

Аннотация программы учебной дисциплины «Русский язык»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - расширить и углубить теоретические знания аспирантов по русскому языку, в частности по фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, тексту, истории языка, стилистике и сформировать практические навыки исследования, анализа языковых фактов в разных сферах языковой системы.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать теорию всех разделов русского языка (фонетики, фонологии, орфоэпии, графики,

орфографии, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса текста); уметь анализировать языковые факты разных подсистем русского языка;

владеть навыками научного исследования языковых явлений на разных уровнях языковой системы.

3. Содержание дисциплины

История русского языка. Фонетика русского языка. Морфология русского языка. Синтаксис русского языка. Лексикология и фразеология русского языка. Стилистика. История русского литературного языка. Роль русского языка в современном мире. Нормированность и кодифицированность языка. Взаимодействие книжной и разговорной речи. Язык художественной литературы. Язык как продукт деятельности и язык как деятельность.

Словообразование. Основные понятия словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция. Продуктивное и непродуктивное, идиоматическое и

неидеоматическое словообразование. Активные процессы в современном словообразовании. Словообразовательное гнездо. Новейшие проблемы в теории современного словообразования,

Синтаксис. Место синтаксиса и теории описания языка. Синтаксис в уровнях модели языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Язык и речь, компетенция и употребление. Структурным синтаксис. Ограниченность описательных моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике.

Семантика как самостоятельный раздел лингвистики. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики. значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки,

изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике.

Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматики. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа

Аннотация программы учебной дисциплины «Современная теоретическая лингвистика»

Цель дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать аспирантам общее представление об основных разделах современной лингвистики, важнейших теоретических направлениях и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка, в том числе в его связи с другими явлениями человеческого общества; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследования каждого из уровней и порождаемые ими проблемные области.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структуре лингвистики как фундаментальной науки;
- дать представление о разных типах направлений лингвистических исследований;
- познакомить аспирантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языка в целом и отдельных его уровней;
- познакомить аспирантов с современными методами лингвистических исследований, разработанных различными теоретическими направлениями;
- познакомить аспирантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях лингвистики.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен
знать

- структуру лингвистики как фундаментальной науки и основные разделы лингвистики;
- основные современные Теоретические направления в изучении языка в Целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;

уметь

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах;
- применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу;
- критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

владеть

- различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

Содержание программы учебной дисциплины:

1. Лингвистика как комплексная наука. Типология направлений лингвистики: по уровням языка; по фундаментальным теоретическим подходам; по отношению к синхронии и диахронии; по связи с другими гуманитарными и естественными науками.
2. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Лингвистика как раздел семиотики. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук. «Функциональные» (когнитивные) vs. «формальные» (естественно - научные и математические) подходы к языку, их противопоставление и взаимодополнение. Языковая компетенция vs. употребление языка: проблемы противопоставления «языка» и «речи» на современном этапе. Фундаментальные понятия лингвистики. Типы лингвистических единиц и отношений между ними. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. (язык, слово, предложение; иконичность и маркированность языковых единиц; проблема выработки универсальной понятийной системы, применимой к произвольному языку) на современном этапе.
3. Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Связь фонологии с морфологией и синтаксисом. Роль просодии и интонации в синтаксисе и дискурсе.

Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфологическая типология на современном этапе. Грамматическая семантика и теория грамматических категорий. Синтаксис и фундаментальные направления его изучения. «Формальные» (генеративные и негенеративные) и «функциональные» подходы к синтаксису, возможности их взаимодействия и взаимного обогащения. Проблема «синтаксического» описания других уровней языка (морфологии и семантики). Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением. Логико-философские, формальные (математические, теоретико-множественные) и когнитивные направления изучения лингвистической семантики. Прагматика и дискурс, их значение для понимания функционирования языка и его структуры. Жестовые языки глухонемых, сходства и различия между ними и звуковыми языками, их ценность для изучения природы языка; проблемы и методы изучения жестовых языков.

4. Синхронное vs. диахроническое изучение языка. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохронология, компьютерная компаративистика. Проблема дальнего родства языков и праистории человечества. «Некомпаративистские» подходы к диахронии: диахроническая типология, теория грамматикализации, теория контактно-индуцированных языковых изменений. Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Диахрония как объяснительный фактор в лингвистике. Лингвистическая типология и основные её направления. Роль типологических данных в теории языка. Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок. Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология. Контрастивная лингвистика по отношению к типологии.

Аннотация программы учебной дисциплины «Современные проблемы лексикологии и семасиологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы лексикологии и семасиологии» является подготовка специалиста: профессионально организующего лингвистическое исследование русского слова; знакомого с ведущими направлениями научного исследования в области лексикологии.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать: спорные вопросы и «точки роста» современной лексикологической науки как одного из фундаментальных направлений (с учетом «словоцентричности» языкознания); новейшие семасиологические теории в русистике;

уметь: выявить достоинства и недостатки существующих методик исследования слова;

владеть навыками лексикологического исследования.

3. Содержание дисциплины

Лексика как основа языковой картины мира нации. Проблема лексических универсалий и особенностей. История изучения лексики и семантики в отечественном языкознании. Основные исследовательские школы в области лексикологии и семасиологии в современной русистике. Лексическая семантика. Современные трактовки термина «лексическое значение слова». Методы исследования лексической семантики. Лексическое значение слова в языке и речи. Спорные вопросы лексикографического описания лексического значения слова. Трудности описания системных отношений между лексическими единицами. Проблемы лексической парадигматики. Лексическая синтагматика. Проблемы социолингвистической характеристики лексических единиц. Спорные вопросы функционально-стилевой дифференциации лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Трудности характеристики пассивного запаса. Вопрос о «своем» и «чужом» в лексике современного русского языка. Проблемы современной русской фразеологии. Лексикология и ономастика. Традиции и новаторство современной русской лексикографии.

Аннотация программы учебной дисциплины «Современные проблемы лексикологии и семасиологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания курса — раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии и семасиологии, дать четкое представление о месте лексикологии и семасиологии в системе других разделов языкознания.

Задачи изучения дисциплины;

- представить основные единицы лексической системы;
- описать способы номинации в языке;
- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
- дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;
- проследить основные пути обогащения словарного фонда;
- охарактеризовать фразеологический состав языка.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

По окончании курса студент должен:

- иметь представление о лексикологическом анализе текста;
- выделять и классифицировать значения слова;
- уметь определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов}
- англизировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- определять виды фразеологизмов.

3. Содержание дисциплины

Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Текст, его единицы; высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.

Аннотация программы учебной дисциплины «Методы и принципы лингвистического анализа»

1. Цель и задачи дисциплины

Описание грамматического строя языка в свете общих принципов лингвистики. Ознакомление аспирантов с основными проблемами русского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики; сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.

В результате изучения дисциплины студент будет **должен**
знать:

- основные грамматические концепции методы грамматического анализа термины, используемые в различных грамматических теориях;

- основные отечественные и зарубежные лингвистические школы; принципы

комплексного лингвистического анализа; перспективы развития отрасли.

уметь:

- критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики;
- применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала;
- объяснить суть того или иного грамматического явления.

3. Содержание дисциплины

Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики - морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.

Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики английского языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Содержательные параметры предложения. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис. Когнитивный синтаксис.