

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.12.2023 08:57:39  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

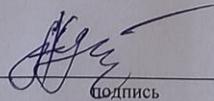
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

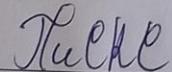
(наименование)

Разработчик

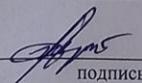
  
подпись

Абдулпашарев Ю.Н., д.ф.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«12» 03 2022г., протокол № 1



Зав. кафедрой

  
подпись

Сулаева М.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Текущий контроль
  - 3.3. Промежуточный контроль

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Философия*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 психология.

Рабочей программой дисциплины «*Философия*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

<b>УК-5.</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6.</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- Контрольная работа*
- Кейс-задания*
- Практические задания*
- Тест (для текущего контроля)*
- Устный опрос*
- Вопросы к экзаменационной работе*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие цельность и системность отечественной и всемирной истории  <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)  <b>Владеть:</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>Раздел 1. Основные этапы развития философии                      Раздел 2. Основы философского понимания мира                      Раздел 3. Социальная жизнь</p>
	<p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений  <b>Владеть:</b> фактами, явлениями, процессами, понятиями, теориями, гипотезами, характеризующими целостность исторического процесса</p>	<p>Раздел 1. Основные этапы развития философии                      Раздел 2. Основы философского понимания мира                      Раздел 3. Социальная жизнь</p>
	<p><b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и</p>	<p><b>Знать:</b> историческую обусловленность современных общественных процессов  <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения,</p>	<p>Раздел 1. Основные этапы развития философии                      Раздел 2. Основы философского понимания мира</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	исторические описания и исторические объяснения <b>Владеть:</b> навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Раздел 3. Социальная жизнь
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы <b>Умеет:</b> – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей <b>Владеет:</b> навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели	Раздел 1. Основные этапы развития философии Раздел 2. Основы философского понимания мира Раздел 3. Социальная жизнь
	<b>УК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Раздел 1. Основные этапы развития философии Раздел 2. Основы философского понимания мира Раздел 3. Социальная жизнь
	<b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности		Раздел 1. Основные этапы развития философии Раздел 2. Основы философского понимания мира Раздел 3. Социальная жизнь

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции				
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя

		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тест №1	Реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа
	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Аттестационная контрольная работа №2, практическое задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа
	<b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №1	Практическое задание	Реферат	Тест №1	-	Письменная экзаменационная работа
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<b>УК-6.1.</b> Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной	Аттестационная контрольная работа №2, практическое	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	деятельности	е задание					
	<b>УК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №1	Практическое задание	Реферат	Тест №1	-	Письменная экзаменационная работа
	<b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа №1, практическое задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №1	-	Письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Философия*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

Критерии оценивания	
пятибальная	
«Отлично» - 5 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li><li>☐ исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li><li>☐ правильно формирует определения;</li><li>☐ демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li><li>☐ умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
«Хорошо» - 4 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li><li>☐ достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li><li>☐ демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li><li>☐ умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Удовлетворительно» - 3 баллов</p>	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Неудовлетворительно» - 2 баллов</p>	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> незнания значительной части программного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li><input type="checkbox"/> допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

*Цель входного контроля* - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

##### **Вариант I**

##### **1. Человеку в отличие от животного свойственны:**

- А) инстинкты
- Б) эмоции
- В) потребности
- Г) сознание.

##### **2. Игра в отличие от познания:**

- А) носит целесообразный характер
- Б) доставляет удовольствие
- В) является видом деятельности
- Г) носит условный характер.

##### **3. Верны ли следующие суждения о социализации:**

*А. Социализация – процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу.*

*Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

##### **4. Рациональное познание в отличие от чувственного, использует такую операцию, как:**

- А) обобщение данных, полученных в ходе эксперимента
- Б) выявление пространственного расположения объектов
- В) отображение величины предметов
- Г) определение цвета предметов.

##### **5. Верны ли следующие суждения о культурных процессах:**

*А. Интернационализации культуры способствует мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.*

*Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

## Вариант II

### 1. Творчество проявляется в:

- А) неукоснительном следовании инструкции
- Б) соблюдении обычаев
- В) переходе улицы на перекрестке
- Г) создании направления в живописи.

### 2. Только в состав научного знания входят:

- А) предполагаемая целесообразность
- Б) доставление удовольствия
- В) чувственное восприятие и выводы
- Г) экспериментально обоснованные выводы.

### 3. Верны ли следующие суждения:

- А. К духовной сфере жизни общества относятся наука и религия.
  - Б. К духовной сфере жизни общества относятся нации и национальные отношения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

### 4. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- А) прогрессом
- Б) революцией
- В) регрессом
- Г) эволюцией.

