

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 22.07.2022 15:39:41
Уникальный программный ключ:
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Спасательная техника и базовые машины
наименование дисциплины по ОПОП

для направления
(специальности) - 20.03.01 Техносферная безопасность
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю
(специализации, программе) Защита в чрезвычайных ситуациях

Факультет Нефти, газа и природообустройства
наименование факультета, где ведется дисциплина

Кафедра Защиты в чрезвычайных ситуациях
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 4, 5 ; семестр (ы) 7, 9 ;
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 - Техносферная безопасность с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Разработчик  Идрисов К.Г., к.б.н., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г. _____

Зам. зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


 Месробян Н.Х., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г. _____

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры – Защиты в чрезвычайных ситуациях

от « 19 » 04 2021г. _____, протокол № 8 _____

Зам. зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


 Н.Х. Месробян ст. преподаватель.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г. _____

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета

от « 20 » 04 2021г. _____, протокол № 8 _____

Председатель Методического совета факультета

 Курбанова З.А., док.б.н., доц.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 20 » 04 2021г. _____

Декан факультета


подпись


Магомедова М.Р.
ФИО

Начальник УО


подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по учебной работе


подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность к разработке требований безопасности при подготовке обоснований инвестиций и проектов, средств спасения и организационно технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины - выработать у студентов умения и практические навыки в идентификации источников опасностей на предприятии, в определении уровней опасностей, определении зон повышенного техногенного риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Спасательная техника и базовые машины» относится к обязательной части профессионального цикла общеобразовательной программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Отраслевая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Мониторинг и прогнозирование ЧС».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Организация и ведение аварийно- спасательных работ», «Тактика сил РСЧС и ГО», «Радиационная и химическая защита».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, при решении задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности человека	- знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
ПК-2	Способен анализировать состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности	- знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь идентифицировать вредные

	принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации (структурных подразделениях, филиалах)	и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
ПК-6	Способен обеспечивать противопожарные мероприятия, предусмотренных правилами, нормами и стандартами	- знать свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - уметь идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ / 108		3ЗЕТ/108
Лекции, час	17		4
Практические занятия, час	34		9
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	57		91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет с оценкой		4 часа на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)			

4.1. Содержание дисциплины «Спасательная техника и базовые машины»

№	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		Лк.	Пз.	Лб.	Ср.	Лк	Пз.	Лб.	Ср.
1.	Лекция №1 "Базовые машины спасательной техники" 1.Классификация и двигатели базовых машин спасательной техники. 2.Назначение, компоновка и технические характеристики трактора Т-130М, ДЭТ-250М. 3 . Назначение, компоновка и технические характеристики АТ- Т, МТ-Т, ИМР-2М	2	4		6	2			9
2.	Лекция №2 "Устройство землеройной техники" 1.Трансмиссия землеройной техники 2. Ходовая часть землеройной техники 3. Классификация, компоновка и технические характеристики землеройной техники.	2	4		6	2			9
3.	Лекция №3 "Устройство дорожной техники" 1.Дорожная техника, применяемая для ведения АСДНР 2.Устройство рабочего оборудования машины разграждения ИМР-2М 3.Устройство рабочего оборудования путеукладчика Б АТ-2	2	4		6		2		9
4.	Лекция №4 "Устройство грузоподъемной техники" 1.Характеристика грузоподъемной техники 2.Характеристика и устройство образцов грузоподъемной техники 3.Требования Гостехнадзора по эксплуатации автомобильных кранов	1	2		6		2		9
5.	Лекция №5 "Устройство и характеристика средств энергообеспечения" 1.Компрессорные станции 2.Средства добычи и очистки воды 3.Средства энергообеспечения	2	4		6		2		9
6.	Лекция №6 "Робототехнические средства и техника ВС РФ, применяемые для ведения АСДНР" 1.Робототехнические средства для ведения спасательных работ 2.Техника Российской армии, привлекаемая для проведения спасательных работ	1	2		6		2		9
7.	Лекция №7 "Аварийно-спасательные"	2	4		6		1		9

