Приложение 4 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной деятельности,

к.т.н, доцент

Г.Х. Ирзаев

20 г.

Рабочая программа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

19.06.01-«Промышленная экология и биотехнологии»

Рабочая программа педагогической практики аспирантов составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 1365.

1. Цель и задачи педагогической практики аспирантов

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Основной задачей практики является приобретение опыта общения со студентами, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний по предмету в процессе их применения для осуществления педагогического процесса, развитие y аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический справедливость и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры: Научноисследовательская практика относится к блоку 2

2.Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

-умением проводить анализ состояния и динамики показателей качества сырья и изделий пищевой промышленности;

-умением подготавливать презентации, научно-технические отчеты, вести обучение и представления разработанных изделий на аттестацию и сертификацию

Владеть:

- навыками грамотного изложения;
- особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, а также со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
 - основами научно-методической и учебно-методической работы.

Уметь:

- использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- в ходе педагогической практики аспирант должен определить учебновоспитательные цели,
- выбрать типа, вид занятий, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

За время педагогической практики аспирант должен в окончательном виде сформулировать тему диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

3. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>6 зачетные единицы, 216</u> часов.

No	Виды работ			Виды учебной работы,	Формы
Π/Π				включая	итогового
			В	самостоятельную работу	контроля
				студентов и	
			емес	трудоемкость (в часах)	
		0	cel		
		СŢ	RIC		
		еместр	еделя	ЛК СЕМ ЛАБ СР	
		CE	H		

1	Посещение занятий ведущих преподавателей		1-6		72	Отчет на кафедре
2	Методическая	5	7-		72	Отчет
	работа		12			на кафедре
	Разработка методических изданий Разработка лекционного материала					
3	Проведение лекционных,	5	13-		72	Отчет на
	практических занятий		16			кафедре
	Итого				216ч.	

4. Организационные основы педагогической практики.

- 3.1. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов, в том числе:
 - 72 часов посещение занятий ведущих преподавателей;
 - 72 часов методической работы;
 - 72 часов проведение лекционных, практических занятий.
- 3.2. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются заведующим кафедрой, научным руководителем, службой послевузовского профессионального образования.

- 3.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.
- 3.4. Практикант самостоятельно составляет план своей учебновоспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают образовательный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей общенаучную и специальную литературу.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Литература основная:

- 1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: «Дашков K^{o} », 2010. 244 с.
- 2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 265 с.
- 3. Герасимов Б.И., Дробышева В.В. и др. Основы научных исследований. М.: ФОРУМ, 2009. 272 с.
- 4. Кожухар В.М. Основы научных исследований. М.: «Дашков К°», 2010. 216 с.
- 5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.
- 6. Аминов М.С., Мурадов М.С., Аминова Э.М. Процессы и аппараты пищевых производств М.: Академия, 1998.- 355с.
- 7. Аминов М.С., Мурадов М.С., Аминова Э.М. Оборудование консервных заводов М.: Академия, 1996.-406с.

- 8.Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Граноавский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. М.: Наука, 1976. 280 с.
- 9.Бабарин В.П., Мазохина–Першнякова Н.Н., Рогачев В.И. Справочник по стерилизации консервов. М., ВО "Агропромиздат", 1987. C.271.
- 10. Ковальская Л.П., "Технологические и биохимические основы радуризации и радаппертизации плодов, ягод и овощей", автореф.дис.д.т.н. М.: Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР, МТИПП, 1970. 55 с.
- 11. Липатов Н.Н. Процессы и аппараты пищевых производств. М.: Экономика, 1987. C.272.
- 12. Лыков А.В. Теория теплопроводности. М.: Высшая школа, 1967. С.599.
- 13.Марх А.Т. Биохимия консервирования плодов и овощей. М.: Пищевая промышленность, 1973. С.371.
- 14.Отапчук Н.В. Основы математического моделирования процессов пищевых производств. Киев: Высшая школа, 1991. С.367.
- 15. Рогачев В.И. Справочник по производству консервов. Т.1. М.: Пищевая промышленность, 1979.
- 16. Рогачев В.И., Бабарин В.И. Стерилизация консервов в аппаратах непрерывного действия. М.: Пищевая промышленность, 1978. С.247.
- 17. Рогов И.А., Некрутман С.В. Сверхвысокочастотный нагрев пищевых продуктов. М.: Агропромиздат, 1986. 351 с.
- 18.Рогов И.А. Электрофизические методы обработки пищевых продуктов. М.: Агропромиздат, 1988. 272 с.
- 19. Сборник технических инструкций по производству консервов. Т.2. М.: Пищевая промышленность, 1977. С.429.
- 20.Соколов А.Я. Основы расчета и конструирования машин и автоматов пищевых производств. М.: Машиностроение, 1969. С.742.

Литература дополнительная:

1. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

- 2. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- 3.ГОСТ 7.9—95 (ИСО 214—76) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования
- 4. ГОСТ 7.12—93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<u>www.gpntb.ru/</u> Государственная публичная научно-техническая библиотека.

vvvvw.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.

www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.

www.google.ru Поисковая система «Google».

www.nigma.ru Поисковая система «Nigma».

www.aport.ru/ Поисковая система «Апорт».

- 8. <u>www.rambler.ru/</u> Поисковая система «Рамблер».
- 9. www.yahoo.com/ Поисковая система Yahoo.
- 10. <u>www.yandex.ru/</u> Поисковая система «Яндек
- 11. <u>www.aif.ru/</u> Агентство деловых новостей «Аргументы и факты».
- 12. <u>www.biznes-karta.ru/</u> Агентство деловой информации «Бизнес-карта».

7. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения педагогической практики имеются:

- 1. Научно-исследовательская лаборатория, ауд. 213,
- Лаборатория товароведения и экспертизы продовольственных товаров, ауд. № 204,

- 3. Лаборатория процессов и аппаратов пищевых производств, ауд. 218,
- 4. Лаборатория технологического оборудования отрасли, ауд.№218,
- 5. Компьютерный класс с 12 компьютерами, ауд. №229,
- 6. Научный центр ДГТУ.
- 7. Библиотека университета

Программа практики составлена в соответствии с ФГТ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Автор:		
Зав. кафедрой технологии пищевых п	•	
общественного питания и товароведен	RИН	А. Ф. Полического
д.т.н., доцент		А.Ф. Демирова
Рецензент:		
Проректор - начальник		
Научно-инновационного управления		
ФГБОУ ВО «ДагГАУ»		
им М.М. Джамбулатова,		
д.сх.н., профессор		_ Т.А. Исригова
Программа подготовлена на кафедре	ТППОПиТ ДГГ	У.