



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Декан, председатель совета  
Архитектурно-строительного  
факультета

  
Подпись Г.Н.Хаджишалапов  
ФИО  
20 09 2018

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
председатель методического  
совета ДГТУ

  
Подпись Н.С.Сураатов  
ФИО  
24 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 Инновационный менеджмент  
наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 08.03.01 – «Строительство»  
шифр и полное наименование направления (специальности)

Профиль «Городское строительство и хозяйство»

Факультет Архитектурно-строительный  
наименование факультета, где ведется дисциплина

Кафедра Менеджмента  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Квалификация выпускника (степень) бакалавр  
бакалавр (специалист)

Форма обучения очная курс 4 семестр (ы) 8  
очная, заочная, др.

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) - 2 ЗЕТ (72 часа)

лекции 8 (час); зачет 8  
(семестр)  
практические (семинарские) занятия 8 (час); экзамен -  
(семестр)  
лабораторные занятия \_\_\_\_\_ (час); самостоятельная работа 56 (час);

Курсовой проект (работа, РГР) \_\_\_\_\_ (семестр).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Т.В. Магомедова  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  Э.В. Магомаева  
подпись ФИО



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП по направлению и профилю подготовки бакалавров 08.03.01 – «Строительство», профиль «Городское строительство и хозяйство»

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 6.09 2018 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Олегров А.О.  
Подпись ФИО

### ОДОБРЕНО

Методической комиссией по укрупненной группе специальности и направления подготовки 08.00.00 - «Техника и технологии строительства»  
шифр и полное наименование

### АВТОР (Ы) ПРОГРАММЫ:

Магомедова Т.В., к.э.н. доцент  
ФИО уч. степень, ученое звание, подпись

  
\_\_\_\_\_

### Председатель МК

 Азаяев И.Г.  
Подпись ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Инновационный менеджмент»

**1.1. Цель** дисциплины - дать понятие инновационным процессам на предприятиях различных форм собственности, выявить особенности определения экономической эффективности различных народнохозяйственных мероприятий и специфику протекания отраслевых организационно-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

Решение управленческих проблем требует сосредоточения внимания на мелочах, деталях, характеризующих эти проблемы, и инструментах их решения. Сконцентрировав внимание отдельных руководителей на ограниченном круге узких проблем, трудно объединить их работу всеобъемлющим планом. Это привело к формированию концепции стратегического менеджмента. Однако сфера НИОКР при всех многих и разносторонних связях с другими сферами деятельности фирмы, как правило, относительно обособлена в организации. Это связано с неопределенностью процесса НИОКР, спецификой деятельности в НИОКР, потребностью в новых идеях. НИОКР определяет будущее развитие корпорации, предполагает изменения, подчас значительные, в производстве, маркетинге, управлении фирмы и это, естественно, вызывает определенную консервативную оппозицию внутри фирмы.

Существует определенный "управленческий разрыв" в понимании, позиции, мотивации руководителей НИОКР и других руководителей фирмы. Поэтому для менеджеров всех уровней важно понимание роли и методов НИОКР, особенностей управления этой сферой деятельности.

В частности, это проблемы:

- маркетингового подхода к НИОКР;
- стратегии НИОКР как части общей стратегии фирмы;
- отбора и оценки проектов;
- финансового управления НИОКР;
- планирования и управления программами НИОКР;
- организации и выполнения НИОКР;
- научно-технической подготовки производства новых изделий;
- роли НИОКР в обеспечении качества и надежности изделий.

НИОКР могут рассматриваться не только как одна из сфер деятельности фирмы, но и как самостоятельный вид бизнеса. С этой целью создаются инновационные фирмы, осуществляющие по заказам различных экономических субъектов (в том числе и государства) НИР и ОКР, а также продающие на рынке свои разработки соответствующим потребителям. В России к ним относятся многочисленные НИИ, ОКБ, научные подразделения вузов и т. д.

Для инновационной фирмы товаром будет являться документация на изделие, лицензия на ее производство и сбыт, ноу-хау. Финансирование НИОКР может осуществляться за счет кредитов, собственной прибыли, а также по договорам с заказчиками.

Дисциплина "Инновационный менеджмент" должна дать необходимые сведения для управления процессами НИОКР, реализуемыми в рамках многопродуктовой корпорации, а также инновационными фирмами. При этом менеджмент сферы НИОКР должен строиться на той посылке, что единственным оправданием существования этой сферы является наличие положительного финансового результата. В этой связи в инновационном менеджменте надо исходить из того, что:

- научно-технические инновации – решающее условие выживания и роста большинства фирм и они должны соответствующим образом планироваться и управляться;
- ресурсы, выделенные на НИОКР оправданы лишь в той мере, в какой они приводят к достижению целей корпорации;
- требуется анализ выполненных инноваций с целью выявления факторов, приводящих к успеху;

– сознательное применение концепций стратегического и инновационного менеджмента повышает качество применяемых решений и обеспечивает повышение отдачи инвестиций в НИОКР.

