

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 23:58:51
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

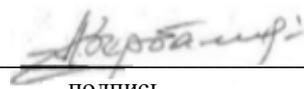
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования _____ Бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки _____ 09.03.03 –«Прикладная информатика»
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления _____ Прикладная информатика в экономике
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик  Акимова Р.А. к.э.н., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИТиПИВЭ «28» августа 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____  Абдулгалимов А.М., д.э.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ		3
1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....		5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....		13
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....		
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....		23

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся по направлению подготовки **09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю** подготовки – «Прикладная информатика в экономике», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность

		<p>возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
	<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»					
	СЕМЕСТРЫ					
	II					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж.аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
Текущая аттест.1 (контр.ра б. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)	
1	8	9	10	11	12	13
УК-8	+	+	+	+	-	+
ОПК-3	+	+	+	+		+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

1.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК-8	2 (2)
ОПК-3	2 (2)

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

		ый
--	--	----

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в 2 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет задолженностей по дисциплине; – имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует предметной и методической терминологией; – излагает ответы на вопросы зачета; – подтверждает теоретические знания практическими примерами; – дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; – проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не оперирует основными понятиями; – проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-8	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения слабо (на пороговом уровне, или	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения на достаточном уровне	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).

		<p>на «удовлетворительно»). Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях слабо.</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности слабо.</p>	<p>(«на «хорошо»). Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях на достаточном уровне. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях полноценно.</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности полноценно.</p>
	ОПК-3	<p>Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

		<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности слабо.</p> <p>Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности слабо.</p>	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности на достаточном уровне.</p>	<p>информационной безопасности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности полноценно.</p> <p>Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности полноценно.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических работ.

Итоговый контроль в форме тестирования.

Оценочные средства для текущего контроля.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения
Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, источники их возникновения

Что такое «Техносфера»?

Основные потоки в естественной среде.

Что включает в себя понятие «Опасность»?

Основные виды опасностей.

Приведите примеры реальной и реализованной опасности.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий

Принципы классификации чрезвычайных ситуаций.

Приведите примеры техногенных ЧС.

Какие ЧС социального характера вам известны?

Основные признаки аварии.

Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.

Понятие «катастрофа» по определению Всемирной организации здравоохранения.

Чрезвычайные ситуации военного характера,

Особенности ЧС военного характера, их отличие от ЧС техногенного и природного характера?

Что такое «Оружие массового поражения»?

Поражающие факторы ядерного взрыва.

Что такое химическое оружие?

Современные виды оружия основанные на новых физических принципах.

Что вы знаете о атомных бомбардировках Хиросимы и Нагасаки?

Какие биологические рецептуры могут быть применены в качестве бактериологического оружия?

Что вам известно о применении химического оружия в годы Первой мировой войны?

Что такое «Этническое оружие»

Дайте определение и характеристику ядерного оружия. 11) Что такое эпицентр ядерного взрыва?

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте их характеристику.

В результате чего может развиваться лучевая болезнь?

Что такое химическое оружие?

Дайте определение отравляющих веществ и расскажите, как их классифицируют.

Что понимают под бактериологическом оружии?

От чего зависит эффективность действия бактериологического оружия?

Назовите способы применения бактериологического оружия?

По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериальных средств?

Какие обычные средства поражения вы знаете?

Что необходимо предпринять в случае попадания огнесмеси на одежду

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Какую потенциальную опасность возникновения чрезвычайной ситуации представляет собой местность, где вы проживаете?

Что должны знать и уметь граждане, чтобы защитить свою жизнь и здоровье при возникновении чрезвычайных ситуаций?

С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

Назовите основные задачи РСЧС?

Какие права имеют граждане России в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны.

Назовите основные задачи гражданской обороны.

Выполнение, каких задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций возложено на общеобразовательные учреждения?

Расскажите о структуре объектового звена РСЧС – общеобразовательного учреждения?

Какие планы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разрабатывают в общеобразовательных учреждениях?

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Что понимается под средствами коллективной защиты?

Как они классифицируются по защитным свойствам?

Дайте определение и характеристику убежищ, противорадиационных укрытий и укрытий простейшего типа?

Какие помещения в убежище относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

Что может быть приспособлено под противорадиационное укрытие?

В чем разница между такими простейшими укрытиями, как открытая и перекрытая щель?

Расскажите о порядке размещения и правилах поведения людей в убежище.

Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.

Дайте определение понятия «оповещение».

Какими способами осуществляют оповещение населения?

Что относится к вспомогательным средствам оповещения?

В каком порядке проводят оповещение населения?

Порядок подготовки к эвакуации при получении сообщения о эвакуации.

Назначение и задачи сборных, промежуточных и приёмных эвакуационных пунктов.

Каковы задачи эвакуационных комиссий объектов ?

