

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.08.2023 03:42:53  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

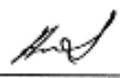
### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление проектами»

Уровень образования бакалавриат  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 43.03.01 – Сервис  
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления Социокультурный сервис  
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик  Идрисова Н.Л., к.э.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПИСКС  
«12» 09 2019г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Сулеева М.А.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление проектами»

Уровень образования бакалавриат  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность 43.03.01 –Сервис  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация Социокультурный сервис  
(наименование)

Разработчик \_\_\_\_\_ Идрисова Н.Л., к.э.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление проектами» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01-Сервис.

Рабочей программой дисциплины «Управление проектами» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- Коллоквиум
- Кейс-задание
- Контрольная работа
- Круглый стол (дискуссия)
- Решение задач (заданий)
- Тест (для текущего контроля)
- Творческое задание
- Устный опрос
- Эссе
- Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена
- Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и функции экономики для управления проектами</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать организационную структуру, разрабатывать стратегию управления человеческими ресурсами организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия для управления проектами</p> <p><b>Владеть:</b> методами организационного проектирования, методами стратегического планирования, распределения и делегирования полномочий, технологией реализации управленческих методов и функций для управления проектами</p>	Раздел 2. <b>Процессы и функции управления проектами.</b>
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> основы делового общения, принципы и методы деловых коммуникаций для управления проектами</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации для управления проектами</p>	Раздел 3. <b>Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта.</b>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками деловых коммуникаций, методами планирования карьеры для управления проектами</p>	
--	---	--	--

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Управление проектами» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-2 неделя	3-4 неделя	5 неделя	6-7 неделя		8 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Тест №1, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1	Творческое задание №1	Тест для промежуточной аттестации
	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Творческое задание №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	Творческое задание №2	Тест для промежуточной аттестации
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Творческое задание №3, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	Творческое задание №3	Письменная зачетная работа

	УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Творческое задание №3, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	Творческое задание №3	Письменная зачетная работа
	УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Творческое задание №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	Творческое задание №2	Тест для промежуточной аттестации

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Управление проектами является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Состояние предприятия и потребность в проектах.
2. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами
3. Классификация проектов
4. Проект это..
5. Проектирование это...
6. Управление проектами это..
7. Для каких проектов рекомендуется матричная структура управления?:
8. Среднесрочный проект - это:
9. С какой основной целью пишется бизнес - план проекта?:

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

#### **Коллоквиум/круглый стол (дискуссия) Вопросы к коллоквиуму/круглому столу (дискуссии)**

Время проведения 30 мин.

Состоит из 12 вопросов

1. Универсальный метод Мэтчетта
2. Особенности управления организационными проектами
3. Управление качеством проекта
4. Кумулятивная стратегия Пейджа
5. Особенности управления проектами антикризисного управления
6. Управление контрактами проекта
7. Метод эвристических приемов
8. Корпоративные системы управления проектами
9. Управление сроками проекта
10. Завершение проекта
11. Разрешение конфликтов в проектах
12. Метод поиска границ

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой

литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### **Кейс-задание по теме/разделу «Наименование темы/раздела» «Организационные структуры проектноориентированной компании»**

#### **Задание № 1**

Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»:

- Ответ: 1. Инвестор проекта  
2. Координационный совет  
3. Куратор проекта  
4. Команда проекта  
**5. Заказчик проекта**

#### **Задание № 2**

Сетевой график проекта предназначен для:

- Ответ: **1. управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта**  
2. управления материальными затратами  
3. управления конфликтами проектной команды  
4. управления рисками

#### **Задание № 3**

Назвать тип структурной декомпозиции работ:

- Ответ: **1. Продуктовая СДР**  
2. Функциональная СДР  
3. Организационная СДР

#### **Задание № 4**

Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования:

- Ответ: 1. Финансирование с полным регрессом на заемщика  
2. Финансирование без права регресса на заемщика  
3. Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика  
**4. Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика**

#### **Задание № 5**

Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств» :

Ответ: **1. Инвестор проекта**

2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом

#### Задание № 6

Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта:

1. независимый
2. гарантийный
- 3. неполный**
4. полный
5. свободный

#### Задание № 7

Выбрать цель метода управления проекта - Метод критического пути:

Ответ: **1. сокращение до минимума продолжительности разработки проектов**

2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

#### Задание № 8

Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»:

Ответ: 1. Инвестор проекта

2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
- 5. Команда управления проектом**

#### Задание № 9

Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом:

Ответ: 1. функциональная

2. матричная
- 3. стратегическая**
4. проектная

#### Задание № 10

К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится:

Ответ: 1. Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом

2. другими участниками проекта
3. Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
4. Контроль выполнения планов и графиков командой проекта
- 5. Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.**

#### Задание № 11

Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта» :

- Ответ: 1. Инвестор проекта  
**2. Координационный совет**  
3. Куратор проекта  
4. Команда проекта.