### **1.2. Основные задачи изучения инновационного менеджмента**

Задачи дисциплины: - дать теоретические знания о процессе разработки и внедрении нововведений, выработать практические умения в области определения экономической и социальной эффективности в условиях рыночной экономики и факторов, обеспечивающих рациональное использование ресурсов и достижение эффективности конечных результатов.

Решение управленческих проблем требует сосредоточения внимания на мелочах, деталях, характеризующих эти проблемы, и инструментах их решения. Поскольку внимание отдельных руководителей концентрируется на ограниченном круге узких проблем, то трудно объединить их работу всеобъемлющим планом. Это привело к формированию концепции стратегического менеджмента [5]. Однако сфера НИОКР при всех многих и разносторонних связях с другими сферами деятельности фирмы, как правило, относительно обособлена в организации. Это связано с неопределенностью процесса НИОКР, спецификой деятельности в сфере НИОКР, потребностью в новых идеях. НИОКР определяют будущее развитие корпорации, предполагают изменения, подчас значительные, в производстве, маркетинге, управлении фирмы, и это, естественно, вызывает определенную консервативную оппозицию внутри фирмы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Инновационный менеджмент» Б1. В.ДВ.11 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационный менеджмент»**

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной сфере в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 08.03.01– «Строительство» обеспечивается реализацией по результатам изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» компетентностной модели, которая включает общекультурные и профессиональные компетенции следующего содержания.

Общекультурные:

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к работе в коллективе, способностью осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения (ОПК-7);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения (ПК-11);

В результате освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия в области инновационных процессов;
- основные принципы определения экономической и социальной эффективности научно-технических мероприятий;
- особенности и принципы формирования организационных структур управления процессами разработки и внедрения нововведений;
- методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности;
- взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития предприятий;
- принципы проектного управления предприятием и сущность инновационных проектов;
- методы и технологии отбора и реализации инноваций;
- способы и источники финансирования инновационных проектов;

**Уметь:**

- применять на практике методы определения экономического эффекта от внедрения научно-технических мероприятий различного характера, проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;
- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать выбор оптимального исхода из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- разрабатывать программы нововведений; составить план мероприятий по реализации программ нововведений;
- использовать в своей работе методы прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития.

**Владеть:**

- методологией системного подхода к организации;
- бизнес - планированием и инвестиционным анализом инновационного проекта;
- свободно владеть офисным использованием персональных компьютеров;
- формировать и вести собственные базы данных;
- методами и технологиями отбора и реализации инноваций;
- современными методами сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных;
- методикой анализа макроокружения организации;
- методами отраслевого анализа;
- навыками проведения конкурентного анализа;
- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единиц;
- методами и приемами управленческого анализа;
- навыками самостоятельной работы и самоорганизации.

#### 4. Структура дисциплины «Инновационный менеджмент»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы -72 часа, в том числе – лекционных 8 часов, практических 8 часов, СРС 56 часов, форма отчётности: 8 семестр – зачет

##### 4.1. Содержание дисциплины «Инновационный менеджмент»

№ п\п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1: Сущность, особенности и функции инновационного менеджмента</b> 1.Инновационный менеджмент: сущность и содержание. 2.Классификация инноваций. 3.Функции инновационного менеджмента. 4. Жизненный цикл инноваций	8	2	2	2		14	Входная к/р
2.	<b>Тема 2: «Планирование и прогнозирование инноваций»</b> 1.Стратегическое планирование как функция управления. 2.Классификация инновационных стратегий. 3.Система внутрифирменного планирования инновации. 4.Прогнозирование инноваций. 5.Бизнес планирование инновационных проектов.		4	2	2		14	
3.	<b>Тема 3: Организация инновационной деятельности»</b> 1.Понятие организации инноваций. 2.Организационные формы реализации инновационных проектов. 3.Венчурное внутрифирменное предпринимательство. 4. Новые организационные формы инновационной деятельности		6	2	2		14	Аттестационная работа № 1