Порядок построения и движения пеших колонн.

Использование средств индивидуальной защиты при ЧС природного, техногенного и военного характера.

Классификация средств индивидуальной защиты

Порядок подготовки и использования простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Фильтрующие противогазы, назначение, устройство, порядок использования. Правила пользования повреждённым противогазом.

Изолирующие противогазы, назначение, устройство, порядок использования.

Фильтрующие средства защиты кожи. Способы усиления защитных фильтрующих средств защиты кожи.

Изолирующие средства защиты кожи.

Общие понятия об устойчивости объектов в чрезвычайных ситуациях.

Что понимается под устойчивостью объекта ?
Факторы влияющие на устойчивость объектов в условиях ЧС.
Влияние места расположения объекта на его устойчивость.
Влияние рассредоточения работающих на устойчивость предприятия.
Инженерная защита зданий и сооружений.
Способы повышения пожарной устойчивости зданий и сооружений.
Защита рабочих и служащих в условиях ЧС.
Способы повышения устойчивости топливно-энергетического хозяйства объектов .
Основные требования к плану восстановления объекта .
Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
Кто является инициатором разработки концепции национальной безопасности РФ?
Назовите основные внутренние угрозы национальной безопасности РФ.
Что вы знаете о внешних угрозах безопасности РФ?
Что следует предпринять при угрозе террористического акта?
Какую угрозу безопасности государства несёт этноэгоизм и шовинизм? Военная доктрина Российской Федерации
Дайте определение военной доктрины РФ.
Что включает в себя военная организация государства?
Условия применения РФ ядерного оружия.
Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
Задача Правительства РФ в повышении обороноспособности страны?
Назовите основные черты современной войны.
Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации
Из каких видов и родов состоят Российские Вооружённые Силы?
Какой род войск является главным оборонительным щитом РФ.
Функции, назначение и задачи Сухопутных войск РФ?
Кого из прославленных лётчиков- Героев Советского Союза вы знаете?
ВМФ – составная часть Российской «ядерной триады». Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России
Назовите основные функции и задачи Вооружённых Сил России?
Что вы знаете о миротворческой миссии ВС РФ.
Готовы ли, по вашему мнению, Вооружённые Силы РФ к отражению полномасштабной военной акции?
Другие войска, их состав и предназначение.
Какие задачи появляются у войск ГО в военное время?
Что вы знаете о «Краповых беретах» Внутренних войск?
Назначение, задачи и особенности функционирования ФАПСИ.
Что вы знаете о подвигах пограничников в мирное и военное время? Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие
Конституция РФ о защите Отечества.
Кто такие «волонтёры». Особенности прохождения альтернативной гражданской службы?
Какие задачи в области обороны стоят перед государством?
Какие отсрочки от призыва на срочную службу вы знаете? Особенности их применения.
Льготы военнослужащим предусмотренные законом «О статусе военнослужащих»
Какая уголовная ответственность предусмотрена в случае неявки по вызову военкомата для прохождения службы.
Требования воинской деятельности, предъявляемые к физ
Виды воинской деятельности военнослужащих.

Что понимается под боем?

Основные черты современного общевойскового боя.

Общевойсковые уставы. Их значение в подготовке вои
Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

Что входит в понятие «воинская дисциплина»? Ее значение в воспитании воина?

Дисциплинарная ответственность военнослужащих,

Особенности административной ответственности по отношению к военнослужащим?

Порядок возмещения материального ущерба военнослужащими.

Что вы знаете о уголовной ответственности военнослужащего за совершение
военного преступления?

Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести,
доблести и славы

В чём заключается предназначение воинского знамени?

Какова роль воинского знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств
воина?

Что вы знаете о месте нахождения Боевого знамени части? Боевые традиции
Вооруженных Сил России.

Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и
воина.

В чём выражается воинский долг военнослужащего ВС РФ?

Что такое дни воинской славы России и каким федеральным законом они
определены?

Какие основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти
российских воинов?

Сущность международного гуманитарного права и основные его источники

Назовите основные источники международного гуманитарного права.

Расскажите о истории возникновения международного гуманитарного права.

Что вы знаете о общей защите гражданского населения?

Какие методы ведения войны запрещены международным гуманитарным правом?

Какая уголовная ответственность предусмотрена за уничтожение флоры и фауны.

Особенности использования международных эмблем «Красного креста», «охраны
культурных ценностей».

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, основы медицинских
знаний здорового образа жизни

Назовите составляющие здоровья. Расскажите о духовном и физическом здоровье.

Как влияет здоровье на жизнедеятельность людей?

По каким критериям оценивают здоровье человека?

Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?

Назовите основные источники отрицательного воздействия на здоровье в
современных условиях.

Расскажите, на какие виды подразделяют микроорганизмы по их влиянию на
организм человека.