### 5. Верны ли следующие суждения:

- А. В современном обществе трудовая занятость женщины вне дома снижается.
  - Б. Семья остается одной из ценностей общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

## 3.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

### 3.2.1. Контрольные вопросы первой аттестации

- 1. Что является предметом изучения философии?
- 2. Расскажите о философах Древней Индия и Древнего Китая. В чём заключается их вклад в развитие философии.

3. Докажите, что философские школы Древней Греции и Древнего Рима заложили основы западной цивилизации.
4. Назовите характерные черты средневековой философии Востока.
5. Дайте определение термину «гуманизм».
6. Перечислите характерные черты немецкой классической философии. В чём суть диалектики Г. Гегеля?

### **3.2.2. Контрольные вопросы второй аттестации**

1. Что означает термин «познание»?
2. Раскройте содержание прагматического метода.
3. Дайте определение онтологии как науки.
4. Что такое метафизика?
5. Разъясните закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектического противоречия).

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Что означает термин «древо философии»?
2. Раскройте содержание диалектического метода.
3. Дайте определение гносеологии как науки.
4. Что такое истина?
5. Разъясните закон перехода количественных изменений в качественные (закон диалектического развития).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:*

- *оценка «отлично»:* продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- *оценка «хорошо»:* грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- *оценка «удовлетворительно»:* обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- *оценка «неудовлетворительно»:* обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Темы рефератов по дисциплине «Философия»**

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся.

1. "История происхождения философии".
2. "Взаимосвязь философии и мифологии".
3. "Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «ян»".
4. "Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды".
5. "Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытие мира".

6. "Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества".
7. "Учение Аристотеля: трактовка формы
8. "Рациональная и мистическая философия М. Экхарта".
9. "Символика православных храмов как отражение христианских взглядов".
10. "Готические соборы как средство исследования представлений о Боге и мире в эпоху средневековья".
11. "Философия и культура эпохи Возрождения".
12. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
13. Кант и его философские учения о вкусе, о возвышенном.
14. Эмпиризм и его проблемы.
15. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
16. Рассуждения И. В. Гете об искусстве.
17. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
18. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
19. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
20. Основные концепции теории русского символизма.
21. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнги.
22. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.
23. Идеи Аристотеля
24. Эммануил Кант и его философские взгляды.
25. Взаимосвязь философии с другими науками.
26. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.
27. Цицерон и «Тускуланские беседы».
28. Софисты и их мировоззренческие устремления.
29. Философское эссе по творчеству А. Камю.
30. Образ России в западной философии.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

		- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--	--

#### *Оценивание реферата*

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **3.2.5. Тестовые работы**

#### **Тест №1.**

#### ***ВАРИАНТ 1***

**1. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...**

1. Гейдельбергский клуб
2. Римский клуб +
3. Лондонский клуб
4. Парижский клуб

**2. Главный философский труд Ж.П. Сартра называется «Бытие и \_\_\_\_\_»**

1. время
2. человек
3. пространство
4. ничто +

**3. Культура, из которой средства массовой информации сделали отрасль экономики, называется \_\_\_\_\_**

1. политической
2. массовой +
3. информационной
4. технологической

**4. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется \_\_\_\_\_ познания.**

1. субъектом +
2. целью
3. средством
4. объектом

**5. Создание первой философской системы в России связано с именем...**

1. В. Розанова
2. В. Соловьева +
3. Н. Федорова
4. А. Хомякова

**6. Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано ...**

1. Тертуллианом
2. Марксом
3. Гегелем

4.Аристотелем +

**7. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют \_\_\_\_\_**

- 1.картину мира
- 2.теорию
- 3.мировоззрение +
- 4.концепцию

**8. Представления древних об изменчивости мира характеризуются как...**

- 1.субъективная диалектика
- 2.идеалистическая диалектика
- 3.стихийная диалектика +
- 4.негативная диалектика