#### Задание № 12

Недостатком функциональной структуры управления проектом является:

- Ответ: 1. стимулирует функциональную изолированность  
2. способствует технологичности выполнения работ в проекте  
**3. увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта**  
4. снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта

#### Задание №13

Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации» : Ответ: 1. Инвестор проекта

2. Координационный совет  
3. Куратор проекта  
**4. Команда проекта**  
5. Команда управления проектом

#### Задание № 14

Назвать тип структурной декомпозиции работ:

- Ответ: 1. Продуктовая СДР  
2. Функциональная СДР  
**3. Организационная СДР**

#### Задание № 15

Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует:

- Ответ: 1. бюджет доходов и расходов  
2. бюджет движения денежных средств  
3. прогнозный баланс  
**4. бюджет затрат**

#### Задание № 16

Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»:

- Ответ: 1. Инвестор проекта  
2. Координационный совет  
3. Куратор проекта  
**4. Руководитель проекта**  
5. Команда управления проектом

#### Задание № 17

При сетевом планировании проекта элемент «событие » характеризуется:

- Ответ: **1. номером, ранним и поздним сроком**  
2. длительностью и резервами  
3. задачей и целью  
4. прибылью и убытками

## Задание № 18

Риск при осуществлении проекта:

Ответ: **1. вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.**

2. вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

3. вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

4. вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

## Задание № 19

Выберите понятие: программа проектов

Ответ: 1. совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности

**2. группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения**

3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

## Задание № 20

Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ:

Ответ: **1. заинтересованность отсутствует**

2. выгодой

3. прибылью

4. дивидендами

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### **Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела»**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.

- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### ***Контрольные вопросы для первой аттестации***

#### **Вариант №1**

1. Приведите известные Вам классификации проектов.
2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа.
3. Основные уровни и процессы планирования проекта.

#### **Вариант 2**

1. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов.
2. Эффективность инвестиционного проекта: содержание, необходимые исходная информация, показатели.
3. Сетевые модели планирования проектов.

### ***Контрольная работа для второй аттестации***

#### **Вариант №1**

1. Характеристика основных этапов разработки стратегии проектов.
2. Определите показателей эффективности инвестиционного проекта.
3. Ресурсное обеспечение проекта.

#### **Вариант 2**

1. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта».
2. Виды рисков при реализации проекта.
3. Использование SWOT – анализа при планирование проекта.

### ***Контрольные вопросы для третьей аттестации***

#### **Вариант №1**

1. Управление проектом: основные функции.
2. Управление рисками проекта.
3. Информационное обеспечение проекта.

#### **Вариант 2.**

1. Роль и содержание маркетинговых исследований при формировании концепции проекта.
2. Методы анализа и оценки рисков проекта.
3. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная

последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### *Решение задач (заданий)*

#### **Задание № 1**

Назвать тип структурной декомпозиции работ:

Ответ: 1. Продуктовая СДР

**2. Функциональная СДР**

3. Организационная СДР

#### **Задание № 2**

Выберите определение «Жизненный цикл проекта»:

Ответ: **1. набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте**

2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

#### **Задание № 3**

Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»: Ответ: 1. Инвестор проекта

2. Координационный совет

3. Куратор проекта

**4. Команда проекта**

5. Команда управления проектом

#### **Задание № 4**

Проектный офис это:

Ответ: **1. подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами** **2. подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства**

3. подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте

**4. подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.**

#### **Задание № 5**

Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ:

Ответ: **1. продукт проекта**

2. выгодой
3. заинтересованность отсутствует
4. дивидендами

### **Задание № 6**

Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»:

- Ответ: 1. Инвестор проекта  
2. Координационный совет

### **3 Куратор проекта**

4. Команда проекта
5. Команда управления проектом

### **Задание № 7**

Выберите понятие фазы завершения:

- Ответ: 1. разработка концепции  
2. как мы будем это делать  
3. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта

### **4. подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта**

### **Задание № 8**

Управление риском проекта это:

Ответ: **1. системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.**

2. системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
3. системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
4. системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.

