

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.08.2023 23:35:07
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01 – «Экономика»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Бухгалтерский учёт и аудит»

(наименование)

Разработчик


подпись

Л.И. Гайдарова., к.п.н., ст. преп.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ФАиБУ
«18» 09 20 21 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика».

Рабочей программой дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах:

1. **УК-9.1.** Знать о понятии инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру;
2. **УК-9.2.** Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3. **УК-9.3.** Владеть опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Проект*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>УК-9.1. Знать о понятии инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру</p>	<p>Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Владет: навыками сбора и анализа информации.</p>	<p>Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии. Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Познавательная сфера личности.</p>
	<p>УК-9.2. Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знает: технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах; Владет: навыками планирования и</p>	<p>Тема 4. Психология общения Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p>

		осуществление профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	
	УК-9.3. Владеть опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает: основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет: применять знание о своих ресурсах взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и их пределах;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Тема 7. Психология инклюзивного образования</p> <p>Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Знать о понятии инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру	Творческое задание №4	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1	-	Тест для проведения зачёта
	УК-9.2. Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Творческое задание №5	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	-	Тест для проведения зачёта

	УК-9.3. Владеть опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Творческое задание №6	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведения зачёта
--	--	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	---	----------------------------

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Тематика рефератов и эссе

3.2.1.1. Темы рефератов

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование. Нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

3.2.1.2. Темы эссе

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
2. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Толерантное отношение общества к людям с ОВЗ.

5. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом
10. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
11. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
12. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

3.2.2. Контрольные работы

1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
3. Развитие концепции инклюзивного образования
4. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
5. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы);
6. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года
7. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Структура образовательной среды
2. Система психологического сопровождения
3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
4. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
6. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения

3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, и кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
3. Инклюзивная образовательная среда.
4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
5. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
6. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
7. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
8. Инклюзивное образование как современная
9. Российская инновационная образовательная система.

3.2.3. Тестовые задания

- **Время проведения: 50 мин**
- **Состоят из: 20 вопросов**
- **Тип работы: самостоятельная работа студентов**

1. Определите основные признаки системы инклюзивного образования:

- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
- Б. Образовательные воздействия ориентированы на всех без исключения учеников
- В. Возможно использование специальных методов обучения и терапия
- Г. Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями

2. Определите основные признаки системы интегрированного образования:

- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
- Б. Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями
- В. Внимание педагогов направлено на всех детей детского сада, школы
- Г. Осуществление профессиональной экспертизы и формальной поддержки

3. Какой из способов получения образования соответствует практике интеграции:

- А. Обучение в образовательных учреждениях, в которых есть либо специальные группы, либо группы, включающие наряду с другими детьми детей с особыми потребностями
- Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
- Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.

4. Какой из способов получения образования соответствует практике сегрегации:

- А. Обучение на дому, которое сопровождает учитель общеобразовательной школы
- Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
- Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.

5. Термин «особые образовательные потребности» включает:

- А. все разнообразие физических, умственных и поведенческих проблем, связанных с развитием ребенка
- Б. наличие инвалидности у ребенка
- В. одаренность ребенка

6. Какие из перечисленных принципов лежат в основе инклюзивного образования:

- А. Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Б. Успеха в обучении можно добиться только через соревнование результатов учащихся
- В. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Г. Наличие в классе слабого ученика лишает всех учеников стимула к обучению

7. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность инклюзивной практики:

- А. процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- Б. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

8. Отметьте нормативно-правовые акты, регламентирующие право инвалидов на получение образования на территории РФ.

- А. Конституция РФ

- Б. Конвенция о правах инвалидов
- В. Закон об образовании РФ

9. Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- А. Жестовая речь
- Б. Дактиль
- В. Коррекционные занятия с логопедом
- Г. Компьютер с брайлевской клавиатурой и дисплеем

10. Выберите корректные формулировки, которые возможно использовать для обращения к человеку с инвалидностью или при разговоре о нем:

- А. слепоглухонемой
- Б. человек с синдромом Дауна
- В. ребенок-Даун
- Г. инвалид-колясочник
- Д. психически ненормальный

11. Определите основные признаки системы инклюзивного образования:

- А. Внимание педагогов направлено на всех детей детского сада, школы
- Б. Осуществление профессиональной экспертизы и формальной поддержки
- В. Неформальная поддержка и экспертиза воспитателей и учителей
- Г. Внимание направлено преимущественно на проблемы «особых» детей

12. Расположите практики образования для людей с инвалидностью в хронологическом порядке по времени их возникновения:

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Мейнстриминг
- Г. Сегрегация

13. Определите основные признаки системы интегрированного образования:

- А. Необходимость приспособления ребенка с особыми образовательными потребностями к возможностям школы
- Б. Использование специальных методов обучения и терапия
- В. Обучение в отдельных классах и совместное проведение досуга и школьных мероприятий
- Г. Образовательные воздействия ориентированы на всех без исключения учеников

14. Какой из способов получения образования соответствует практике инклюзии:

- А. Обучение в образовательных учреждениях, в которых есть либо специальные группы, либо группы, включающие наряду с другими детьми детей с особыми потребностями
- Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
- Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.
- Д. Обучение на дому, которое сопровождает учитель общеобразовательной школы

15. Использование термина «особые образовательные потребности» предполагает:

- А. необходимость создания закрытых образовательных учреждений, приспособленных для удовлетворения особых потребностей ребенка
- Б. учет интеллектуальной недостаточности ребенка и снижение требований к ребенку по сравнению с остальными учениками в классе

В. ориентацию в учебном процессе на индивидуальные способности и возможности ребенка в усвоении знаний и создание способствующих условий

16. Какие из перечисленных принципов лежат в основе инклюзивного образования:

А. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Б. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

В. Эффективность обучения зависит от количественных показателей успеваемости

Г. Дети с инвалидностью в обычной школе не могут реализовать свои способности

17. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность инклюзивной практики:

А. процесс развития максимально доступного образования для всех в доступных школах и образовательных учреждениях, развитие процессов обучения с установкой адекватных целей для каждого ученика, процесс устранения всевозможных барьеров для максимальной поддержки каждого ученика и полного раскрытия потенциала каждого.

Б. процесс, направленный на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

18. Выберите корректные формулировки, которые возможно использовать для обращения к человеку с инвалидностью или при разговоре о нем:

А. слепой

Б. инвалид

В. калека

Г. человек с интеллектуальными нарушениями

Д. дебил

19. Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

А. Дактилоскопия

Б. Дактиль

В. Шрифт Брайля

Г. Методика тренировки памяти

20. Отметьте нормативно-правовые акты, регламентирующие право инвалидов на получение образования на территории РФ.

А. Саламанкская декларация

Б. Конвенция о правах инвалидов

В. Закон об образовании РФ

3.2.4. Кейс-задания

• **Время проведения: 30 мин**

• **Состоит из: 6 заданий**

• **Тип работы: самостоятельная работа студентов**

Задание №1. Разработайте информационный буклет, содержащий информацию, опровергающую мифы об инклюзивном образовании

Задание №2. Напишите объясняющий текст для человека, который считает, что детей с нарушениями в развитии нужно отправлять в детский дом. В тексте поясните, каким образом связаны различные нарушения в развитии и их взаимосвязь с интеллектуальными возможностями ребенка.

Задание №3. Напишите объясняющий текст для научно-популярного блога, в котором кратко объясните механизм компенсации дефектов при нарушениях в развитии.

Задание №4. Составьте вопросы для интервью с различными представителями системы образования, здравоохранения, целью которого является изучение факторы, способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики.

Задание №5. Разработайте рекомендации для учителей общеобразовательных школ по использованию корректной терминологии в отношении проблем инвалидности и людей с нарушениями в развитии.

Задание №6. Дайте полные определения понятий:

а) дефект - _____

б) компенсация - _____

в) декомпенсация - _____

г) коррекция - _____

е) адаптация - _____

3.2.5. Круглый стол (дискуссия)

- **Время проведения: 30 мин**
- **Состоит из: 3 вопросов**
- **Тип работы: самостоятельная работа студентов**

№1

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

- **Время проведения: 30 мин**
- **Состоит из: 3 вопросов**
- **Тип работы: самостоятельная работа студентов**

№2

1. Отрасли современной специальной педагогики
2. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
3. Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии (от ненависти и агрессии до терпимости, партнёрства и интеграции)

- **Время проведения: 30 мин**
- **Состоит из: 4 вопросов**
- **Тип работы: самостоятельная работа студентов**

№3

1. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ
2. Структура современного специального образования в России
3. Дошкольное образование детей с ОВЗ
4. Школьная система специального образования

- **Время проведения: 30 мин**
- **Состоит из: 3 вопросов**
- **Тип работы: самостоятельная работа студентов**

№4

1. Внутри-дисциплинарные связи специальной психологии
2. Междисциплинарные связи специальной психологии
3. Отрасли специальной психологии

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
3. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
4. Раннее включение в инклюзивную среду.
5. Коррекционная помощь.
6. Индивидуальная направленность образования.
7. Командный способ работы.
8. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
9. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
10. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
11. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
12. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
10. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.
11. Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования
12. Развитие концепции инклюзивного образования
13. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
14. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
15. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
16. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого- педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно психологического климата внутри коллектива
22. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
23. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
24. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
25. Система психологического сопровождения
26. Гендерные аспекты инклюзивного образования
27. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

28. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
29. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения
30. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
31. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
32. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития
33. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью
34. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
35. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
36. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
37. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
38. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
39. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
40. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
41. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
42. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России
43. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
44. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
45. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Как вы понимаете «Инклюзивное образование»? Дайте полное понятие.
2. Основные принципы инклюзивного образования. Перечислите.
3. Мировая практика в инклюзивном образовании.
4. Развитие в России.
5. Сложности внедрения инклюзии.
6. Российские особенности
7. Раннее включение в инклюзивную среду.
8. Коррекционная помощь.
9. Индивидуальная направленность образования.
10. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы

преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).