Назовите группы инфекционных заболеваний и дайте их характеристику.

Какие защитные барьеры предохраняют организм человека от
проникновения возбудителей инфекции?

Объясните, что представляет собой инкубационный период инфекционного
заболевания.

Назовите источники инфекционных заболеваний.

Какие существуют способы передачи инфекционного заболевания?

Что такое иммунитет с биологической точки зрения? Назовите его разновидности.
Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Виды ран, осложнения ран.

Понятие об асептике и антисептике.

Основные осложнения ран.

Понятие о повязке и перевязке.

Способы наложения повязок при ранении конечностей.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является тестирование.

Контрольные, тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Что вы понимаете под национальной безопасностью России?

- 1) Безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.
- 2) Безопасность границ и территории Российской Федерации.
- 3) Безопасность национальной достояния Российской Федерации.

Укажите три типа угроз национальной безопасности России.

- 1) Внешние, внутренние, трансграничные.
- 2) Локальные, региональные, трансграничные.
- 3) Местные, федеральные, трансграничные.

Что включают в себя национальные интересы России?

- 1) Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах государственной деятельности.
- 2) Совокупность сбалансированных интересов государственных органов власти и общественных организаций Российской Федерации.
- 3) Совокупность сбалансированных интересов государственных и коммерческих структур России.

Какие войска из перечисленных, не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, но наряду с ними участвуют в обороне государства?

- 1) Сухопутные войска.
- 2) Пограничные войска.

3) Военно-морской флот.

Какие войска из перечисленных, согласно положений Международного военного праване участвуют в боевых действиях?

- 1) Войска связи.
- 2) Войска военно-космической обороны.
- 3) Войска гражданской обороны.

Что означает знак в виде синего равнобедренного треугольника на фоне оранжевопрямоугольника, согласно положения Международного военного права?

- 1) «Гражданская оборона»
- 2) «Медицинская служба»
- 3) «Переговоры»
- 4) «Культурные ценности»

Укажите, какие мероприятия проводятся в Российской Федерации в целях обороны.

- 1) Установление воинской обязанности граждан
- 2) Установление военно-транспортной обязанности организаций независимо от форм собственности
- 3) Установление военно-транспортной обязанности граждан Российской Федерации
- 4) Планирование применения в целях обороны военизированных формирований МЧС.

Кто такой «Комбатант»?

- 1) Лицо, входящее в состав вооруженных сил и непосредственно участвующее в военных действиях.
- 2) Командир батальона танковых войск.
- 3) Лицо, входящее в состав вооруженных сил подчиненных совету безопасности Организации объединенных наций.

Какое должностное лицо является верховным главнокомандующим вооруженными силами Российской Федерации?

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Министр обороны Российской Федерации.
- 3) Генерал армии.

Какие направления деятельности военнослужащего определяются «Уставомвнутренней службы»?

- 1) Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 2) Общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта подразделений и частей.
- 3) Организация и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей.

Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- 1) Приведения их к военной присяге.
- 2) Изучения штатного вооружения и военной техники подразделения.
- 3) Сдачи зачетов по знанию вооружения и военной техники.
- 4) Прохождения курса общевоинской подготовки.

Какое мероприятия по распорядку дня предусмотрено для военнослужащих срочной службы сразу после подъема?

- 1) Завтрак.
- 2) Водные процедуры.

- 3) Зарядка.
- 4) Утренний осмотр.

На какой минимальный срок заключается первый контракт о прохождении военной службы с поступающими на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов, старшин?

- 1) 1 год.
- 2) 2 года.
- 3) 3 года.
- 4) 4 года.
- 5) 5 лет.

Установите правильную последовательность разборки автомата Калашникова. Запишите последовательность соответствующих номеров.

-) Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
-) Отделить шомпол.
-) Отделить затвор от затворной рамы.
-) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
-) Отделить магазин.
-) Отделить крышку ствольной коробки.
-) Отделить возвратный механизм.
-) Отделить затворную раму с затвором.

Что такое МЧС?

- 1) Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, а также координирующий деятельность федеральных органов исполнительной власти в указанной области.
- 2) Федеральная служба защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 3) Корпус спасателей.

Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?

- 1) Система мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, государства и органов государственной власти страны.
- 2) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 3) Система мероприятий по объединению усилий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также организаций, учреждений и предприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Кем осуществляется общее руководство Гражданской обороной Российской Федерации?

- 1) Президентом Российской Федерации.
- 2) Правительством Российской Федерации.
- 3) Министром обороны.

Как называется комплекс мероприятий направленный на уничтожение (нейтрализацию) аварийно химических опасных веществ (боевых отравляющих веществ) или удаление их с зараженной поверхности, местности, сооружений, одежды?

- 1) Дезактивация.
- 2) Дегазация.
- 3) Дезинфекция.

4) Вакцинация

Укажите установленный сигнал остановки поезда.

- 1) Вытянутая вверх рука
- 2) Кругообразное вращение рукой или каким-либо предметом
- 3) Поочерёдное поднимание и опускание рук или каких-либо предметов
- 4) Поднятые на уровень плеч и вытянутые в разные стороны руки

Как должен поступить пешеход, вышедший на проезжую часть и не успевший закончить переход?

- 1) Остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений
 - 2) Быстрым шагом (бегом) закончить переход
 - 3) Вернуться назад
 - 4) Поднять вверх руку, привлекая внимание водителей, и уверенно продолжить переход
- Как называется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану?**

- 1) Антисептика
- 2) Асептика
- 3) Вакцинация
- 4) Дезинфекция

Как называется комплекс мероприятий направленный на удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия?

- 1) Дезактивация.
- 2) Дегазация.
- 3) Дезинфекция.
- 4) Вакцинация

От какого вещества не защищает противогаз марки ГП-5?

- 1) Угарный газ
- 2) Аммиак
- 3) Хлор
- 4) Зарин

Что означает понятие «Военное время»?

- 1) Период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени.
- 2) Период применением средств вооруженной борьбы для разрешения политических, национально-этнических, религиозных, территориальных и других противоречий.
- 3) Особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах, выражается в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

Какими огнетушителями можно тушить возгорание электролита с напряжением до 1000В?

- 1) Кислотно-пенным.
- 2) Углекислотным.
- 3) Водным.
- 4) Воздушно-пенным.

Что означает желтый сигнал светофора?

- 1) Запрещает движение
- 2) Разрешает движение
- 3) Предупреждает о предстоящей смене сигналов

4) Разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка

Какие характеристики применимы к противогазу ГП-7В?

- 1) Бескоробочный.
- 2) Малого габарита.
- 3) Неразборное переговорное устройство.
- 4) Оборудован устройством для приема воды на заражённой местности.

Укажите законодательно установленные режимы функционирования Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

- 1) Повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
- 2) Постоянной готовности, усиленной готовности, повышенной готовности.
- 3) Сбор информации, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.

Установите правильную последовательность одевания общевойскового защитного комплекта в виде «Плащ в рукава». Запишите последовательность соответствующих номеров.

-) завязать обе тесьмы чулок на поясном ремне
-) надеть перчатки
-) надеть капюшон
-) застегнуть плащ
-) надеть плащ в рукава
-) надеть чулки
-) застегнуть хлястики чулок
-) перевести в боевое положение противогаз

На какие группы подразделяются помещения в защитном сооружении?

- 1) Основные и технологические.
- 2) Основные и вспомогательные.
- 3) Спальные и технологические.
- 4) Основные и дополнительные.

Какое количество воды положено человеку в сутки, в защитном сооружении, при режиме полной автономии?

- 1) 5 литров.
- 2) 3 литра.
- 3) 4 литра.
- 4) 2 литра.

Укажите явные признаки венозного кровотечения.

- 1) Кровь вытекает пульсирующей струей
- 2) Кровь имеет алый цвет
- 3) Кровь темно-красного или бордового цвета и льется из раны непрерывно и равномерно.
- 4) Сильная боль в поврежденной части тела.

В каких случаях для остановки кровотечения накладывается кровоостанавливающий жгут?

- 1) При венозном кровотечении.
- 2) При внутреннем кровотечении.
- 3) При артериальном кровотечении.
- 4) Во всех перечисленных случаях.

На какое максимальное допустимое время накладывается кровоостанавливающий жгут?

- 1) 1 час летом, 2 часа зимой.
- 2) 2 часа летом и зимой.
- 3) 1 час летом и зимой.

- 4) 2 часа летом, 1 час зимой.

Как относительно раны накладывается кровоостанавливающий жгут?

- 1) Выше раны не менее 5 сантиметров
- 2) Ниже раны не более 10 сантиметров
- 3) Ниже раны не более 5 сантиметров.
- 4) Накладывается на рану.

В каких случаях для остановки кровотечения накладывается давящая повязка?

- 1) При венозном кровотечении.
- 2) При внутреннем кровотечении.
- 3) При артериальном кровотечении.
- 4) При артериальном и венозном кровотечении.

Что вы понимаете под «Первой медицинской помощью»?

- 1) Определение признаков жизни и проведение сердечно-легочной реанимации.
- 2) Комплекс мероприятий, направленный на сохранение жизни, уменьшение страданий и уменьшение отрицательных последствий для здоровья пострадавших в ЧС.
- 3) Оценка обстановки и вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.

В каких случаях первая медицинская помощь оказывается без согласия пострадавшего?

- 1) Пострадавший совершил общественно опасное деяние.
- 2) Пострадавший достиг возраста 65 лет.
- 3) Пострадавший находится в алкогольном опьянении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;

- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.