

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:50
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология стресса»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

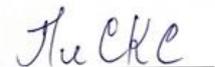
(наименование)

Разработчик


подпись


(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«12» 09 2023г., протокол № 1



Зав. кафедрой


подпись


(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Психология стресса*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «*Психология стресса*» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности

ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p>	<p>Знает: методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>	<p>Тема №1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема №2.1. Оценка уровня стресса Тема №2.2. Оценка уровня стресса Тема №3. Динамика стрессовых состояний Тема №4. Причины возникновения психологического стресса Тема №5. Психология горя Тема №6. Особенность профессиональных стрессов Тема №7.1. Управление стрессом Тема №7.2. Управление стрессом</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p>Умеет: использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки Владеет: современным и инструментами и технологиями обработки информации</p>	
	<p>УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>		
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знает: как подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Умеет: подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеет: спектром методов количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Тема №1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема №2.1. Оценка уровня стресса Тема №2.2. Оценка уровня стресса Тема №3. Динамика стрессовых состояний Тема №4. Причины возникновения психологического стресса Тема №5. Психология горя Тема №6. Особенность профессиональных стрессов Тема №7.1. Управление стрессом Тема №7.2. Управление стрессом</p>
	<p>ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знает: основные методы сбора, хранения и переработки информации, полученной в результате процедуры психологической диагностики</p>	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>Умеет: управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p> <p>Владеет: навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p>	
	<p>ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	<p>Знает: как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Умеет: описывать результаты психодиагностического обследования, формулируя заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации</p> <p>Владеет: базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики</p>	
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с</p>	<p>ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи</p>	<p>Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>Умеет: использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах</p>	<p>Тема №1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема №2.1. Оценка уровня стресса Тема №2.2. Оценка уровня стресса Тема №3. Динамика стрессовых состояний</p>

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		профилактического, развивающего и коррекционного характера Владеет: навыками применения форм вмешательства в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера	Тема №4. Причины возникновения психологического стресса Тема №5. Психология горя Тема №6. Особенность профессиональных стрессов Тема №7.1. Управление стрессом Тема №7.2. Управление стрессом
	ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеет: основными методами и формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
	ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов Умеет: использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач	

		<p>Владеет: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	
	<p>ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности</p>	<p>Знает: как осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности Умеет: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и био-психосоциальную модели здоровья и болезни человека Владеет: навыками ведения протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	
<p>ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	<p>Знает: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи Умеет: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации Владеет: основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования</p>	<p>Тема №1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема №2.1. Оценка уровня стресса Тема №2.2. Оценка уровня стресса Тема №3. Динамика стрессовых состояний Тема №4. Причины возникновения психологического стресса Тема №5. Психология горя</p>

	<p>ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	<p>Знает: различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции Умеет: раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации Владеет: навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>	<p>Тема №6. Особенность профессиональных стрессов Тема №7.1. Управление стрессом Тема №7.2. Управление стрессом</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p>ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>Знает: психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Умеет: оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации Владеет: навыками разработки и реализации программ, оказания психологической коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Тема №1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема №2.1. Оценка уровня стресса Тема №2.2. Оценка уровня стресса Тема №3. Динамика стрессовых состояний Тема №4. Причины возникновения психологического стресса Тема №5. Психология горя Тема №6. Особенность профессиональных стрессов Тема №7.1. Управление стрессом Тема №7.2. Управление стрессом</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Психология стресса* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа
	УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	<p>ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	<p>ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p>ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи</p>	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа
ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
	ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа

ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психология стресса является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Представление о кризисе в теории психологических систем
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса
3. Понятие «переживание» в общей психологии
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда
7. Психологические модели механизмов психологической травмы
8. Особенности психологической травмы у детей
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь
2. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта
3. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью
4. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи
5. Особенности переживания утраты в детском возрасте
6. Психологические последствия ранней утраты
7. Особенности переживания родителями утраты ребенка
8. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого
9. Домашнее насилие: механизмы и феноменология
10. Виктимное поведение подростков

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта
2. Психологические последствия терроризма
3. Психологическая помощь жертвам терроризма
4. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия
5. Война как источник насилия
6. Школьное насилие: механизмы и феноменология
7. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя

8. Психологические особенности детей в алкогольных семьях
9. Профилактические программы по профилактике сексуального насилия над детьми
10. Мотивы суицидального поведения у подростков

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время
2. Суицидальный риск в пожилом возрасте
3. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста
4. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика
5. Сектантство в России: исторический обзор
6. Психологическая помощь родственникам членов сект
7. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект
8. Личность сектанта, основные характеристики
9. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные задания

1. Проанализируйте методологию психологического подхода к стрессу
2. Сравните теории стресса
3. Сопоставьте методы исследования стрессового состояния
4. Сравните методы исследования подверженности стрессу
5. Проанализируйте различные научные подходы к стрессу
6. Обоснуйте определение «ситуации» в научной литературе
7. Рассмотрите соотношение объективного и субъективного в ситуации
8. Опишите объективный аспект трудной жизненной ситуации
9. Опишите субъективный аспект трудной жизненной ситуации
10. Проанализируйте исследования трудных жизненных ситуаций в единстве объективного и субъективного в отечественной психологии (в работах Ф.Васильюка)
11. Опишите структуру стрессовой ситуации
12. Проанализируйте характеристики стрессора
13. Обоснуйте связь стрессового состояния с индивидуальными особенностями человека
14. Проанализируйте объективные причины возникновения психологического стресса
15. Рассмотрите каузальную классификацию стрессоров
16. Проанализируйте характеристики стрессового состояния: эустресс и дистресс
17. Проанализируйте характеристики состояния фрустрации

18. Проанализируйте характеристики аффективного состояния
19. Проанализируйте характеристики состояния тревоги
20. Проанализируйте характеристики состояния страсти
21. Опишите депрессию и эмоциональное выгорание
22. Рассмотрите характеристику состояния горя
23. Соотнесите режимы функционирования психики и стресс
24. Рассмотрите типологию критических переживаний и стресс
25. Опишите стресс и кризисное переживание
26. Опишите стресс и конфликтное переживание
27. Опишите стресс и фрустрационное переживание
28. Опишите стресс в модели психической организации
29. Обоснуйте возможности целостного подхода к влиянию стресса на работу психики
30. Проанализируйте субъектное и аномальное самоуправление личности
31. Проанализируйте специфику стресса в современной жизни
32. Соотнесите профессиональное развитие и профессиональное здоровье специалиста
33. Сравните теоретические подходы к проблеме и оценка профессионального стресса
34. Опишите общие закономерности профессиональных стрессов
35. Приведите примеры профессиональных стрессов
36. Опишите особенности стресса детей
37. Опишите особенности женского стресса
38. Опишите особенности мужского стресса
39. Расскажите о профилактике стресса
40. Соотнесите психотехнику и стресс
41. Проанализируйте психо-коррекционные подходы к стрессу (консультативный аспект)
42. Проанализируйте психо-коррекционные подходы к стрессу (тренинг)
43. Проанализируйте общие подходы к нейтрализации стресса
44. Проанализируйте способы саморегуляции психологического состояния во время стресса
45. Проанализируйте тактики борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления
46. Рассмотрите устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков
47. Обоснуйте профилактику синдрома профессионального выгорания
48. Проанализируйте методы работы с ПТСР
49. Обоснуйте психологическую помощь при переживании горя
50. Сравните стратегии и модели телефонного консультирования
51. Сравните различные способы вмешательства по преодолению стресса на уровне организаций и более широких общностей

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.