**9. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...**

- 1.социальная философия +
- 2.соционика
- 3.история философии
- 4.аксиология

**10. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...**

- 1.формация
- 2.цивилизация +
- 3.культура
- 4.общество

## ***ВАРИАНТ 2***

**1. Если все однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остается места для ...**

- 1.застоя
- 2.покоя
- 3.однообразия
- 4.свободы +

**2. Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к \_\_\_\_\_**

- 1.науке
- 2.литературе
- 3.философии +
- 4.идеологии

**3. На Западе задача предвидения будущего человеческого общества осуществляется в рамках специальной области...**

- 1.социологии
- 2.футурологии +
- 3.аксиологии
- 4.эргономики

**4. Проблема бытия впервые была сформулирована в поэме \_\_\_\_\_ «О природе».**

- 1.Парменида +

2. Аристотеля
3. Гесиода
4. Гомера

**5. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...**

1. идеология
2. этика +
3. аксиология
4. эстетика

**6. Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг» — ...**

1. Пико Делла Мирандолла
2. М. Монтень
3. Э. Роттердамский +
4. Дж. Бруно

**7. Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:**

1. панславизм
2. народничество
3. почвенничество
4. славянофильство +

**8. Основоположником философии жизни является \_\_\_\_\_**

1. А. Шопенгауэр
2. Ф. Ницше
3. Аристотель
4. Р. Декарт +

**9. Основной труд Х. Г. Гадамера называется «Истина и \_\_\_\_\_. Основы философской герменевтики».**

1. причина
2. метод +
3. познание
4. моделирование

**10. Основоположник конвенционализма \_\_\_\_\_, утверждает, что научные положения есть лишь конвенции (соглашения)**

1. К. Поппер
2. А. Пуанкаре +
3. И. Кант
4. Т. Кун

**Тест №2.  
ВАРИАНТ 1**

**1. В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть, молния из темной тучи, называемой человеком».**

1. война
2. Заратустра

3. богочеловек
4. сверхчеловек +

**2. Карнавальный характер отличает ...**

1. Латиноамериканскую культуру +
2. Африканскую культуру
3. Американскую культуру
4. Западноевропейскую культуру

**3. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями ...**

1. Германии
2. Италии
3. Англии
4. Франции +

**4. Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик \_\_\_\_\_**

1. К. Поппер
2. Т. Кун +
3. А. Пуанкаре
4. П. Фейерабенд

**5. В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является**

1. материя
2. время +
3. бог
4. дух

**6. Понимание человека как микрокосма характерно для философии...**

1. Нового времени
2. Античности +
3. Современности
4. Возрождения

**7. В понимании пространства и времени существуют концепции**

1. субстанциальная и реляционная +
2. материалистическая и идеалистическая
3. механистическая и биологическая
4. природная и социальная

**8. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с ...**

1. патриотизмом
2. патриархальностью
3. коллективизмом
4. соборностью +

**9. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся...**

1. неопозитивизм и герменевтика
2. философия жизни и позитивизм
3. неотомизм и персонализм +
4. феноменология и структурализм

**10. Понятие философия истории было предложено в 1765 г. французским философом**

1. Р. Декартом
2. Ф. Вольтером +
3. Августином
4. Г.В. Лейбницем

### **ВАРИАНТ 2**

**1. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано ....**

1. М. Хайдеггером
2. Ф. Ницше
3. Г. Гегелем
4. И. Кантом +

**2. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания...**

1. номинализм
2. персонализм
3. структурализм
4. герменевтика +

**3. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом...**

1. антропологии
2. аксиологии
3. философии истории +
4. историографии

**4. Трудовая теория происхождения человека разработана...**

1. М. Шелером
2. И. Павловым
3. Ч. Дарвиным
4. Ф. Энгельсом +

**5. IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом...**

1. апологетики
2. софистики
3. схоластики +
4. патристики

**6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был ...**

1. Гераклит
2. Пифагор +
3. Фалес
4. Платон

**7. Античный философ, создавший логику:**

1. Платон
2. Сократ
3. Парменид
4. Аристотель +

**8. «Первым учителем» китайской философии часто именуют \_\_\_\_\_**

1. Дао Цзы
2. ЧжуанЦзы
3. ЛаоЦзы
4. Конфуция +

**9. Сознание есть проявление человеческого...**

1. совести
2. воли
3. интуиции
4. духа +

**10. Идейное течение, возникшее в эмиграции, связанное с осмыслением своеобразия российской цивилизации называется...**

1. диссидентством
2. славянофильством
3. евразийством +
4. западничеством

*Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**3.2.6. Практические задания**

