

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (АРХИТЕКТУРНО-ОБМЕРНАЯ И ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)»

для направления 07.03.01- Архитектура
код и полное наименование направления

по профилю «Архитектурное проектирование»

факультет Архитектурно-строительный
наименование факультета

кафедра «Архитектура»
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, курс 2 семестр 4

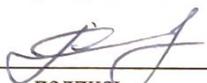
г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 07.03.01 – «Архитектура», профилю «Архитектурное проектирование».

Разработчик  Гамидов Т.С. к.и.н.,
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 03 » 06 2019 г.

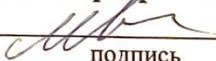
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина

 Магомедов М.П.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 05 » 06 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Архитектура» от 26.04 2019 года, протокол № 49

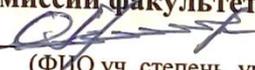
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению, профилю

 Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 26 » 04 2019 г.

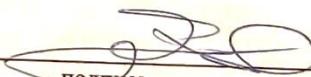
Программа одобрена на заседании Методического совета архитектурно-строительного факультета от 18.06 года, протокол № 10

Председатель Методической комиссии факультета

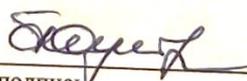
Омаров А.О., к.э.н., доцент 
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 18 » 06 2019 г.

Декан факультета

 Хаджишалапов Г.Н.
подпись ФИО

Начальник УО

 Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ
подпись

 Гусейнов М.Р.

1. Цели учебной практики

«Учебная (ознакомительная, архитектурно-обмерная и геодезическая) практика» является важнейшим элементом общего процесса подготовки архитекторов и ставит целью обобщить приобретенные студентами теоретические знания по дисциплинам «Основы Геодезии» «Архитектурное проектирование (I уровень)», ознакомление студентов с полевыми методами инженерно- геодезических работ

2. Задачи дисциплины заключаются:

Задачей учебно-геодезической практики является приобретение практических навыков работы с геодезическими приборами, умение выполнять геодезические измерения и построения с заданной технической точностью, овладение приемами математической обработки геодезических измерений, составление и оформление технической документации, приобретение навыков организации работы в коллективе студентов

3. Место учебной (ознакомительной, архитектурно-обмерной и геодезической) практике в структуре ОПОП

Учебная (ознакомительная (архитектурно-обмерная и геодезическая) практика относится к базовой части. Она обеспечивает логическую взаимосвязь между требованиями к практической деятельности и теоретическими знаниями. Практика базируется на дисциплинах: «Основы геодезии», «Архитектурное проектирование (I уровень)», а также привлекает знания из смежной области, такой как «Рисунок».

4. Формы проведения учебной практики

Для руководства учебной практикой из числа преподавателей кафедры «Архитектура» приказом по университету назначаются руководители, закрепляемые за учебными группами. Руководитель распределяет студентов учебной группы по бригадам в составе 6-7 человек, выдает задание, осуществляет контроль проведения практик, проводит инструктаж по технике безопасности, объясняет правила поведения при прохождении практики. Из числа учебно-вспомогательного персонала кафедры выделяется лаборант, который организует хранение, выдачу, ремонт и приём приборов и инструментов.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная (ознакомительная, архитектурно-обмерная и геодезическая) практика проводится на близлежащих к университету территориях в условиях, максимально приближенных к условиям выполнения соответствующих работ проектными организациями. На практику допускаются студенты, прошедшие теоретический курс, полностью выполнившие расчётно-графические задания, предусмотренные программой курса, и успешно сдавшие зачёты и экзамены. Основной учебно-производственной единицей на практике является бригада в составе 6-7 студентов. Бригадиром по согласованию со студентами группы назначаются студенты, отличающиеся хорошими знаниями геодезии, обладающие организаторскими способностями и пользующиеся авторитетом среди товарищей. В функции бригадира входит организация работы бригады в полевых и камеральных условиях, поддержание трудовой дисциплины и обеспечение хранения приборов и инструментов, полученных бригадой. Все студенты прибывают на практику в установленное время. Студенты, опоздавшие на практику более чем на два дня, к прохождению практики не допускаются. Виды, объём и продолжительность работ на практике устанавливаются согласно рабочей программе практики. Каждой бригаде отводится участок для выполнения работ и выдаётся график их проведения, который записывается бригадиром в дневник бригады. Для выполнения каждого вида работ