	средства и оборудование" 1.Основы применения аварийно-спасательных средств и оборудования 2.Аварийно-спасательное оборудование и инструмент аварийно-спасательных автомобилей тяжелого класса, автомобилей высокой проходимости, легкого и среднего классов.								
8.	Лекции №8 "Машины радиационной, химической разведки и специальной обработки" 1, Разведывательные химические машины 2.Общее устройством порядок подготовки к ведению радиационной, химической и биологической разведки. 3. Работа специального оборудования	2	4		5				9
9.	Лекции № 9 "Организация эксплуатации спасательной техники" 1.Горюче-смазочные материалы 2.Система эксплуатации спасательной техники 3.Использование спасательной техники по назначению 4.Система технического обслуживания спасательной техники	2	4		5				9
10.	Лекция № 10 "Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация спасательной техники" 1.Особенности использования отдельных видов транспортных средств должностными лицами 2.Ремонт спасательной техники 3.Основы планирования эксплуатации спасательной техники	1	2		5				10
<u>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</u>		<u>Входная конт.работа</u> <u>1 аттестация 1-3 темы</u> <u>2 аттестация 4-6 темы</u> <u>3 аттестация 7-10 темы</u>				<u>Входная контрольная.работа;</u> <u>Контрольная работа</u>			
<u>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</u>		Экзамен				Экзамен			
ИТОГО		17	34		57	4	9		91

4.2. Содержание практических работ

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, занятия семинарского)	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№источника из списка литературы)
			Очно	Заочно	
5 семестр					
1	2	3	1	2	2
1	1	Устройство рабочего оборудования путеукладчика БАТ-2	2	2	2,5,8,9
2	2	Дорожная техника, применяемая для ведения АСДНР	4	2	2,5,9
3	3	Устройство средств энергообеспечения	4	2	3,5,7,8
4	4	Снегоходы	4	2	2,5,8
5	5	Мотопилы и бензорезы	2	1	1,5,9
6	6	Разведывательные химические машины	4		2,5,8
7	7	Машины специальной обработки	4		8,5,9
8	8	Работа специального оборудования авторыливочной станции в ЧС	4		2,5,8,9
9	9	Использование спасательной техники по назначению	4		8,9
10	10	Робототехнические средства использования проведения АСДНР	2		6,9,11
ИТОГО			34	9	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Заочно		
5 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	1. Двигатели базовых машин. 2. Компоновка базовых машин спасательной техники. 3. Характеристики землеройных машин	6	10	8,2,3,5	Контр. раб.
2	1. Требования Ростехнадзора по эксплуатации автомобильных кранов 2. Техника Российской армии, привлекаемая для проведения спасательных работ	6	10	1,2,3	Контр. раб.
3	1. Учет использования спасательной техники и расхода ресурса 2. Хранение СТ и БМ 3. Устройство парков машин и организация внутренней службы в них	6	10	2,3,5,9,1	Контр. раб.
4	1. Система технического обслуживания СТ и БМ 2. Техническое обслуживание силовой установки спасательной техники	6	10	1,3	Контр. раб.
5	1. Техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и систем управления СТ. 2. Техническое обслуживание электрооборудования.	6	10	8,9,10	Контр. раб.
6	1. Особенности эксплуатации СТ и БМ в различных климатических условиях	6	10	5,9	Контр. раб.
7	Стационарные и подвижные средства технического обслуживания СТ и БМ	7	10	5,6	Контр. раб.
8	Организация технического обслуживания СТ и БМ в подразделении и части	7	10	1,3,5	Контр. раб.
9	Порядок проверки СТ и БМ должностными лицами	7	11	1,7,8	Контр. раб.
	ИТОГО:	57	91		

5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине «Спасательная техника и базовые машины» читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В

учебном процессе использовано оборудование для выполнения лабораторных работ. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами практических работ на ЭВМ с использованием образовательных компьютерных проектов «Спасательная техника и базовые машины». Операционная система Windows.

Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по «Спасательная техника и базовые машины», электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При изучении дисциплины «Спасательная техника и базовые машины» предусматривается использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 ч (20% от аудиторной нагрузки 51 ч.).

