

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:04  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Этнопсихология  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 3 семестр(ы) 5  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик

  
подпись

Магомедова А.И.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

  
подпись

Бурджалиев Д.В. д.ф.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ

  
подпись

Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихологии» является изучение истории формирования и развития наук о психологии народов, их вклад в деятельность общества.

**Задачи освоения дисциплины «Этнопсихологии»:**

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли в рамках изучения психологии этносов;
- развивать у студентов умения и навыки взаимодействия с представителями разных этносов;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния этнотолерантности;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

		<b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
<b>ОПК-3.</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		<b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		<b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
<b>ОПК-4.</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи
		<b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности

#### 4. Объемы содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>4 ЗЕТ/144</b>		-
Семестр	<b>5</b>		-
Лекции, час	<b>34</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	<b>1</b>		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	<b>36 ч.</b> (экзамен)		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	Л Б	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема 1. Этнопсихология как раздел психологической науки</b> <b>Содержание темы:</b> Понятие и место этнопсихологии в системе наук. Область изучения, предмет, цели, задачи. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки. Методы и методики этнопсихологии. Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межэтнических отношений	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 2. Феномен этногенеза</b> <b>Содержание темы:</b> Понятие этногенеза в концепции Гумилева. Способы сосуществования этносов. Виды (статистические, динамические и т.д.) и уровни этносов (суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвексии)	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 3. Психологические особенности этноса</b> <b>Содержание темы:</b> Картина мира этноса. Традиционное сознание народа. Специфика проявления бессознательного этноса. Этнические константы. Носители этнического сознания. Специфика национальной культуры	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 4. Национальный характер и его составляющие</b> <b>Содержание темы:</b> Понятие и подходы к определению сущности национального характера. Модальная личность. Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Тема 4.1. Климатические и географические факторы</b> <b>Содержание темы:</b> Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей Этнопсихологическая характеристика отдельных народов. Теория ментальности. Национальные чувства, темперамент, настроения, стереотипы и т.д.	6	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<b>Тема 5. Общение в различных этнических контекстах</b> <b>Содержание темы:</b> Вербальное и невербальное общение. Стили вербального общения: прямой и не прямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили. Проксемика в этническом и культурном контексте. Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикауляция	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 6. Своеобразие протекания психических процессов в рамках этноса</b> <b>Содержание темы:</b> Восприятие, память и этническая принадлежность. Понятие сенсотипа. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов. Проблема применения тестов на интеллект в этнопсихологии. Норма и патология в рамках этнической психологии. Универсальные и уникальные психические расстройства.	4	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема 7. Элементы семейной этнопсихологии</b> <b>Содержание темы:</b> Институт брака у различных этносов и наций. Моногамные, полигамные браки. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль. Межэтнические браки: сложности и преимущества. Формирование этничности у детей в подобных семьях	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа</b> <b>1 аттестация 1-4 тема</b> <b>2 аттестация 6-10 тема</b> <b>3 аттестация 12-15 тема</b>											
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>36 ч.</b> <b>(экзамен)</b>											
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>40</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Понятие и место этнопсихологии в системе наук. Область изучения, предмет, цели, задачи. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки. Методы и методики этнопсихологии	4	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Понятие этногенеза в концепции Гумилева. Способы сосуществования этносов	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Картина мира этноса. Традиционное сознание народа. Специфика проявления бессознательного этноса	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Понятие и подходы к определению сущности национального характера. Модальная личность	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Вербальное и невербальное общение. Стили вербального общения: прямой и непрямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Восприятие, память и этническая принадлежность. Понятие сенсотипа. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов	6	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Институт брака у различных этносов и наций. Моногамные, полигамные браки. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль	4	-	-	Основная лит-ра №3
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межэтнических отношений	5	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Виды (статистические, динамические и т.д.) и уровни этносов (суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвексии)	5	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Этнические константы. Носители этнического сознания. Специфика национальной культуры	5	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса	5	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Теория ментальности. Национальные чувства, темперамент, настроения, стереотипы и т.д.	5	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикуляция	5	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	Проблема применения тестов на интеллект в этнопсихологии. Норма и патология в рамках этнической психологии. Универсальные и уникальные психические расстройства.	5	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	Межэтнические браки: сложности и преимущества. Формирование этничности у детей в подобных семьях	5	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

(подпись)

*Судьманова О.Ш.*

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Г. В. Сериков	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100211.html">https://www.iprbookshop.ru/100211.html</a>	-
	лк, пз, срс	Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	В. Л. Цветков, А. В. Соловьева	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109174.html">https://www.iprbookshop.ru/109174.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126374.html">https://www.iprbookshop.ru/126374.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Этнопсихология: учебник для студентов вузов	Т. Г. Стефаненко	Москва: Аспект Пресс, 2014. — 352 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56808.html">https://www.iprbookshop.ru/56808.html</a>	-

5	лк, пз, срс	Этнопсихология: практикум. Учебное пособие для студентов вузов	Т. Г. Стефаненко	Москва: Аспект Пресс, 2013. — 224 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21077.html">https://www.iprbookshop.ru/21077.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	В. А. Ермаков	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	-

				— 392 с.	op.ru/1139.html	
2	пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ф. Р. Филатов	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html	-
3	пз, срс	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник	В. С. Кубарев	2-е изд. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/131245.html	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно-библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

## Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)