### **Задание № 9**

К способам снижения проектного риска относится:

- Ответ: 1. Мотивирование  
2. планирование  
3. диверсификация  
**4. контроль**

### **Задание № 10**

Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»:

- Ответ: 1. Инвестор проекта  
2. Координационный совет  
3. Куратор проекта  
4. Команда проекта  
**5. Потребители продукта проекта**

#### **Задание № 11**

В случае участия в проекте более двух различных организаций, имеющих различные значимые функции в этом проекте, реализуют \_\_\_\_\_ организационные структуры проектов.

Ответ: «сложные»

#### **Задание № 12**

В управлении проектами различают коммерческую, социальную и \_\_\_\_\_ нормы дисконта.

Ответ: бюджетную

#### **Задание № 13**

В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и \_\_\_\_\_ методов в управлении проектами.

Ответ: Нормативных

#### **Задание № 14**

Вид посреднических фирм, целью деятельности которых является обеспечение коммерческих контактов между контрагентами, — это \_\_\_\_\_ организации.

Ответ: брокерские

#### **Задание № 15**

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта.

Ответ: отраслевой

#### **Задание № 16**

Временное добровольное объединение участников проекта на основе общего соглашения для осуществления капиталоемкого прибыльного проекта называется .

Ответ: консорциумом

#### **Задание № 17**

Время, на которое может быть задержана дата завершения работы без задержки планового срока завершения проекта, называется \_\_\_\_\_ резервом.

Ответ: полным

#### **Задание № 18**

Все затраты можно классифицировать как прямые и \_\_\_\_\_ расходы.

Ответ: накладные

### **Задание № 19**

Выполнение функции государственного контроля за соблюдением законодательно установленных нормативов осуществляется с помощью системы .

Ответ: административных взысканий

### **Задание № 20**

Выяснение характеристик продукции проекта и возможной цены включает информация для составления бизнес-плана проекта .

Ответ: о спросе

## ***Устный опрос***

### **Устный (контрольный) опрос**

1. В чем принципиальное отличие функций команды и участников проекта?
2. В чем главное предназначение команды проекта?
3. Какие типы команд проекта Вы знаете?
4. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?
5. Дайте характеристику управлению социальным проектом как технологии управления.
6. Есть ли, на ваш взгляд, ограничения для применения данной технологии в проектной деятельности социальных учреждений?
7. Каковы основные принципы логико-структурированного подхода к управлению социальным проектом?
8. Составьте рекомендации для руководителя социального проекта, применяющего логико-структурированный подход.
9. В чем, на ваш взгляд, должны заключаться управленческие функции головной организации, являющейся заказчиком социального проекта?
10. Будет ли вышестоящая организация для государственного социального учреждения, реализующего проектную деятельность, головной организацией?
11. Что, на ваш взгляд, поменяется в управлении социальным проектом, являющимся частью федеральной или региональной целевых программ?
12. Какие факторы влияют на формирование команды проекта?
13. Что означает жизненный цикл развития команды проекта?
14. Как сделать эффективную команду?
15. Что такое лидерство?
16. Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера?
17. Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?

## Творческое задание по теме/разделу

### «Бизнес-процессы в управлении проектами»

#### Задание № 1

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его .

Ответ: миссия

#### Задание № 2

Глобальная стратегия повышения эффективности бизнес-процессов, выполняемых в ходе жизненного цикла проекта, продукта за счет информационной интеграции и преемственности информации, порождаемой на всех этапах жизненного цикла, называется .

Ответ: CALS

#### Задание № 3

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма .

Ответ: Ганта

#### Задание № 4

Государственное регулирование экономикой осуществляется в форме законодательства и форме .

Ответ: программ

#### Задание № 5

Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними представляет собой \_\_\_\_\_ диаграмму.

Ответ: сетевую

#### Задание № 6

Двумя инструментами, призванными помочь проект-менеджеру в создании команды, отвечающей целям и задачам проекта, являются структурная схема организации и .

Ответ: матрица ответственности

#### Задание № 7

Денежные поступления от операционной деятельности при оценке эффективности проектов рассчитываются по объему продаж и .