Рекомендуемые технологии:

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса	Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Проблемная лекция. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа
Технология развития критического мышления – Организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Лекция-беседа. «Лекция вдвоем». Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-диспут. Семинар-дебаты. Семинар «круглый стол»	«Мозговой штурм». Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. Технология КСО. Кейс-метод
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видео-средства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-шоу. Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология дифференцированного обучения – организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых	Лекция-беседа. Лекция-диалог.	Метод проектов. Доклад малых групп. Кейс-метод.
Игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического	Лекция-ситуация. Лекция-провокация.	Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра:

процесса в виде конкретных игровых моделей		Организационно-деятельностная игра: организационно-мыслительная, моделирующая, проектная. Имитационная игра.
Технология проектного обучения – Гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата	Лекция-консультация. Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. Метод портфолио
Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей	Проблемная лекция. Проблемный семинар. Лекция исследование. Лекция-провокация. Семинар-дебаты. Семинар-диспут. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Лекция-шоу (иллюстрация)	«Мозговой штурм». Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач
Технология Портфолио – поиск, накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в «индивидуальной папке», которая используется для демонстрации, анализа и оценки результатов	Лекция с использованием элементов портфолио. Лекция с применением кейс-метода. Семинар с использованием элементов портфолио.	Метод защиты портфолио. Кейс-метод. Метод работы с информационными базами данных.
Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата	Лекция-беседа. Лекция-диалог («лекция вдвоем»). «Лекция вдвоем». Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Контекстно-профессиональная лекция. Семинар «круглый стол»	Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Метод «пилы». Работа в паре. Обучение в команде. Обучение в малых группах
Технология контекстного обучения – система дидактических форм, методов	Лекция-шоу (иллюстрация). Визуальная лекция. Лекция вдвоем.	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы

и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста	Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Лекция с запланированным контекстом профессиональных ошибок. Визуальная лекция. Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-беседа	с информационными базами данных. Деловая игра. Кейс-метод. Информационное моделирование. Разыгрывание ролей. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»
Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)	Проблемная лекция. Лекция-беседа. Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Семинар-дебаты. Семинар-дискуссия. Проблемный семинар. Семинар «круглый стол»	«Мозговой штурм». Дебаты. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Работа в парах. Работа в группах. Кейс-метод. Деловая игра. Самооценка. Учебная дискуссия.
Дистанционное обучение	Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске. Кейс-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде печатного учебно-методического комплекса	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Спасательная техника и базовые машины» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Спасательная техника и базовые машины».
Рекомендуемая литература и источники информации
(основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лк, пз, лб. срс	Безопасность жизнедеятельности	Фролов В. Ю., Туровский Б. В., Ефремова В. Н., Кощаева О. В., Инюкина Т. А., Кремянский В. Ф., Котелевская Е. А.	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, ISBN 2019.	https://e.lanbook.com/book/196490	
2.	Лк, пз, срс	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	https://e.lanbook.com/book/188202	
3.	Лк, пз, срс	Инженерная экология	Красногорова А. Н., Андреев Н. И.	Омский государственный университет путей сообщения, ISBN 2021	https://e.lanbook.com/book/190205	
4.	Лк, пз, срс	Гражданская оборона: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	https://e.lanbook.com/book/188205	
5.	Лк, пз, срс	Технические средства инженерной экологии	Ветошкин А. Г.	Издательство Лань, 2022, ISBN 978-5-8114-9014-1.	https://e.lanbook.com/book/183632	
6.	Лк, пз, срс	Экологическая безопасность на предприятии	Широков Ю. А.	Издательство Лань Год: 2022, ISBN 978-5-8114-9051-6.	https://e.lanbook.com/book/183796	

