

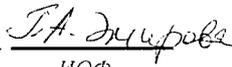
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Нурим Лидовичевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 16:54:55  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра «Права и политологии»

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией по укрупненной  
группе специальностей и направлений  
40.00.00 – «Юриспруденция»

Председатель МК:

   
Подпись ИОФ

«19» сентября 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана, председатель совета  
факультета

Таможенного дела и судебной экспертизы

 Г.А. Эмирова  
Подпись ИОФ

«20» \_сентября\_2019г.

### Фонд оценочных средств

по дисциплине «Теория государства и права» для контроля знаний обучающихся для  
направления 40.03.01 – «Юриспруденция», профиль «Уголовно-правовой»

Составитель, ст.преподаватель



С.М. Магомедова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»  
«18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А.Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине  
«Теория государства и права»

Махачкала, 20 19 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>6</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	10
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>16</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	17
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>18</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)  
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Теория государства и права» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);	содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления;	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними правовые отношения;	юридической терминологией;
2	- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);	содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления;	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	навыками работы с правовыми актами;
3	- способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1);	содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фатов, правовых норм и правовых отношений являющихся объектами профессиональной деятельности;



## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Теория государства и права» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория государства и права»										
	I	II	III	IV	СЕМЕСТРЫ						Этап промеж. аттест. 18-20 нед.
					VII						
				Этап текущих аттестаций						Промеж. аттест. экзамен	
				1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	СРС (отчет)			18-20 нед.
				Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб.2)	Текущая аттест.3 (контр. раб.3)					
1	-	-	-	3	4	5	6	7	8	9	
ОК-1					+	+	+	+	+	+	
ОК-5											
ОК-5					-	-	+	+	+	+	
ОК-6					+	+	+	+	+	+	
ОК-9											
ОК-16											
ПК-5					-	-	+	+	+	+	

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучаемого продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Профессиональные компетенции (ПК)					
		ОК-3	ОК-4	ОПК-1			
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+			
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка						
	Обладает качеством <b>репродукции</b>						
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+			
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка						
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>						
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+			
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка						
	Обладает <b>творческим</b> качеством						

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Теория государства и права»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций				Высокий
		Пороговый	Достаточный	4	5	
1	ОК-3	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления;</p> <p><b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>Владеет слабо.</b> юридической терминологией;</p> <p><b>Владеет слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления;</p> <p><b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>Владеет на достаточном уровне.</b> юридической терминологией;</p> <p><b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> юридической терминологией;</p> <p><b>полноценно.</b></p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> юридической терминологией;</p> <p><b>полноценно.</b></p>	
2	ОК-4	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства,</p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов</p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства,</p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства,</p>	

	<p>статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с правовыми актами; <b>слабо.</b></p>	<p>исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с правовыми актами; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с правовыми актами; <b>полноценно.</b></p>
ОПК-1	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p><b>Знает</b> содержание административно-правового статуса граждан, иностранцев и лиц без гражданства, статус органов исполнительной власти, основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами, организациями, основные формы и методы государственного управления; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>

	<p>соответствии с законом; <b>слабо</b>.  <b>Владеет</b>  навыками анализа различных правовых явлений, юридических фатов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  <b>слабо</b></p>	<p>соответствии с законом;  <b>на достаточном уровне</b>.  <b>Владеет</b>  навыками анализа различных правовых явлений, юридических фатов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p>соответствии с законом; <b>полноценно</b>.  <b>Владеет</b>  навыками анализа различных правовых явлений, юридических фатов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  <b>полноценно</b>.</p>
--	---	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**3.1. Задания для входного контроля**

**3.1.1. Вопросы для входного контроля**

1. Соотношение административного права с другими отраслями права .
2. Особенности административно-правовых отношений.
3. Составьте схему: «Система федеральных органов исполнительной власти» с краткой характеристикой каждого вида этих органов.
4. Какие виды административных взысканий предусмотрены действующим законодательством?
5. Принципы административного права
6. Методы административного права
7. Административное правонарушение и дисциплинарный проступок
8. Составьте схему: «Виды государственных должностей» с краткой характеристикой каждого вида.
9. Как различаются протест и представление прокурора в порядке общего надзора?
10. Порядок применения административного взыскания
11. Виды административно-правовых норм.
12. Составьте схему: «Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях» с краткой характеристикой их целевого назначения.
13. Каковы особенности административного надзора?
14. Административные полномочия таможенных органов.
15. Административная юрисдикция

**3.2. Задания для текущих аттестаций**

**3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Что такое объект и предмет науки и как они взаимосвязаны? Что является объектом и предметом науки теории государства и права?
2. Как определяется предмет теории государства и права в научной литературе?
3. Каковы особенности предмета теории государства и права?
4. Назовите основные этапы развития теории государства и права.
5. Когда возникла теория государства и права как наука?
6. Что такой метод и методология науки?
7. В чем состоит значение методологии теории государства и права?
8. Назовите основные принципы познания, входящие в методологию современной отечественной теории государства и права.
9. Охарактеризуйте философские методы изучения государства и права.
10. Что такое общенаучные методы исследования государства и права? Каковы их виды и сущность?
11. Раскройте содержание частнонаучных и специальных методов изучения государства и права.

**3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Какие периоды в своем развитии прошло первобытное общество? Расскажите о них.

2. Что такое первобытная общинная демократия? Как осуществлялась общественная власть при родовом строе?
3. Как проходило развитие общественного производства при родовом строе?
4. Какое название получили нормы первобытного общества? Почему?
5. В чем суть неолитической революции? К каким изменениям в общественной жизни привел переход от присваивающей экономики к производящей?
6. Какие факторы лежали основе происхождения государства у различных народов?
7. Расскажите об основных причинах возникновения государства.
8. Какие в юридической литературе существуют точки зрения на формы возникновения государства? Расскажите о них.
9. Как объясняли мыслители различных времен и народов происхождение государства?
10. В чем заключается сущность каждой теории происхождения государства? Расскажите о них.

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Что такое государство? Какие существуют подходы к пониманию государства в современной науке?
2. Какие признаки отличают государство от первобытного общества и других организаций современного общества?
3. Что такое сущность государства? Какие существуют подходы к пониманию сущности государства?
4. Расскажите о теориях сущности государства.
5. Каково социальное назначение современного государства?
6. Что представляет собой типология государства? Расскажите о подходах к типологии государства?
7. Что такое общественно-экономическая формация? Расскажите о типах государства по формационному подходу к типологии государства.
8. Какие достоинства и недостатки имеет формационный подход к типологии государства?
9. Что такое цивилизация? Расскажите о типах государства по цивилизационному подходу к типологии государства.
10. Какие достоинства и недостатки имеет цивилизационный подход к типологии государства?

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

### **3.3.1 Вопросы для экзамена**

#### **1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКА**

- 1.1. Понятие и предмет теории государства и права.
- 1.2. Возникновение и развитие теории государства и права.
- 1.3. Функции теории государства и права.

#### **2. Методология теории государства и права**

- 2.1. Методы теории государства и права.

#### **3. Теория государства и права как гуманитарная наука**

- 3.1. Место теории государства и права в системе общественных наук.
- 3.2. Место теории государства и права в системе юридических наук.
- 3.3. Теория государства и права как учебная дисциплина.

#### **2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

##### **4. Происхождение государства**

- 4.1. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть, социальные нормы.

4.2. Переход от присваивающей к производящей экономике ("неолитическая революция") как фактор социального расслоения общества и возникновения государства и права.

4.3. Происхождение и сущность государства.

4.4. Государство как политическая, структурная, территориальная организация раннеклассового общества.

4.5. Общие закономерности возникновения государства.

5. Происхождение права

5.1. Социальные нормы первобытного общества.

5.2. Закономерности возникновения права.

5.3. Соотношение права и государства. Относительная самостоятельность государства и права.

5.4. Общая характеристика теорий происхождения государства и права (материалистическая, теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, ирригационная, органическая и другие).

1.6. Происхождение права.

### **3. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА**

*6. Понятие, сущность и типы государства*

6.1. Понятие, сущность и признаки государства.

6.2. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.

6.3. Сущность и социальное назначение государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.

6.4. Понятие, виды и общая характеристика типологии государств (понятие и значение).

6.5. Типология государств при формационном подходе.

6.6. Типология государств при цивилизационном подходе.

6.7. Характеристика отдельных типов государства и права.

6.8. Рабовладельческое государство и право.

6.9. Феодалное государство и право.

6.10. Буржуазное государство и право.

6.11. Социалистическое государство и право.

6.12. Восточный тип государства

*7. Формы государства*

7.1. Понятие и элементы формы государства.

7.2. Формы правления.

7.3. Монархия как форма правления и ее виды.

7.4. Республиканская форма правления и ее виды.

7.5. Формы территориального устройства государства.

7.6. Унитарное государство.

7.7. Федеративное государство и конфедерация государств.

7.8. Политические режимы государств и их виды.

*8. Функции государства*

8.1. Понятие, содержание и классификация функций государства.

8.2. Внутренние и внешние функции государства.

8.3. Эволюция функций Российского государства на современном этапе.

*9. Механизм государства*

9.1. Понятие механизма государства.

9.2. Государственная власть и методы ее осуществления.

9.3. Теория разделения властей в государстве и ее социально-политическое значение.

9.4. Механизм государства и его структура.

9.5. Органы государства и их классификация.

- 9.6. Прямое правление в механизме государства.
- 9.7. Представительные органы государственной власти в механизме государства.
- 9.8. Органы исполнительной власти в механизме государства.
- 9.9. Органы судебной власти в механизме государства.
- 9.10. Правоохранительная система в механизме государства.
- 9.11. Государственный аппарат.

#### *10. Правовое государство*

- 10.1. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.
- 10.2. Основные принципы и признаки правового государства.
- 10.3. Понятие и признаки гражданского общества.
- 10.4. Гражданское общество и правовое государство.

#### *11. Государство в политической системе общества*

- 11.1. Понятие и структура политической системы общества
- 11.2. Место и роль государства в политической системе общества.
- 11.3. Государство, партии и другие общественные организации в политической системе общества.
- 11.4. Государство и религия.

#### *12. Государство и личность*

- 12.1. Понятие, структура и виды правового статуса личности.
- 12.2. Система прав и свобод личности

### **4. ТЕОРИЯ ПРАВА**

#### *13. Право в системе нормативного регулирования*

- 13.1. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
- 13.2. Социальные нормы регулирования общественных отношений (понятие, виды, общее и особенное).
- 13.4. Право и мораль.

#### *14. Понятие и сущность права*

- 14.1. Понятие, сущность и признаки права.
- 14.2. Принципы и функции права.
- 14.3. Право и социально-экономический строй.
- 14.4. Право и политика.
- 14.5. Общая характеристика основных концепций сущности права: марксистская, нормативистская, естественно-правовая, историческая, социологическая и др.

#### *15. Формы (источники) права*

- 15.1. Понятие формы права.
- 15.2. Понятие и виды источников права.
- 15.3. Нормативно-правовые акты.
- 15.4. Закон - основной нормативный акт.
- 15.5. Подзаконные акты и их виды.

#### *16. Норма права*

- 16.1. Понятие и признаки нормы права.
- 16.2. Норма права (признаки, структура, виды).

16.3. Способы изложения правовых норм в актах государства.

*17. Система права*

17.1. Понятие и признаки системы права.

17.2. Система права и система законодательства.

17.3. Институты и отрасли права.

17.4. Материальное и процессуальное право, публичное и частное право.

*18. Правотворчество*

18.1. Понятие и принципы правотворчества.

18.2. Виды правотворчества.

18.3. Стадии правотворчества.

18.4. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по лицам.

18.5. Систематизация нормативных актов.

*19. Правовые отношения*

19.1. Понятие, признаки и классификация правоотношений.

19.2. Состав правоотношения.

19.3. Субъекты правоотношения.

19.4. Объекты правоотношения.

19.5. Содержание правоотношений.

19.6. Правоспособность и дееспособность, деликтоспособность.

19.7. Юридические факты.

*20. Реализация права*

20.1. Понятие и формы реализации права.

20.2. Применение норм права.

20.3. Стадии применения права.

20.4. Акты применения права

*21. Толкование права*

21.1. Понятие и виды толкования права.

21.2. Способы толкования права.

21.3. Пробелы в праве и способы их восполнения и преодоления.

21.4. Аналогия закона и аналогия права.

*22. Правосознание и правовая культура*

22.1. Правосознание, понятие, признаки, структура.

22.2. Понятие и виды деформации правосознания

22.3. Правовой нигилизм: понятие, причины и пути преодоления

22.4. Правовая культура.

*23. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность*

23.1. Правомерное поведение (понятие, виды и его значение).

23.2. Правонарушение (понятие, состав, признаки и виды).

23.3. Состав правонарушения.

23.4. Юридическая ответственность (понятие, виды)

23.5. Принципы юридической ответственности.

*24. Правовая система общества*

24.1. Понятие, признаки и структура правовой системы общества.

24.2. Характеристика элементов правовой системы общества.

24.3. Основные правовые системы современности.

25. *Механизм правового регулирования.*

25.1. Механизм государственно-правового регулирования (понятие, структура, стадии).

25.2. Эффективность механизма правового регулирования.

26. *Законность и правопорядок*

26.1. Понятие законности и правопорядка.

26.2. Гарантии и методы обеспечения законности.

### **Темы рефератов по дисциплине « Теория государства и права»**

1. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
2. Социальные нормы регулирования общественных отношений (понятие, виды, общее и особенное).
3. Общая характеристика современных социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций, обычаи, традиции, эстетические нормы и другие.
4. Право и мораль.
5. Право и обычаи.
6. Понятие, сущность и признаки права.
7. Сущность права: понятие и основные подходы.
8. Принципы и функции права.
9. Право и социально-экономический строй.
10. Право и политика.
11. Общая характеристика основных концепций сущности права: марксистская, нормативистская, естественно-правовая, историческая, социологическая, психологическая и др.
12. Понятие формы и источника права.
13. Понятие и виды источников права.
14. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды.
15. Закон: понятие, признаки и виды.

### **3.3.Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
2. Социальные нормы регулирования общественных отношений (понятие, виды, общее и особенное).
3. Общая характеристика современных социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций, обычаи, традиции, эстетические нормы и другие.
4. Право и мораль.
5. Право и обычаи.
6. Понятие, сущность и признаки права.
7. Сущность права: понятие и основные подходы.
8. Принципы и функции права.

9. Право и социально-экономический строй.
10. Право и политика.
11. Общая характеристика основных концепций сущности права: марксистская, нормативистская, естественно-правовая, историческая, социологическая, психологическая и др.
12. Понятие формы и источника права.
13. Понятие и виды источников права.
14. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды.
15. Закон: понятие, признаки и виды.
16. Подзаконные акты: понятие, признаки и виды.
17. Понятие и признаки нормы права.
18. Норма права: понятие и классификация.
19. Структура нормы права.
20. Способы изложения правовых норм в актах государства.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.