4.	<b>Тема 4: Финансирование инновационной деятельности»</b> 1. Источники и формы финансирования инноваций. 2. Зарубежный опыт финансирования инновационной деятельности. 3. Инновационное проектирование: понятие виды структуры. 4. Принципы анализа инновационных проектов. 5. Основные методы оценки эффективности инновационных проектов.		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	6	5
1.	Лекция 1.	<b>Тема 1: Сущность, особенности и функции инновационного менеджмента</b>	2	1,2,3
2.	Лекция 2.	<b>Тема 2: Планирование и прогнозирование инноваций</b>	2	1,2,3,4
3.	Лекция 3.	<b>Тема 3: Организация инновационной деятельности</b>	2	3,4,5,6
4.	Лекция 4	<b>Тема 4: Финансирование инновационной деятельности</b>	2	2,3,4,5,6
		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	

#### 4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Сущность, особенности и функции инновационного менеджмента	14	1,2,3	Опрос на практических занятиях
2.	Планирование и прогнозирование инноваций	14	1,2,3,4	Опрос на практических занятиях
3	Организация инновационной деятельности	14	3,4,5,6	Опрос на практических занятиях, аттестационная контрольная работа №1
4.	Финансирование инновационной деятельности	14	3,4,5,6	Опрос на практических занятиях
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>		



## 5. Образовательные технологии

*В рамках курса «Инновационный менеджмент»* уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению реализация компетентного подхода широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;

- **компетентный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;

- **лично-ориентированное обучение** - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;

- **междисциплинарный подход** - подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;

- **развивающее обучение** – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** - метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;

- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;

- **проблемно-ориентированный подход** - подход к обучению, позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	ПЗ	СРС	Реферат
Дискуссия	х			
IT-методы			х	х
Командная работа			х	
Разбор кейсов	х		х	х
Индивидуальное обучение			х	х
Проблемное обучение	х		х	х
Контекстное обучение	х		х	х
Обучение на основе опыта	х		х	х
Имитационное обучение	х		х	х
Модульное обучение	х		х	х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- проведение занятий с использованием метода конкретных ситуаций, кейсов;
- закрепление теоретического материала при проведении занятий, выполнении курсовых работ с использованием учебных, научных ресурсов и программных продуктов для выполнения расчетных, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Контекстное обучение - Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным.

Имитационное обучение - Использование игровых и имитационных форм обучения.

Проблемное обучение - Инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

Модульное обучение - Содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационный менеджмент»**

Для выработки навыков восприятия и анализа студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых (либо их разделы).

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам этики и культуры, другим разделам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

### **6.1.**

#### **Вопросы входного контроля**

1. Сущность, особенности и функции менеджмента.
2. Планирование и прогнозирование инноваций.
3. Организация инновационной деятельности.

4. Финансирование инновационной деятельности.
5. Оценка эффективности инновационных проектов.
6. Создание благоприятных условий инноваций.
7. Обеспечение инновационных процессов.
8. Разработка программ и проектов нововведений.
9. Правовое регулирование инновационной деятельности
10. Маркетинг инноваций.
11. Сущность и основные источники нововведений.
12. Понятие и основные направления научно-технического прогресса.
13. Основные принципы и методы управления инновациями

## **6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ТЕКУЩИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

### **Контрольная работа №1.**

#### Вариант №1

1. Дайте определение понятиям «инновация» и «инновационный процесс»?
2. В чем заключается суть различий «продуктовых» и «процессных инноваций»?
3. Дайте определение понятия «инновационный менеджмент»?

#### Вариант №2

1. Перечислите отдельные циклы экономического развития.
2. Волновые циклы в развитии экономики России.
3. Дайте определение понятию НТП?

#### Вариант №3

1. Функции инновационного менеджмента?
2. Этапы жизненного цикла конкретного вида продукции («новшества», «нововведения»)?
3. Дайте определение понятия «жизненный цикл»?

#### Вариант №4

1. Перечислите основные функции и механизмы системы государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Что такое инновационная стратегия организации? В чем ее назначение и сущность?
3. Охарактеризуйте формы научно-технического прогресса.

## **6.3. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Инновационный менеджмент»**

1. Инновационный менеджмент: сущность и содержание.
2. Основные направления инновационного развития предприятия.
3. Этапы инновационного процесса.
4. Инновационный процесс и его формы.
5. Субъекты инновационного процесса и их особенность.
6. Государственная инновационная политика и ее цели.
7. Принципы развития государственной инновационной политики.
8. Функциональные области инновационной политики.
9. Управление инновациями на предприятии.
10. Внутренняя инновационная среда и ее влияние на процесс освоения инноваций.
11. Влияние внешней инновационной среды на процесс освоения инноваций.
12. Факторы внешней среды и их влияние на политику предприятия.
13. Инновационный проект и его элементы.
14. Виды инновационных проектов и их характеристика.

