

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:43  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Практикум по психодиагностике  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 4 семестр(ы) 7/8  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_ Бусейнов Р.В. д.ф.н., проф.  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_ Батманов Э.З.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель курса:** овладение конкретными навыками проведения и интерпретации универсальных личностных психодиагностических методик.

#### **Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований
2. Дать ориентировку в структуре психодиагностики как особой психологической дисциплины, связывающей теорию и практику
3. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик
4. Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик
5. Ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов
6. Сформировать у студентов умения и навыки постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза
7. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Она является одной из базовых составляющих профессиональной подготовки психологов. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- введение в клиническую психологию
- общая психология
- психофизиология
- профессиональная этика
- психодиагностика.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные,	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и

	надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам <b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
<b>ПК-2.</b>	способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями <b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
<b>ПК-4.</b>	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, <b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий; <b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>5 ЗЕТ/180 ч.</b>	-	-
Семестр	<b>7/8</b>	-	-
Лекции, час	-	-	-
Практические занятия, час	<b>34/24</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>38/48</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет (7 сем.)</b>	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	<b>36 ч. (экзамен) (8 сем.)</b>	-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса)</b> <b>1.1.</b> Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>1.2.</b> Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>1.3.</b> Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов</b> <b>2.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>2.2.</b> Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера</b> <b>3.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стрелю)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>3.2.</b> Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<b>Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин). Тест Люшера. Метод цветовых выборов	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт</b> <b>5.1.</b> Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМІЛ Собчик Л.Н.)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>	-	<b>34</b>	-	<b>38</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
10	<b>5.2.</b> Тест Кэттелла 16-РF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<b>5.3.</b> Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера). Опросник Д.Кейрси	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
12	<b>Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности</b> <b>6.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
13	<b>Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений</b> <b>7.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

	<b>Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы</b>												
14	<b>8.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
15	<b>8.2.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
16	<b>8.3.</b> Методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности</b>												
17	<b>9.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
18	<b>9.2.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО за 8 семестр:</b>	-	<b>24</b>	-	<b>48</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>	Входная контр. работа											
		7 сем.:											
		1-9 темы				-				-			
		8 сем.:											
		10-18 темы											
	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>	зачет (7 сем.)											
		36 ч. (экзамен) (8 сем.)				-				-			
	<b>Итого</b>	-	<b>58</b>	-	<b>86</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>1.1.</b> Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	<b>1.2.</b> Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<b>1.3.</b> Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<b>2.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	<b>2.2.</b> Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	<b>3.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (ЕРІ, ЕРО, РЕН) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	<b>3.2.</b> Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин). Тест Люшера. Метод цветowych выборов	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	<b>5.1.</b> Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>			<b>34</b>	-	-	
10	10	<b>5.2.</b> Тест Кэттелла 16-РФ Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
11	11	<b>5.3.</b> Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера).	3	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		Опросник Д.Кейрси				
12	12	<b>6.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	<b>7.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	3	-	-	Основная лит-ра: №3,4
14	14	<b>8.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
15	15	<b>8.2.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	3	-	-	Основная лит-ра: №4,3
16	16	<b>8.3.</b> Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	3	-	-	Основная лит-ра: №3,4
17	17	<b>9.1.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов	3	-	-	Основная лит-ра: №2,7
18	18	<b>9.2.</b> Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	3	-	-	Основная лит-ра: №4,9
<b>ИТОГО за 8 семестр:</b>			<b>24</b>	-	-	-
<b>ИТОГО</b>			<b>58</b>			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин). Тест Люшера. Метод цветowych выборов	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Миннесотский многомерный личностный опросник MMPI (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>	<b>38</b>	-	-		
10	Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI)	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат

11	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера). Опросник Д.Кейрси	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
12	Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность). Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
13	Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	5	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
14	Опросник самоотношения В.В.Столина. Шкала «Я-концепции» Теннеси	6	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
15	Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	5	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
16	Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
17	Методика Сонди и метод портретных выборов	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
18	Персплан Шмелева А.Г. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
<b>ИТОГО за 8 семестр:</b>		<b>48</b>	-	-		
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>				

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_


  
(подпись)

Сулейманова О. М.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и**  
**дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32796.html">https://www.iprbookshop.ru/32796.html</a>	-
2	Лк, пз, срс	Психодиагностика: практикум. Е. В. Опевалова 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85826.html">https://www.iprbookshop.ru/85826.html</a>	-
3	Лк, пз, срс	Психодиагностика: практикум. составители Т. А. Филь. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.html">https://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>	-
4	Лк, пз, срс	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие Е. В. Опевалова 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86460.html">https://www.iprbookshop.ru/86460.html</a>	-

5	Лк, пз, срс	Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51944.html">https://www.iprbookshop.ru/51944.html</a>	-
6	Лк, пз, срс	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131756.html">https://www.iprbookshop.ru/131756.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания А. Л. Разомазова Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99161.html">https://www.iprbookshop.ru/99161.html</a>	-
8	Лк, пз, срс	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций). составители А. С. Лукьянов - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92589.html">https://www.iprbookshop.ru/92589.html</a>	-
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика личности: учебное пособие. С. И. Кудинов, С. С. Кудинов - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.html">https://www.iprbookshop.ru/91058.html</a>	-
10	Лк, пз, срс	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72995.html">https://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>	-

## 7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

#### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)