

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:46
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaeedebaea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогическая психология»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

Султанов М.А., д.ф.п.н., доц.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Ф и ПС
«10» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Султанова М.А., д.ф.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Педагогическая психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины Педагогическая психология предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. **ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
4. **ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Сообщение*
- *Эссе*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p>	<p>Знает: методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>	<p>Тема 1.1. Педагогическая психология: становление, современное состояние Тема 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии Тема 2.1. Образование как объект педагогической психологии Тема 2.2. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности Тема 3.1. Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся Тема 3.2. Педагог как субъект педагогической деятельности Тема 4. Учебная деятельность Тема 5. Педагогическая деятельность Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p>Умеет: использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки Владеет: современным и инструментам и технологиями обработки информации</p>	
	<p>УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>		
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет:</p>	
	<p>УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>– планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p>	
	<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере</p>	<p>Владеет: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>	

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знает: как подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>Умеет: подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;</p> <p>Владеет: спектром методов количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Тема 1.1. Педагогическая психология: становление, современное состояние</p> <p>Тема 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии</p> <p>Тема 2.1. Образование как объект педагогической психологии</p> <p>Тема 2.2. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности</p> <p>Тема 3.1. Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся</p> <p>Тема 3.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Тема 4. Учебная деятельность</p> <p>Тема 5. Педагогическая деятельность</p> <p>Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</p>
	<p>ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знает: основные методы сбора, хранения и переработки информации, полученной в результате процедуры психологической диагностики</p> <p>Умеет: управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p> <p>Владеет: навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p>	
	<p>ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	<p>Знает: как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Умеет: писать результаты психодиагностического обследования,</p>	

		формулируя заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	Знает: нормативно-правовую базу деятельности психолога; Умеет: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеет: навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности	
	ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает: базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики, психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности Умеет: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания; Владеет: способами организации самостоятельной работы	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Педагогическая психология* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и	Код и наименование	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------	--------------------------------

наименование формируемой компетенции	индикатора достижения формируемой компетенции	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	реферат	-	письменная зачетная работа
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	сообщение	-	письменная зачетная работа
	УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, эссе	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, кейс-задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств,	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа

	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда						
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, эссе	Аттестационная к.р. №3	кейс-задание	-	письменная зачетная работа
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, устный опрос	эссе	-	письменная зачетная работа
	ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	кейс-задание	-	письменная зачетная работа
	ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональ	ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы,	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	сообщение	-	письменная зачетная работа

ные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	затрудняющие функционирование организации						
	ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, эссе	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Педагогическая психология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Опишите факторы формирования личности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Ваше понимание индивидуальности человека.
6. Что такое духовная сфера человека?
7. Ваше понимание сущности свободы личности.
8. С помощью каких приемов можно заниматься самореализацией и самовоспитанием?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Объект и предмет педагогической психологии
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука
3. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя
4. Основные направления исследований в области психологии педагогической деятельности
5. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
6. Проблема соотношения развития и обучения
7. Проблема соотношения обучения и воспитания
8. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении
9. Проблема одаренности детей
10. Проблема готовности детей к обучению в школе
11. Задачи педагогической психологии
12. Общая задача педагогической психологии

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Категории субъекта
2. Субъект и личность
3. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
4. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе
5. Педагог как субъект педагогической деятельности
6. Педагог в мире профессиональной деятельности
7. Субъектные свойства педагога
8. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога
9. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности
10. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
11. Проблема профессиональной адаптации и профессиональной деформации личности педагога

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
2. Предметное содержание учебной деятельности
3. Предмет учебной деятельности
4. Внешняя структура учебной деятельности
5. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности

6. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория
7. Основные подходы к исследованию мотивации
8. Учебная мотивация современного школьника и студента
9. Формирование мотивации учения
10. Психология педагогической оценки
11. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей
12. Функции педагогической оценки

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории Л.С. Выготского
1. Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату
2. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России
3. Характеристика ассоциативно-рефлекторной теории обучения
4. Анализ психологических факторов успешного обучения
5. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы педагогической психологии
3. Проблемы педагогической психологии
4. Понятийная система педагогической психологии
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии
7. Методологические основы педагогической психологии
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности
14. "Пласты" развития школьника и их показатели
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт

16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения
17. Структура и развитие учебной деятельности
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения
19. Принципы организации учебного процесса
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину)
22. Виды, характеристики и параметры знаний
23. Уровни усвоения знаний
24. Формирование знаний, умений и навыков
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний
26. Психологический анализ урока
27. Психологические основы традиционного обучения
28. Психологические основы проблемного обучения
29. Психологические основы программированного обучения
30. Психологическая сущность инновационного обучения
31. Личностно-ориентированное обучение
32. Психологические основы развивающего обучения
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе
37. Структура процесса учения
38. Учение как деятельность
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов)
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества
41. Познавательные учебные мотивы
42. Социальные познавательные мотивы
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте
46. Психология воспитания
47. Психология самовоспитания
48. Формирование Я-концепции у подростков
49. Условия (факторы) социализации личности
50. Психологические особенности педагогической деятельности
51. Педагогические способности
52. Стили педагогической деятельности
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.