15. Этапы разработки инновационного проекта.
16. Роль планирования при разработке инновационных проектов.
17. Проблемно-целевые методы управления инновационными проектами.
18. Организационные структуры инновационного менеджмента.
19. Подходы к построению организационных структур инновационных организаций.
20. Виды организационных структур и их структуры.
21. Венчурные фирмы и их организационные структуры.
22. Преимущества и недостатки венчурного бизнеса.
23. Иностранная инвестиция в финансировании инновационных программ.
24. Формы финансирования инновационных программ.
25. Кредитование в финансировании инновационных программ.
26. Порядок выбора эффективных инновационных программ.
27. Обоснование инвестиций в инновационные программы.
28. Основы бизнес - планирования инновационной программы.
29. Развитие организационных и экономических форм привлечения инвестиций.
30. Формирование промышленной и экономической политики в регионе.
31. Методы и порядок оценки инвестиций инвестиционных предпринимательских проектов.
32. Эффективность инновационного предпринимательского проекта.
33. Организационно – экономические формы инновационно – муниципального управления.
34. Основы мотивации внедрения идеи в деятельности компании.
35. Основные цели и принципы контроля и регулирования инновационной программы.
36. Основные методы и этапы контроля и регулирования инновационной программы.

#### **6.4. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Инновационный менеджмент»**

1. Основные источники инноваций.
2. Основные принципы разработки инновационных проектов.
3. Научно-технический прогресс. Сущность, основные направления.
4. Научно-техническая революция. Сущность, основные направления.
5. Понятие и основные виды эффекта. Сферы определения эффекта
6. Эффективность новой техники и технологии, сущность, типы, области определения.
7. Критерии и показатели сравнительной экономической эффективности новой техники.
8. Состав и расчет единовременных затрат при определении эффективности мероприятий НТП.
9. Методы определения социальной эффективности мероприятий НТП.
10. Завершение инновационного проекта.
11. Программно-целевые методы управления и реализация инновационных проектов.
12. Государственное регулирование инновационных процессов.
13. Регулирование инновационной деятельности на региональном уровне (на примере Тульской области).
14. Классификация инновационных организаций
15. Сущность технополисов и их виды.
16. Особенности и значение малых инновационных фирм.
17. Принципы расчета экономической эффективности внедрения изобретений и рационализаторских предложений.
18. Расчет экономической эффективности механизации и автоматизации производственных процессов.
19. Сущность социальной эффективности и ее соотношение с экономической эффективностью новой техники.
20. Способы определения количественных значений социальных результатов.

## 6.5. Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины

Оценка "**отлично**" предполагает, что студент:

- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
- владеет принципами анализа и синтеза;
- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе гуманитарного и экономического характера.

Оценка "**хорошо**" предполагает, что студент:

- владеет основным объемом знаний в рамках программы курса;
- прочно усвоил основные понятия и категории; активно работал на семинарах.

Оценка "**удовлетворительно**" предполагает, что студент:

- знает основные понятия и категории;
- может дать, в основном, правильные суждения;
- на семинарах работал неактивно.

Оценка "**неудовлетворительно**" предполагает, что студент:

- не знает основных понятий, категории и терминов;
- не вышел за пределы отдельных представлений;
- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с контрольными заданиями.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение  
дисциплины «Инновационный менеджмент»**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА  
(ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1.	ЛК,ПЗ	Управление инновациями в организациях	Бовина А.А. Гриф:Доп.Сов.УМО РФ	М.,ОМЕГА-Л 2008 г.	6	
2.	ЛК,ПЗ	Инновационная экономика: стратегия, политика, решения	Гамидов Г.С., др.	СПб Политехника 2017	56	
3.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов	Балдин Х.В. Гриф: Доп.УМО РФ	М., Академия 2018.	30	
4.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент: учебное пособие	И.В.. Афонин: Гриф: Доп.МО РФ	М.,«Гардарики 2017г.	1	
5.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент	С.Д.Ильенков а Гриф:Доп.МО РФ	М.ЮНИТИДАНА 2017г	5	
6.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент : концепции многоуровневой стратегии и механизмы инновационного развития	В.М.Аньшин Гриф:Рек. УМО РФ	М.«Дело» 2017г.	5	
7.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент	В.Г.Медынский Гриф: Рек. УМО РФ	М «ИНФРА-М» 2014г	1	
<b>Дополнительная литература</b>						
8.	ЛК,ПЗ	Концепция национальной инновационной экономики	ГамидовГ.С. Российский проект	СПб Политехника 2015 г.	1	
9.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Ю.П.Морозов Гриф:Рек. МО РФ	М. «Юнити» 2016 г.	2	