7.	Лк, пз, срс	Учебно-методическое пособие и задание на контрольную работу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов заочного факультета	Клюев Д. С., Вороной А. А.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018 ISBN .	https://e.lanbook.com/book/182245	
8.	Лк, пз, срс	Экспертные, контрольные и надзорные мероприятия в области качества воды и ресурсосбережения	Самбурский Г. А., Никитина С. В., Балашов М. С.	МИРЭА - Российский технологический университет, 2021 ISBN .	https://e.lanbook.com/book/182508	
9.	Лк, пз, срс	Экономика природопользования и природоохранной деятельности: учебное пособие	Наумов В. С.	Нижний Новгород : ВГУВТ, 2019. — 112 с.	https://e.lanbook.com/book/131661	
10.	Лк, пз, срс	Мониторинг геоэкосистем : учебное пособие	Гарицкая М. Ю.	Оренбург : ОГУ, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-7410-2115-6	https://e.lanbook.com/book/159818	
11.	Лк, пз, срс	Управление техносферной безопасностью: методические указания	Т. В. Панова, М. В. Панов	Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 132 с.	https://e.lanbook.com/book/133122	
12.	Лк, пз, срс	Управление техносферной безопасностью: учебное пособие	И. С. Мартынов, М. Н. Шапоров, Е. Ю. Гузенко [и др.]	Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 108 с.	https://e.lanbook.com/book/139210	
13.	Лк, пз, срс	Техносферная безопасность : физико-химические процессы в техносфере: учебное пособие	Гусакова, Н. В.	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. ISBN 978-5-16-009903-3	https://znanium.com/catalog/product/1008369	
14.	Лк, пз, срс	Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов	Широков, Ю. А.	2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 9785-8114-6529-3	https://e.lanbook.com/book/148476	
15.	Лк, пз, срс	Модели и показатели техносферной безопасности: монография	Ю.В. Есипов, Ю.С. Мишенькина, А.И. Черемисин	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI	https://znanium.com/catalog/product/1040567	

				10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931. - ISBN 978-5-16-013822-0.		
16.	Лк, пз, срс	Пожарная безопасность : учебное пособие	Г. В. Бектобеков	4-е, изд. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-9239-1009-4	https://e.lanbook.com/book/107769	
17.	Лк, пз, срс	Курс лекций по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» для студентов технических специальностей	Месрбян Н.Х.	Махачкала 2017 г.	-	10
		Интернет-ресурсы:				
19.	Лк, пз, срс	WEB АТЛАС ПО БЖД.				
20.	Лк, пз, срс	WWW.SCI.ANA.RU МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ WWW.ROSMIN				
21.	Лк, пз, срс	ZDRAV.RU НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД				
22.	Лк, пз, срс	WWW.NOVTECH.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА				
23.	Лк, пз, срс	WWW.TENDOC.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА				
24.	Лк, пз, срс	WWW.SAFETY.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ				
25.	Лк, пз, срс	WWW.MINTRANS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС				
26.	Лк, пз, срс	WWW.MCHS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ				
27.	Лк, пз, срс	WWW.GKS.RU				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Спасательная техника и базовые машины - аудитория, компьютерный класс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 20.03.01. - Техносферная безопасность и профилю подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях.

На факультете нефти, газа и природообустройства имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической форме, а также электронные ресурсы сети Интернет.

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебно-методическая, справочная литература по ГО, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проектной техникой.
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории:
- аспирационный психрометр Ассмана;
- Противогаз гражданский ПШ-1
- Костюм защитный КИХ-4М
- Костюм защитный КИХ-5М
- Защитная фильтрующая одежда
- Респиратор Р-2
- Одежда пожарного БОП-2
- Одежда пожарного БОП-3
- Индикатор радиоактивности РАДЭКС
- Индивидуальный джозиметр
- Ножницы адиоэлектрические
- Пояс пожарного
- Шлем пожарного ШПМ
- Костюм защитный Л-1
- Анемометр АП-1М1
- Весы АД 1000
- Дозиметр-радиометр ДРГБ-01 ЭКО-1
- Психрометр МВ-4-2М
- рН-метр/ионометр ЭКСПЕРТ-001-3
- Электрод комбинированный ЭСК-103 Секундомер СОППР-2А
- Барометр ББ-05
- Комплект-лаборатория «Пчелка-У»
- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01»
- барометр-анероид БАММ;
- анемометр крыльчатый АСД-3;
- секундомер;
- измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр;
- обучающий интерактивный комплекс «системы контроля обеспечения экологической безопасности»;
- интерактивная доска – 3 штуки,
- интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения – 2 штуки;
- многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи».

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