Ответ: текущим затратам

#### Задание № 8

Денежные потоки, поступающие к каждому участнику из проекта, называются .

Ответ: оттоками

#### Задание № 9

Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются .

Ответ: притоками

#### Задание № 10

Для «выделенной» структуры наиболее целесообразны структуры проектов проектно-целевые и

Ответ: функциональные

### **Задание № 11**

Для более тесной интеграции деятельности участников проекта «двойственной» организационной структуры используют структуры проектно-целевые и .

Ответ: матричные

### **Задание № 12**

Для выбора земельного участка для проекта разрабатывает (ют) ся \_\_\_\_\_ строительных участков.

Ответ: карты рейтинга

### **Задание № 13**

Для выбора лучшего предложения со стороны проектировщиков заказчик проводит \_\_\_\_\_ на разработку технико-экономического обоснования.

Ответ: конкурс

### **Задание № 14**

Для локальных проектов оценивается только их \_\_\_\_\_ эффективность.

Ответ: коммерческая

### **Задание № 15**

Для малоприбыльных и некоммерческих проектов используется финансирование .

Ответ: с полным регрессом на заемщика

### **Задание № 16**

Для моделирования параллельных работ используется тип зависимости предшествования- следования — «начало после начала» и .

Ответ: «окончание после окончания»

### **Задание № 17**

Для наглядности и простоты автоматизации использования структуры разбиения работ каждому элементу декомпозиции присваивается .

Ответ: идентификатор

### **Задание № 18**

Для общественно значимых проектов оценивается их \_\_\_\_\_ эффективность.

Ответ: социально-экономическая

### **Задание № 19**

Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами .

Ответ: «всеобщее управление проектами»

### **Задание № 20**

Для организационной структуры «Всеобщее управление проектами» предпочтительнее в использовании \_\_\_\_\_ структуры с невысоким уровнем структуризации.

Ответ: горизонтальные

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении творческого задания:

- оценка «отлично»: презентация творческого задания полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: презентация творческого задания в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

- оценка «удовлетворительно»: презентация творческого задания соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям. Содержание работы частично или полностью не соответствует теме. Изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным. Ответы на вопросы отсутствуют.

### **Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

*Тест (для текущего контроля)*

1) Дайте определение понятию социальный проект.

А) это инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность;

В) сфера научно-инженерной социальной деятельности, решающий класс исследовательских и проектных задач повышенной сложности;

С) преобразование объективной действительности с тем, чтобы создать (или предусмотреть создание) объекты, явления, процессы, которые бы соответствовали желаемым требованиям.

2) Выделите одну из характеристик социального проектирования.

А) многовекторность развития социального объекта;

В) инновационность (проектирование направлено на создание новых объектов, преобразование реальности);

С) многофакторность бытия социального объекта.

3) Дайте определение жизненному циклу проекта .

А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);

В) мероприятие (в первую очередь массовое);

С) промежуток времени, отведенный на проект.

4) Что из себя представляет концептуальная стадия проекта?

А) На данной стадии появляется идея, она обдумывается, обсуждается;

- В) На данной стадии готовится вся проектная документация, производится стратегическое планирование работ;
- С) В этот период осуществляются все запланированные мероприятия.
- 5) Ситуация это-?
- А) не вещные свойства и отношения (мода, идеология, системы воспитания, реклама, имидж);
- В) совокупность типичных условий и обстоятельств, в которых функционирует некий субъект (организация, группа, человек, общность).
- С) новые свойства старой вещи (перепрофилирование старых вещей). Например, превращение старой шахты в парк, завода в музей и т. п.;
- 6) Охарактеризуйте вторую волну развития оценочной деятельности
- А) Данный период характеризуется активными внедрениями проектного подхода, и квалитетических инструментов.
- В) В данный период акцентировалось внимание на эффективности затраченных средств и стремление к рационализации и экономии.
- С) Она тесно связана с проведением административных реформ в ряде государств и введением так называемого нового государственного управления, в его основе лежала концепция управленческого цикла, в ходе которого применяются инструменты и механизмы, характерные для управления частными организациями.
- 7) Как проводится оценка в процессе реализации проекта?
- А) Проводится во время разработки нового проекта, при внесении в проект существенных изменений либо в случае возникновения неразрешимых противоречий или переориентации проекта.
- В) