

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:25
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Клиническая психология
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

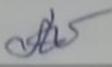
факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 6
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____  _____ **к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

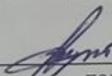
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 09 2022 года, протокол № 1.

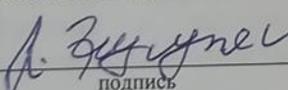
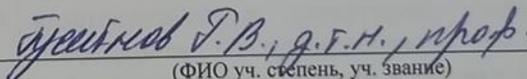
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

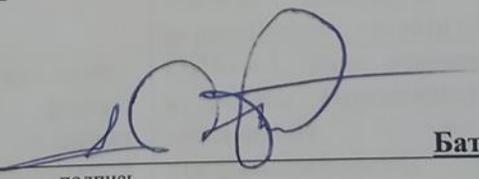
«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании **Методического совета факультета права и управления на транспорте** от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____  _____  _____ **д.ф.н., проф.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____  _____ **Батманов Э.З.**
подпись ФИО

Начальник УО _____ _____ **Магомаева Э.В.**
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ _____ **Баламирзоев Н.Л.**
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является:

- освоение основных разделов клинической психологии
- патопсихологии,
- нейропсихологии,
- психологии личности больного человека,
- психологических основ психосоматических соотношений,
- психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики.

Исходя из поставленных целей **задачами** курса являются:

- усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;
- ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Курс «Клиническая психология» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|---|
| УК-9. | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах |
| | | УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами |
| ОПК-4. | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы | ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> |
| | | <p>ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | <p>ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности</p> |
| <p>ПК-2.</p> | <p>Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> |
| | | <p>ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|------------------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 4 ЗЕТ/144 | | - |
| Семестр | 6 | | - |
| Лекции, час | 34 | | - |
| Практические занятия, час | 34 | | - |
| Лабораторные занятия, час | - | | - |
| Самостоятельная работа, час | 40 | | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | - | | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | 36 ч. (экзамен) | | - |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|---|---|---|-----------|----|-----------|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии Тема №1. Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы | 4 | 4 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Тема №2. Мозговая локализация психических функций | 4 | 4 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Тема №3. Предмет патопсихологии и нейропсихология | 4 | 4 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Тема №4. Нарушения психических процессов | 4 | 4 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога Тема №5. Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями | 6 | 4 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Тема №6. Психологические особенности нервно-психических больных | 4 | 4 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Тема №7. Основные методы психотерапии | 4 | 6 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Тема №8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога | 4 | 4 | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | Входная контр. работа 1 аттестация 1-4 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 12-15 тема | | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | 36 ч. (экзамен) | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 34 | 34 | | 40 | - | - | - | - | - | - | - | - |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|-------------|----------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Введение в клиническую психологию. Основные понятия и методы | 4 | - | - | Основная лит-ра №1 |
| 2 | 2 | Мозговая локализация психических функций | 4 | - | - | Основная лит-ра №2 |
| 3 | 3 | Предмет патопсихологии и нейропсихология | 4 | - | - | Основная лит-ра №3 |
| 4 | 4 | Нарушения психических процессов | 4 | - | - | Основная лит-ра №4 |
| 5 | 5 | Внутренняя картина болезни и психологические особенности больных соматическими заболеваниями | 4 | - | - | Основная лит-ра №5 |
| 6 | 6 | Психологические особенности нервно-психических больных | 4 | - | - | Основная лит-ра №1 |
| 7 | 7 | Основные методы психотерапии | 6 | - | - | Основная лит-ра №2 |
| 8 | 8 | Этические аспекты в деятельности клинического психолога | 4 | - | - | Основная лит-ра №3 |
| ИТОГО | | | 34 | - | - | - |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <p>Предмет, структура и задачи клинической психологии</p> <p>1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов</p> <p>2. Практические задачи и функции клинических психологов</p> <p>3. Виды и цели клинико-психологической диагностики</p> <p>4. Категория психического здоровья</p> <p>5. Факторы, определяющие развитие психики</p> | 8 | | | <p>Основная лит-ра №1</p> <p>Дополнительная лит-ра №1</p> | реферат |
| 2 | <p>Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы</p> <p>1. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б. В. Зейгарник и современная патопсихология</p> <p>2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы</p> <p>3. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания</p> <p>4. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</p> | 8 | | | <p>Основная лит-ра №2</p> <p>Дополнительная лит-ра №2</p> | тесты |
| 3 | <p>Психосоматика в системе междисциплинарных связей</p> | 8 | | | Основная лит-ра №3 | устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--|--------------|
| | <p>1. Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике Представление о вегетативном неврозе</p> <p>2. Сущность феномена алекситимии</p> <p>3. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе</p> <p>4. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию</p> <p>5. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике</p> | | | | Дополнительная лит-ра №3 | |
| 4 | <p>Учение о неврозах</p> <p>1. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств</p> <p>2. История понятия</p> <p>3. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах</p> <p>4. неврозов</p> <p>5. Личностный стиль и структура характера при неврозах</p> | 8 | | | Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3 | кейс-задание |
| 5 | <p>Основные психотерапевтические подходы</p> <p>1. Общие этические принципы профессиональной деятельности</p> <p>2. Основные психотерапевтические подходы</p> <p>3. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники</p> <p>4. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей</p> | 8 | | | Основная лит-ра №5 Дополнительная лит-ра №1 | реферат |
| | ИТОГО | 40 | - | - | | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____

 Суськина О. М.
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы | Автор(ы) | Издательство и год издания | Количество изданий | |
|----------------------------|--------------|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | | В библиотеке | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | лк, пз, срс | Клиническая психология: учебное пособие | С. А. Ведехина | 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. | URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html | - |
| | лк, пз, срс | Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие | Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. | URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html | - |
| 3 | лк, пз, срс | Клиническая психология: учебно-практическое руководство | Г. В. Старшенбаум. | Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/31706.html | - |
| 4 | лк, пз, срс | Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник | Ф. Р. Филатов | Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. | URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html | - |
| 5 | лк, пз, срс | Общая психология: ощущение и восприятие как | В. С. Кубарев | 2-е изд. — Омск: Омский государственный | URL: https://www.iprbookshop.ru/ | - |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------|---|---|---|--|---|
| | | предмет исследования: учебник | | ый технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. | rbookshop.ru/131245.html | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | пз, срс | Пенитенциарная клиническая психология: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» | О. С. Белова, Б. Г. Бовин, Е. С. Боярская [и др.]; под редакцией Д. В. Сочивко. | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-238-03335-8. | URL: https://www.iprbookshop.ru/109240.html | - |
| 2 | пз, срс | Клиническая психология: учебное пособие | И. А. Корецкая | Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6 | URL: https://www.iprbookshop.ru/10698.html | - |
| 3 | пз, срс | Психология социального взаимодействия: учебное пособие | И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. | URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html | - |

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|---------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно-библиотечная система | ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | | Практические и самостоятельные занятия |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--------------------|--|
| 2 | Электронно библиотечная система | - | ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com | - | Практические и самостоятельные занятия |
| 3 | Программа по воздействию на собеседника | по | Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника | Аудиокнига «Ардис» | Практическое занятие |
| 4 | Программа по управлению сознанием человека | по | Скрытое управление человеком НЛП в действии | Аудиокнига «Ардис» | Практическое занятие |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)