1	2	3	4	5	6	7
10.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент	С.В.Ильдеменов и др.	М «ИНФРА-М» 2017 г.	4	
11.	ЛК,ПЗ	Инновационный менеджмент	Под ред. Швандара В.А. Гриф:Рек. УМО РФ	М.«ВЗФЭИ» 2017 г.	2	
<b>Периодические издания</b>						
12.	ПЗ, СРС	<b>Журнал.</b> Искусство управления				
13.	ПЗ, СРС	<b>Газета.</b> «Коммерсант»				
14.	ПЗ, СРС	<b>Газета.</b> «Экономика и жизнь»,				
15.	ПЗ, СРС	<b>Газета.</b> «Ведомости».				
16.	ПЗ, СРС	<b>Журнал:</b> «Деньги»,				
17.	ПЗ, СРС	<b>Журнал:</b> «Эксперт»,				
18.	ПЗ, СРС	<b>Журнал:</b> «Секрет фирмы»				
19.	ПЗ, СРС	<b>Журнал:</b> «Компания».				
20.	ПЗ, СРС	<b>Журнал:</b> «Вопросы теории и практики управления»				
21.	ПЗ, СРС	<b>Журнал:</b> «Маркетинг»				
22.	ПЗ, СРС	<b>Журнал:</b> «Маркетинг в России и за рубежом»				
23.	ПЗ, СРС	Журнал. «Деловая информация»				
24.	ПЗ, СРС	<b>Журнал</b> Менеджмент в России и за рубежом				
25.	ПЗ, СРС	<b>Журнал</b> «Эксперт»				
26.	ПЗ, СРС	<b>Газета.</b> Экономика и жизнь				
<b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</b>						
27.	ПЗ, СРС	Самостоятельное тестирование на сайте: <a href="http://www.fepo.ru">http://www.fepo.ru</a>				
28.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.openbudget.ru">www.openbudget.ru</a> – финансовые, экономические и политические новости				
29.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.ereport.ru">www.ereport.ru</a>				
30.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.lenta.ru/news/">www.lenta.ru/news/</a>				
31.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.economist.com">www.economist.com</a> - Электронный журнал «Экономист»				

1	2	3	4	5	6	7
32.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.ft.com">www.ft.com</a> - Финансовое время				
33.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> - Федеральная служба государственной статистики				
34.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.rbcnet.ru">http://www.rbcnet.ru</a> - Торгово- промышленная палата РФ				
35.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.circle.ru/">www.circle.ru/</a>				
36.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.avtopilot.ru/Auto/1998/03/avtorit.html">http://www.avtopilot.ru/ Auto/1998/03/avtorit.ht ml.</a>				
37.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.sostav.ru">www.sostav.ru.</a>				
38.	ПЗ, СРС	<a href="http://ressclub.host.ru">http:// ressclub.host.ru.</a>				
39.	ПЗ, СРС	<a href="http://markus.spb.ru">http:// markus.spb.ru.</a> Управление изменениями в компании.				
40.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.consulting.ru">http://www.consulting.r u</a> Консалтинговый сайт.				
41.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента.				
42.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.emd.ru">http://www.emd.ru</a> Сайт компании «Евроменеджмент».				
43.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.profy.ru">http://www.profy.ru</a> Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.				
44.	ПЗ, СРС	<a href="http://superidea.ru/index.htm">http://superidea.ru/inde x.htm</a> Идеи в различных сферах бизнеса).				
<b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b>						
45.	ПЗ, СРС	Портал «Гуманитарное образование» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities. edu.ru/</a>				
46.	ПЗ, СРС	Федеральный портал «Российское				



1	2	3	4	5	6	7
		образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>				
47.	ПЗ, СРС	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>				
48.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации				
49.	ПЗ, СРС	<a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития РФ				

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инновационный менеджмент»**

МТО включает в себя:

### **1. Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук),
- комплект электронных презентаций/слайдов.

### **2. Рабочее место преподавателя,** оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

На архитектурно-строительный факультете ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными досками и проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ПО по направлению **08.03.01– «Строительство»**, по профилю **«Городское строительство и хозяйство»**

Рецензент от выпускающей кафедры по направлению (специальности)  
**08.03.01– «Строительство»**

---

подпись

---

ФИО

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**на 20\_\_\_/\_\_\_учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании

кафедры \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Проректор по учебной работе (декан) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.