состава языка.

Принципы аннотирования и реферирования, составления деловых документов на иностранном языке.

Практический курс перевода

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика высшей школы»

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по психологии и педагогике в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является обучение аспирантов научно-психологическим основам педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний психологии и педагогики высшей военной школы в образовательном процессе вуза и проведения психолого-педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное научное изучение наиболее актуальных проблем психологии и педагогики высшей школы;
- систематизация, закрепление и расширение знаний по психологии и педагогики высшей школы, их сопоставление с современной практикой педагогической деятельности в России и за рубежом;
- закрепление навыков научного исследования, теоретического анализа педагогической практики и психолого-педагогической литературы.

2. В результате освоения данной дисциплине аспирант должен:

Иметь представление: об опыте применения выводов и рекомендаций психолого-педагогической науки в образовательном процессе вузов страны; об основных психолого-педагогических подходах и особенностях подготовки специалистов и бакалавров в высших учебных заведениях зарубежных государств;

Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом; психологические особенности педагогической деятельности;

Уметь: анализировать разнообразные учебно-воспитательные (педагогические) ситуации и формировать задачи по их разрешению;

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. единица

4. Вид итоговой аттестации: зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

Психолого-педагогические основы образования.

Процесс обучения в высшей школе.

Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.

Психология творчества и профессионализма преподавателя.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы.

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Инженерная психология и эргономика»

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, психологии труда, социальной психологии, экспериментальной психологии, психодиагностике, математическим методам в психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомление аспирантов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной инженерной психологии и эргономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов системы научных понятий и представлений обо всех существенных аспектах информационного взаимодействия в системе «человек – машина» и трудовой деятельности человека;

формирование у аспирантов представлений и приобретение ими знаний о различных инженерно-психологических аспектах информационного взаимодействия человека и техники; о психофизиологических, психологических и социально-психологических аспектах деятельности оператора; о проблемах инженерной психологии и эргономики, лежащих в основе появления предмета, а также об актуальных проблемах и задачах, стоящих на современном этапе и их сущностного понимания;

формирование умений построения инженерно-психологических экспериментов, используя основные методы инженерной психологии.

2. В результате освоения данной дисциплине аспирант должен:

иметь: представление: об особенностях работы человека-оператора в системе «человек – среда – машина»; системе принятия и обработки информации в автоматизированных системах управления; об анализе трудовой деятельности в инженерной психологии; специфике индивидуальной и групповой деятельности операторов; основах эргономического построения рабочего пространства.

знать: методы, применяемые в инженерной психологии и эргономике; особенности приема и обработки информации в автоматизированных системах; особенности и причины возникновения ошибок и ошибочных действий на предприятии; отличительные характеристики работы человека-оператора в индивидуальной и групповой деятельности.

уметь: применять знания, полученные за время прочтения курса, к осмыслению и пониманию психологических закономерностей работы человека-оператора в системе «человек – среда – машина».

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Обзорная характеристика инженерной психологии и эргономики. Методологические основы и методы инженерной психологии и эргономики

Оператор в системе «человек – машина» (СЧМ)

Психологический анализ деятельности оператора СЧМ

Прием, хранение и переработка информации оператором СЧМ

Принятие решения и управляющие действия деятельности оператора

Инженерно-психологические основы эксплуатации СЧМ

Групповая деятельность операторов СЧМ

Рабочая система и основные задачи ее эргономического проектирования

Инженерно-психологические и эргономические особенности системы «человек – компьютер»

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Информационные технологии в науке и технике»

Изучение дисциплины основано на знании аспирантами материалов дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» «Высшая математика» в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журналных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной, профессиональной деятельности исследователя и педагога.

2. В результате освоения данной дисциплине аспирант должен:

Иметь представление: о возможностях современных программных продуктов в образовательной и научной сфере, автоматизации процесса вычислительной обработки экспериментальных данных, а также о принципах создания и функционирования обучающих программных комплексов, в том числе с использованием сетевых технологий;

Знать: общий интерфейс программных комплексов, разработанных под операционные системы семейства Windows, предназначенных для научных исследований, основные приемы статистической обработки данных; основные термины и понятия информационного общества, уметь их объяснить; правовые основы регулирования информационных технологий в России; основные направления информатизации исполнительных органов власти; основные характеристики профессиональных баз данных; основные информационные ресурсы в глобальных информационных сетях.

Уметь: применять программные продукты для статистической обработки данных и анализировать полученные результаты, находить источники необходимых документы в глобальных информационных сетях, размещать собственные информационные ресурсы в локальной информационной сети, представлять собственные ресурсы в разных форматах; составлять аналитические документы (справки, письма), писать научные статьи.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: зачёт.