бригада получает необходимые приборы, инструменты и принадлежности, журналы измерений, бланки для вычислений и т.п. До получения приборов студенты под руководством преподавателя изучают технику безопасности и правила поведения на практике. Без изучения правил техники безопасности студенты к прохождению практики не допускаются. По выполнении всех видов работ, предусмотренных программой практики, каждая бригада представляет руководителю отчёт, содержащий описание всех видов работ, полевые журналы, расчёты и графические материалы. После проверки преподавателем материалов отчёта и устранения студентами сделанных замечаний бригада сдаёт отчёт по практике. Оценка знаний и полученных навыков каждого студента производится дифференцированно по результатам его работы в процессе прохождения практики и сдачи зачёта. Продолжительность рабочего дня студентов на практике составляет 6 часов. Начало и окончание рабочего дня определяются руководителем практики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. УК-3.2 Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.
ОПК-1	ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Умеет: представлять архитектурную концепцию; участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов; выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы, и пространства; использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2 Знает: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ОПК-2	ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и

		<p>условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p> <p>ОПК-2.2 Знает: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p>
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики представляется в табличной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	трудоёмкость видов учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			формы текущего контроля
		теоретические занятия	учебная (практическая) работа	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	<p>Тема 1. Практические советы по организации практики Инструктаж по технике безопасности; знакомство с местом проведения практики (с базой практики), правилами внутреннего распорядка, кругом обязанностей студента при прохождении практики; ознакомление с инструментами практики и правилами их использования на обмерных работах, распределение по бригадам, выдача задания;</p>	2	-	20	
2	<p>Тема 2. Сбор и изучение материалов по архитектурному объекту Сбор и изучение материалов по архитектурному объекту учебной (ознакомительной (архитектурно-обмерной и геодезической)) практики (историческая справка, архитектурные особенности и т.д.)</p>	-	-	20	
3	<p>Тема 3. Выбор архитектурного сооружения Выбрать архитектурное сооружение, имеющее ясную конструктивно-художественную структуру, с хорошо просматриваемой с различных точек зрения. Выполнение проверок и юстировок геодезических приборов и инструментов</p>	-	-	20	

4	Тема 4. Решение инженерно-геодезических задач Определение высоты и крена сооружения; вынос на местность проектной отметки	-	-	20	
5	Тема 5. Архитектурный обмер фасада здания геодезическим методом Архитектурный обмер фасада здания геодезическим методом: составление абриса фасада, разбивка на местности базиса; выполнение угловых и высотных измерений; вычислительная обработка результатов измерений	-	-	20	
6	Обобщение полученного опыта работа Защита отчетов по практике	-	-	8	
	Итого	2		108	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе прохождения учебной (ознакомительной, архитектурно-обмерной и геодезической) практики используются следующие образовательные технологии: Стандартные методы обучения:

- самостоятельная работа обучающихся вне аудитории, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;

- освоение методов анализа информации и интерпретации результатов;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников (учебники, статьи в периодической печати, сайты в сети Интернет);

- консультации преподавателя по актуальным вопросам, возникающим у студентов в ходе ее выполнения; методологии выполнения домашних заданий, подготовке отчета по практике и доклада по нему, выполнению аналитических заданий. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- обсуждение подготовленных обучающимися результатов выполнения соответствующих этапов практики;

- защита отчета по практике с использованием презентаций.

9. Учебно-методическое обеспечение и самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по ознакомительной (архитектурно-обмерной и геодезической) практики оценке подлежат:

- отчет по практике;

- дневник по практике;

- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики; – содержание отзыва руководителя практики от ПГУ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результат зачета	Оценка в процентах	Критерии оценивания результатов прохождения практики
не зачтено	«Неудовлетворительно» (меньше либо равно 56 %)	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики отрицательная; - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся не сдал графические работы. - 50% компетенций и более не освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГТУ)
зачтено	«Удовлетворительно» (от 57% до 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но со значительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, не в полном объеме сделаны графические работы - более 57% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГТУ)
	«Хорошо» (от 70% до 84%)	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но с незначительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть графических задания по практике выполнена и отражена в отчете; - более 70% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГТУ)
	«Отлично» (от 85% до 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, без замечаний;

		<p>- дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;</p> <p>- отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику;</p> <p>- все компетенции освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГТУ)</p>
--	--	--

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения обучающимися ознакомительной (архитектурно-обмерной и геодезической) практики руководителем практики от ДГТУ осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Формы отчетности по практике:

- дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации, аттестационный лист и характеристику учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от ДГТУ;
- отчет по практике

Зав. библиотекой  Алиева Ж.А.
(подпись)

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор (ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	пз, ср	Инженерная геодезия: учебное пособие	Кочетова Э.Ф	Астрахань: Кочетова Э.Ф. Инженерная геодезия: учебное пособие / Кочетова Э.Ф. — Нижний Новгород:		

				Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 153 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15995.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	пз, ср	Инженерная графика : учебное пособие по курсу «Инженерная графика»	Горельская Л.В	Горельская Л.В. Инженерная графика: учебное пособие по курсу «Инженерная графика» / Горельская Л.В., Кострюков А.В., Павлов С.И.. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 183 с. — ISBN 978-5-7410-1134-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21592.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3	пз, ср	Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение: практикум с решениями типовых задач		Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение: практикум с решениями типовых задач / — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-0952-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27166.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
Дополнительная литература						
4	пз, ср	Проекционное черчение: методические указания к выполнению расчетно-графических работ по дисциплине «Инженерная графика»		Проекционное черчение: методические указания к выполнению расчетно-графических работ по дисциплине «Инженерная графика» / — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 25 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23737.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины: www.mosarchinform.ru -

Архитектура и градостроительство
www.archi.ru -Архитектурный портал

www.smu.ru - Весь строительный интернет
www.zodchiy.ru "Зодчий"
www.kodeksoft.ru - Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)
www.npf-stroykomplex.ru - Постройте свое будущее
www.realesmedia.ru - Российский строительный каталог
www.stroyrus.ru - Русский строительный портал
www.stroi.ru - Строительный мир.
www.stroinauka.ru - Строительная наука.
www.stroica.ru - Строительный портал.
www.stroymat.ru - Строительный ресурс.
www.stroy.net - Строительный портал.
www.russtroy.w-m.ru - Федеральный строительный справочник.
www.umoarchitectura.narod.ru - УМО по образованию в области архитектуры.
www.columbia.edu/cu/lweb/indiv/avery/spotlights/avery_index.html - Avery Index to Architectural Periodicals.
www.library.unlv.edu/arch/rsrce/webresources/ - Architecture Internet Resources.
www.forma.spb.ru - Forma. Архитектура и дизайн. www.arthistory.net - Arthistory.net.
www.architektonika.ru - «Архитекtonика». Портал о современной архитектуре и дизайне». www.archinect.com –Archinect.
www.uia-architectes.org/texte/england/Menu-1/0-pourquoi-new.html - International Union of Architects (UIA).
www.archinfo.ru - Архитектор. Сайт московских архитекторов. www.eaae.be/eaee2/index.php - European Association for Architectural Education (EAAE).
www.edra.org - Environmental Design Research Association (EDRA).
www.archi.ru - Сайт «Архитектура России» (российский архитектурный портал).
www.aia.org - American Institute of Architects (AIA).
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.techno.edu.ru/>
- Федеральный портал «Инженерное образование» <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html> - Федеральный фонд учебных курсов

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Наглядные пособия выполнения архитектурных чертежей, работы из методического фонда кафедры;

- образцы по методике обмеров зданий из методического фонда кафедры; - компьютер, мультимедиа-проектор.

- рабочие места для выполнения работ, связанных с эксплуатацией вычислительной техники - комплекты геодезических приборов (оптические теодолиты, нивелиры, штативы, нивелирные рейки, рулетки из расчета один комплект на одну бригаду);

- вспомогательное оборудование для выполнения геодезических измерений: отвесы, шпильки, колышки, калькуляторы, масштабные линейки, циркули- измерители;

- бланочный материал: специальные журналы, таблицы для выполнения наблюдений и вычислений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.03.01 – Архитектура, профиль подготовки «Архитектурное проектирование»

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Приложение А

(обязательное к программе практической подготовки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практической подготовке в форме

**«УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (АРХИТЕКТУРНО-ОБМЕРНАЯ И ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ))
практики**

Уровень образования

БАКАЛАВР

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата

07.03.01 - Архитектура

(код, наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль
подготовки/специализация

направления

«Архитектурное проектирование»

(наименование)

Разработчик

Гамидов Т.С. к.и.н.

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «РиЖ»
«26» 04 2019 г., протокол №9

от

Зав. кафедрой

Магомедов М.П., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы «Учебная (ознакомительная (архитектурно-обмерная и геодезическая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **07.03.01 – Архитектура**.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств по практике «Учебная (ознакомительная (архитектурно-обмерная и геодезическая)» решаются следующие задачи:

- контроль и оценка степени освоения универсальных -УК-3, общепрофессиональных -ОПК-1, ОПК-2 компетенций, предусмотренных программой практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, и перечень оценочных средств приведены в таблице 1.

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики ¹	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах	Подготовительный	систематичность работы в период практики	Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательного учреждения за выполнением студентом практических заданий; 2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта	Анализ аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненных представителем организации-базы прохождения практики; 2. Анализ отзыва руководителя практики 3. Анализ отчета по результатам прохождения практики; 4. Анализ дневника по практике; 5. Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы
	УК-3.2 Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы				
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием	ОПК-1.1 Умеет: представлять архитектурную концепцию; участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том	Основной	качество выполнения заданий,	Выполнение/разработка первого раздела отчета по	Анализ аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной

¹ Наименования этапов практики соответствуют программе практики.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики ¹	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	числе презентаций и видеоматериалов; выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы, и пространства; использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2 Знает: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой		предусмотренных программой практики;	практике	деятельности обучающегося во время практики, заполненных представителем организации-базы прохождения практики; 2. Анализ отзыва руководителя практики 3. Анализ отчета по результатам прохождения практики; 4. Анализ дневника по практике; 5. Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск	ОПК-2.1 Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; осуществлять поиск, обработку и	Основной	- качество оформления отчетных документов по практике	Выполнение/разработка второго раздела отчета по практике	Анализ аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики ¹	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
творческого проектного решения	анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции. ОПК-2.2 Знает: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование				обучающегося во время практики, заполненных представителем организации-базы прохождения практики; 2. Анализ отзыва руководителя практики 3. Анализ отчета по результатам прохождения практики; 4. Анализ дневника по практике; 5. Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы

3. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом прохождения **Учебной (ознакомительной (архитектурно-обмерной и геодезической практики)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий. Описание уровней приведено в таблице 2.

Таблица 2

Описание уровней сформированности компетенций

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций. Индивидуальное задание выполнено полностью. Полноценно отработаны и применены на практике все предусмотренные программой компетенции. Замечания руководителя от организации отсутствуют, а работа обучающегося оценена им на «отлично». Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок, но не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций (некоторые документы не подписаны или заверены ненадлежащим образом). Индивидуальное задание выполнено полностью, но присутствуют замечания. Применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции. Присутствуют незначительные замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на хорошо. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Базовый (оценка «удовлетворительно» «зачтено»)	Комплект документов по практике неполный (не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций). Индивидуальное задание на практику выполнено частично. Отработаны и применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, однако присутствуют замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на «удовлетворительно». Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Комплект документов неполный или не представлен в срок. Индивидуальное задание на практику не выполнено. Не применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, присутствует замечание руководителя от профильной организации. На защите обучающийся не прокомментировал результаты прохождения практики. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Описание уровней сформированности компетенций может быть изменено, дополнено и адаптировано с учетом типа практики и в соответствии с ее программой.

В зависимости от формы промежуточной аттестации по практике используется соответствующая шкала оценивания

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Оценка сформированности компетенций осуществляется на каждом этапе прохождения практики. Показатели уровней сформированности представлены в таблице 3.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. УК-3.2 Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей	- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики	На высоком уровне выполнены задания, предусмотренные программой практики	Разработки технического задания осуществлена на повышенном уровне	При разработке технического задания обучающийся допустил ошибки	Техническое задание не учитывает всех требований пользователей к информационной системе, допущены критичные ошибки
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-	ОПК-1.1 Умеет: представлять архитектурную концепцию; участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов; выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования архитектурной формы, и пространства; использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2 Знает: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия	- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;	На высоком уровне выполнены задания, предусмотренные программой практики	Разработки технического задания осуществлена на повышенном уровне	При разработке технического задания обучающийся допустил ошибки.	Техническое задание не учитывает всех требований пользователей к информационной системе, допущены критичные ошибки.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»			«не зачтено»
пространственно-го мышления	различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой					
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	<p>ОПК-2.1 Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p> <p>ОПК-2.2 Знает: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p>	- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;	На высоком уровне выполнены задания, предусмотренные программой практики	Разработки технического задания осуществлена на повышенном уровне	При разработке технического задания обучающийся допустил ошибки.	Техническое задание не учитывает всех требований пользователей к информационной системе, допущены критичные ошибки.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций соответствуют программе практики