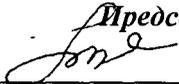


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:34:42
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
38.00.00 – «Экономика и управление»

Председатель МК:

А.М. Эсетова
Подпись ИОФ

«19» 09 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

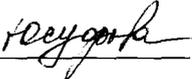
И.о. декана, председатель совета
факультета
Таможенного дела и судебной экспертизы

Г.А. Эмирова
Подпись ИОФ

«20» 09 20 19 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.4 «Экономика» для контроля знаний
обучающихся для направления 40.03.01 – «Юриспруденция»,
профиля «Уголовно-правовой».

Составитель, ст.преподаватель кафедры ЭТ  А.М. Юсуфова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭТ
протокол № 1 «18» 09 2019г.,

Зав.кафедрой  Ш.Т. Исмаилова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.4 «Экономика»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	11
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.1.1. Вопросы для входного контроля	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	11
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	11
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	12
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	13
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	13
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);	-основные экономические понятия, категории и инструменты экономической теории, а также прикладных экономических дисциплин; - сущность основных экономических явлений и процессов; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;	-четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	- методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования; - способами использования современных методов сбора и обработки данных для микро и макроэкономического анализа.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	III					IV	
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап промеж.аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-
			Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(ОК-2)	-	-	+	+	+	+	-	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП
		ОК-2
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка	
	Обладает качеством репродукции	
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	
	Обладает качеством реконструкции	
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	
	Обладает творческим качеством	

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Экономика»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-2	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия, категории и инструменты макроэкономики, а также прикладных экономических дисциплин; - сущность основных экономических явлений и процессов; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; - основные тенденции и закономерности развития и функционирования экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов <p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия, категории и инструменты макроэкономики, а также прикладных экономических дисциплин; - сущность основных экономических явлений и процессов; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; - основные тенденции и закономерности развития и функционирования экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия, категории и инструменты макроэкономики, а также прикладных экономических дисциплин; - сущность основных экономических явлений и процессов; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; - основные тенденции и закономерности развития и функционирования экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко ориентироваться в окружающей экономической

		<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты слабо. Владеет: - методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования; - современными методами сбора и обработки данных для микро-и макроэкономического анализа слабо.</p>	<p>характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на достаточном уровне (на «хорошо»). Владеет: - методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования; - современными методами сбора и обработки данных для микро- и макроэкономического анализа на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Владеет: - современными методами экономического исследования на всех уровнях хозяйствования; - использования современных методов сбора и обработки данных для микро- и макроэкономического анализа полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основные направления и школы в экономической теории.
3. Потребности, блага, ресурсы. Ограниченность ресурсов.
4. Экономический выбор. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей (КПВ).
5. Понятие рынка. Принципы рыночных отношений.
6. Функции рынка.
7. Классификация рынков.
8. Инфраструктура рынка и ее элементы.
9. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса.
10. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы предложения.
11. Рыночное равновесие. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах времени.
12. Эластичность спроса и предложения.
13. Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональности потребителя.
14. Концепция полезности: кардиналистская и ординалистская версия полезности. Предельная полезность.
15. Предпочтения потребителей. Функция полезности. Предельная норма замещения и выбор потребителя.
16. Типы деловых предприятий в рыночной экономике.
17. Благосостояние потребителя. Потребительский излишек.
18. Типы деловых предприятий в рыночной экономике.
19. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирм в коротком и длительном временных периодах.
20. Предельные издержки.
21. Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек.
22. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.
2. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
3. Чистая монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.
4. Монополия. Монопсония.

5. Олигополия. Олигопсония. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.
6. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
7. Спрос на факторы производства и предложение в условиях совершенной конкуренции. Ценовая эластичность спроса на ресурсы.
8. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
10. Дифференциация ставок заработной платы.
11. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
12. Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
13. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.
14. Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента, цена земли.
15. Прибыль: нормальная и экономическая. Функции прибыли.
16. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.
17. Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП).
18. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.
19. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый).
20. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение.
2. Факторы экономического роста.
3. Государственное регулирование экономического роста.
4. Понятие и фазы экономического цикла. Поведение различных экономических показателей в разных фазах экономического цикла.
5. Причины циклического развития экономики.
6. Виды циклов (Китчина, Кузнеца, Жугляра, Кондратьева).
7. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
8. Сущность и формы кредита.
9. Структура современной кредитно-денежной системы.
10. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты.
11. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
12. Основные направления кредитно-денежной политики ЦБ.
13. Налоги и их функции.
14. Принципы налогообложения.
15. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера.
16. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти.
17. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
18. Государственный долг и его экономические последствия.

19. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции.
20. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
21. Социально-экономические последствия инфляции.
22. Антиинфляционная политика государства.
23. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние
24. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
25. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Предмет экономики и его основные понятия.
2. Структура и функции экономической науки.
3. Методы исследования экономических процессов.
4. Основные этапы развития экономики как науки.
5. Возникновение и эволюция товарного производства.
6. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы.
7. Экономический кругооборот.
8. Собственность: формы и пути их преобразования.
9. Виды экономических систем и их сущность.
10. Понятие рынка. Принципы рыночных отношений. Функции рынка.
11. Классификация рынков. Инфраструктура рынка и ее элементы.
12. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса.
13. Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения.
14. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.
15. Суверенитет потребителя.
16. Рациональность потребителя и свобода выбора.
17. «Эффект дохода», «Эффект замещения».
18. Бюджетная линия и кривые безразличия.
19. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.
20. Рыночная структура несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия.
21. Монополия. Антимонопольное регулирование.
22. Издержки. Виды издержек предприятия.
23. Закон убывающей предельной производительности.
24. Правило наименьших издержек и эффект масштаба производства.
25. Спрос на факторы производства.
26. Спрос и предложение на рынке труда.
27. Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
28. Особенности спроса и предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента.
29. Фирма: ее трактовки и виды.
30. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.
31. СНС и основные макроэкономические показатели. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
32. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.
33. Совокупный спрос и совокупное предложение.

34. Макроэкономическое, или общее экономическое равновесие. Значение модели (AS-AD).
35. Государственное экономическое регулирование. Объекты и цели ГРЭ.
36. Методы и инструменты ГРЭ.
37. Макроэкономический рост и его типы.
38. Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов.
39. Понятие, причины и виды безработицы.
40. Сущность, причины, виды и измерение инфляции.
41. Государственная социальная политика и социальная защита населения.
42. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
43. Сущность и формы кредита. Структура современно кредитно-денежной системы.
44. Налоги и их функции. Принципы налогообложения.
45. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина Экономика

Направление подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция»

Кафедра ЭТ Курс 1 Семестр 2

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

Преподаватель: _____ Юсуфова А.М.

Утвержден на заседании кафедры ЭТ (протокол № ___ от _____)

Зав. кафедрой: _____ Исмаилова Ш.Т.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

1. Экономическая система и предмет микроэкономического анализа.
2. Индивидуальные экономические субъекты и экономические действия.
3. Принцип альтернативности и производственные возможности.
4. Экономические институты и типы экономических систем.
5. Рынок как экономическая система.

6. Общая характеристика методологии.
7. Методы анализа.
8. Экономическое моделирование.
9. Концепция рыночного равновесия.
10. Понятие рыночного спроса.
11. Особенности кривой рыночного спроса

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.