***Вопросы проблемного характера***

1. Какая потребность вынуждает людей вот уже 2500 лет философствовать? В истории философии существуют две основные версии ответа на этот вопрос, которые даны древнегреческими философами. Сократ когда-то отметил, что на философствование человека вдохновляет переживание неминуемой смерти (если бы человек был бессмертным, это лишило бы его возможности ставить вопрос о смысле своего существования). Другой ответ был дан Аристотелем. Свой известный трактат «Метафизика» он начинает словами: «Все люди от природы стремятся к знанию». Само же познание, по Аристотелю, начинается с удивления. Именно это и приводит человека к поиску ответа на вечные вопросы. Прокомментируйте позиции Сократа и Аристотеля. Какой ответ на этот вопрос дали бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Дайте ваше понимание проблемы, поставленной Ф. Энгельсом в работе «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии». О каких двух сторонах основного вопроса философии здесь идет речь? «Великий основной вопрос всей философии, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию. Философы разделились на два больших лагеря согласно тому, как отвечали они на этот вопрос. Те, которые утверждали, что дух существовал прежде природы, и которые, следовательно, и конечном счете, так или иначе признавали сотворение мира - нередко еще более запутанный и нелепый вид, чем в христианстве, - составили идеалистический лагерь. Те же, которые основным началом считали природу, примкнули к различным школам материализма. ...Но вопрос об отношении мышления к бытию имеет еще и другую сторону: как относятся наши мысли об окружающем нас мире к самому этому миру. В состоянии ли наше мышление познавать действительный мир, можем ли мы в наших представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное отражение действительности? На

философском языке этот вопрос называется вопросом о тождестве мышления и бытия» (Энгельс).

3. «Духовная Европа имеет местом рождения Древнюю Грецию», – сказал немецкий философ Э. Гуссерль. То же мнение выразил К. Маркс: «Греки навсегда останутся нашими учителями». Почему и как повлияла античная культура на формирование европейской цивилизации? Найдите «следы» ее влияния в области искусства, философии, науки, права, политики.

4. Мыслители эпохи Возрождения и Нового времени считали средние века «темными веками», а всю культуру средневековья – отсталой и реакционной. Так, Лоренцо Валла средневековье понимал, как «время... бедных умами ученых», Дж. Вазари – как «время темного тумана», время грубости и несоразмерности. Сегодня такой взгляд часто называют весьма предвзятым, граничащим с предрассудком. Чем было обусловлено такое предвзятое отношение к средневековью?

5. Объясните высказывание Фомы Аквинского: «Философия является служанкой богословия». Как это высказывание было подтверждено всей схоластической философией?

6. Августин Блаженный, размышляя об основах христианской нравственности, выдвинул такой принцип: «Люби Бога – и поступай, как знаешь». Как вы понимаете и как оцениваете эту мысль? Что в ней: призыв к духовному росту? принцип самовоспитания и самоконтроля? критерий нравственного поведения? или, возможно – проявление равнодушия ко всему, что не есть Бог? Или что-то еще?

7. Свобода – это познанная необходимость», считал Б. Спиноза. Современные философы видят в таком определении свободы ее фактическое отрицание. Как вы думаете, почему? Почему механистическое мировоззрение того времени несовместимо с признанием за человеком свободы?

8. Объясните определение, данное Г. Гегелем: «Философия» – это современная ей эпоха, схваченная мыслью». Приведите примеры из истории, которые свидетельствуют о том, что философия действительно играет роль самосознания культуры, отражает общую духовную атмосферу своего времени, дух определенного народа.

9. В.Г. Белинский писал: «Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества... Пример Петра Великого, говорившего о родном языке, что лучше чужой, да хороший, чем свой, да негодный, лучше всего поясняет и оправдывает нашу мысль». Согласны ли вы с Белинским? Какую идейную позицию он здесь отстаивает?

10. Прокомментируйте попытку русский философа Н. С. Трубецкого преодолеть идейный разрыв между западничеством и славянофильством: «Мы совмещаем славянофильское ощущение мировой значительности русской национальной стихии с западничеством чувством относительной культурной примитивности России в области экономической и со стремлением устранить эту примитивность». По мнению Трубецкого «русские люди и люди народов Российского мира не суть ни европейцы, ни азиаты. Слияясь с родной и окружающей нас стихией культуры и жизни мы не стыдимся признать себя – евразийцами». Насколько, на ваш, взгляд эта характеристика соответствует действительности? Насколько идея евразийства актуальна сегодня?

11. Г. Гегель: «Истина – это не отчеканенная монета, которую можно положить в карман». Приведите примеры, которые бы подтверждали, что истина – это бесконечный процесс раскрытия все новых граней предмета познания.

12. «И не для одних только «начинателей», не для одних «великих» людей открыто широкое поле действия. Оно открыто для всех, имеющих очи, чтобы видеть, уши, чтобы слышать, и сердце, чтобы любить своих ближних. Понятие великий есть понятие относительное. В нравственном смысле велик каждый, кто, по евангельскому выражению, «полагает душу свою за други своя.» (Г.В. Плеханов). Актуальны ли высказывания Плеханова о роли личности в наше время или же это относится к поколениям, жившим в прошлом веке? Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы каждый человек был

ответственным за свою судьбу, судьбу своих близких, своего города, «малой родины», за свое Отечество?

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении практических заданий:*

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;
- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### **3.2.7. Вопросы остаточных знаний студентов**

#### **1. Термин «Философия» в переводе с древнегреческого означает**

- а) любовь к мудрости
- б) любовь к слову
- в) знание о мире

#### **2. Назовите одного из первых древнегреческих философов, учившего, что начало всего есть «вода»**

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Платон

#### **3. Кто из античных ученых создал учение об «идеях»**

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон

#### **4. У кого из древних философов материя и форма образует два начала предметов**

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Эпикур

#### **5. Первой философской школой в древней Греции считается**

- а) Элейская
- б) Милетская
- в) Пифагорейская

#### **6. Основным принципом средневековой философии является**

- а) Космоцентризм
- б) Геоцентризм
- в) антропоцентризм

#### **7. Главной проблемой философии Нового времени (17в) является**

- а) бытие
- б) метод научного познания
- в) человек

**8. Ф. Бэкон – основоположник**

- а) рационализма
- б) эмпиризма
- в) реализма

**9. Эмпиризм в познании основан на**

- а) разум
- б) чувственном опыте
- в) интуиции

**10. Философский метод Гегеля является**

- а) скептическим
- б) диалектическим
- в) метафизически

**11. Какой характер присущ философии Фейербаха Л.**

- а) диалектический
- б) антропологический
- в) скептический

**12. Экзистенциализм – это учение**

- а) о ценностях
- б) о познании
- в) о существовании человека

**13. Герменевтика – это**

- а) учение о человеческом сознании
- б) способ истолкования литературных текстов
- в) учение о структуре общества

**14. Неопозитивизм – это философское учение**

- а) о языке наук
- б) о ценностях человеческого бытия
- в) о познаваемости мира

**15. Основная идея философии В. Соловьева является**

- а) соборность
- б) всеединство
- в) космия

**16. В основе русской религиозной философии 19 в. лежит**

- а) философия Герцена
- б) учение славянофилов
- в) учение западников

**17. В основе общественного развития у К. Маркса лежит**

- а) мировой разум
- б) человеческое сознание
- в) материальное производство

**18. Категория «бытие» охватывает**

- а) все, что существует
- б) материальный мир
- в) бесконечную вселенную

**19. Материя – это**

- а) природа
- б) объективный мир
- в) объективная реальность

**20. Онтология – это учение о**

- а) человеке
- б) бытии
- в) морали

**21. Гносеология – это учение о**

- а) познании
- б) ценностях
- в) человеке

**22. По своей природе сознание является:**

- а) идеальным
- б) биологическим
- в) материальным

**23. Критерием истины является**

- а) разум
- б) практика
- в) опыт

**24. Согласно диалектике понятия «развитие» означает**

- а) всякое движение
- б) необратимые изменения
- в) количественные изменения

**25. Общество представляет собой**

- а) собрание свободных личностей
- б) саморазвивающуюся социальную систему
- в) результат творения Духа

**26. Понятие «личность» обозначает человека как носителя**

- а) биологических свойств
- б) индивидуальных свойств
- в) социальных свойств

**27. Свобода – это**

- а) возможность поступать, как хочется
- б) быть независимым от внешних факторов
- в) способность поступать на основе знания необходимости

**28. Ценности – это**

- а) сами вещи
- б) отдельные свойства вещей
- в) то в вещах, что значимо для человека

**29. Н. Бердяев – это**

- а) представитель русской религиозной философии
- б) основатель славянофильства
- в) русский моралист

**30. Ведущий глобальной проблемой сегодня является**

- а) экологическая проблема
- б) угроза миру и безопасности человечества
- в) Топливо-сырьевая проблема.

### **3.3. Промежуточный контроль**

#### **Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *зачет*.

### 3.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Философия древности (древняя Индия, древний Китай).
2. Античная философия. Основные философские школы античности.
3. Философия Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия новейшего времени.
7. Русская философия.
8. Тенденции и перспективы развития современной философии.
9. Мирозрение его исторические типы.
10. Основные проблемы философии.
11. Предмет и функции философии.
12. Своеобразие философского познания, его структура.
13. Философия, ее место в культуре, жизни человека и общества.
19. Методы и строение философии.
20. Проблемы бытия в философии.
21. Законы диалектики.
22. Материя, способ и формы ее существования.
23. Пространство и время: специфика и взаимосвязь.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Проблема сознания в философии.
26. Научное познание и его специфика.
27. Человек в системе социальных связей.
28. Исторический процесс и будущее человечества.
29. Философия техники. Критерии технического прогресса.
30. Глобальные проблемы современности.

*Дополнительно указываются:*

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.