5. Основные разделы дисциплины:

- Возможности средств информационных технологий (ИТ) решения проблем в профессиональной деятельности;
- Технические и программные средства реализации информационных процессов (ИП);
- Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией;
- Средства информационных технологий структурирования и организации данных;
- Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ;
- Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Общая психология»

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории, логике, культурологии, анатомии в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

2. В результате освоения данной дисциплине аспирант должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Представление о предмете психологии;
Понятие предмета и объекта науки;
Душа как предмет исследования;
Переход к изучению сознания;
Психология как наука о поведении;
Современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии;
Высшие психические функции;
Деятельностный подход в психологии;
Строение деятельности;
Механизмы регуляции действий и операций

**Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология труда»**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, логике, психологии личности, социальной психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда, то есть формирование представлений о специфике психологии труда как научного психологического направления и ее месте в структуре наук о человеке, ознакомление с основными понятиями и тен-

денциями развития современных психологических представлений в области психологии труда и с основными направлениями прикладной психологии труда.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение целостным представлением о принципах анализа и практической работы с проблемами субъекта трудовой деятельности, профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации;
- формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам;
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции;
- отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам;
- формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе.

2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности.

Уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека;

- соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения профессиональной деятельности, с контекстом фундаментальных проблем психологической науки.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине;

- первичными навыками проведения процедур профориентации, профориентации и профессионального консультирования.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика психологии труда

Психология трудовой деятельности

Психология субъекта профессиональной деятельности

Прикладная психология труда

Аннотация

рабочей программы дисциплины (модуля)

«Основы математического моделирования»

Математическое моделирование является базовой дисциплиной для ряда разделов предметов использующих проектно-конструкторские процедуры с использованием информационных технологий.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов навыков применения методов математического анализа и моделирования для обобщения и статистической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования, для расчета экономической эффективности применения технологических приемов.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов научного мышления и современного естественнонаучного мировоззрения, в частности, правильного понимания границ применимости различных математических моделей, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- усвоение основных методов математического исследования; формирование возможности построения математических моделей объектов исследования и выбор численного метода их моделирования, выбор готового или разработка нового алгоритма решения задач;
- выполнение математического моделирования и оптимизации объектов на базе имеющихся средств исследований и проектирования, включая стандартные и специализированные пакеты прикладных программ систем обработки данных;
- ознакомление студентов с современной научной аппаратурой и выработка у студентов начальных навыков проведения экспериментальных научных исследований и оценки погрешностей измерений.

2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- общие понятия и этапы математического моделирования социально-экономических систем и процессов;
- основы финансово-экономического математического моделирования;
- типовые методы и модели моделирования социальных процессов;
- сущность методов математико-статистического анализа и прогнозирования экономической динамики;

- основные понятия балансовых методов в экономике;
- суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов;
- основные типовые модели макро- и микроэкономики;
- основные математические модели принятия решений.

Уметь:

- формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач;
- выбирать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математические модели;
- решать задачи на основе сформулированных моделей, как аналитическими методами, так и с использованием ЭВМ;
- давать экономическую интерпретацию, как параметров модели, так и полученных результатов решения.
- решать конкретные социально-экономические задачи;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;

Владеть:

- типовыми методами и моделями моделирования социально-экономических процессов;
- методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;
- методами решения финансовых, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;
- навыками, грамотно обосновывать решения на основе использования результатов математического моделирования социально-экономических процессов и проводить анализ возможной динамики этого решения;
- способностью реализовать на практике приемы и методы математического моделирования для решения социальных и экономических вопросов.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Основные понятия и принципы математического моделирования.

Некоторые классические задачи математической физики.

Математическое моделирование нелинейных объектов и процессов.

Основные методы исследования математических моделей.

Некоторые новые объекты и методы математического моделирования.

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Нормативно-правовые основы высшего образования»

Целью дисциплины учебного курса является формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

Владеть:

- основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие, предмет и методы образовательного права.

Правовые аспекты государственной политики в области образовательного права.

Система образовательного права.

Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Экономика России на современном этапе»

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по экономической теории, отечественной истории, статистике в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у аспирантов базу теоретических знаний, позволяющих на основе анализа факторов развития национальной экономики России, выявить и рассмотреть главные направления и механизмы перехода России к рынку, её интеграции в мировое хозяйство.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- терминологию, основные понятия и определения;
- знать типы экономических систем, понимать суть экономических моделей;
- уметь разделять микро- и макроэкономические проблемы;
- основные экономические институты и объяснять принципы их функционирования;
- элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике;
- характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

Уметь:

- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин;
- различать элементы экономического анализа и экономической политики;
- анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- анализировать деятельность субъектов экономики в конкретных экономических условиях и давать практические рекомендации;
- осуществлять подготовку исходных данных для проведения анализа данной социально-экономической ситуации в городе, регионе, стране;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- методами работы с научной, учебной, методической литературой и нормативно-правовыми актами;
- проведения научно-исследовательской работы и построения на основании полученных данных курсового проекта;
- публичного выступления и участия в дискуссии на защите курсового проекта;

- навыками ориентации в особенностях функционирования предприятий с учетом действующего законодательства;
- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з. ед.

4. Вид итоговой аттестации: зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет экономической науки.

Механизмы рынка.

Основы теории производства.

Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.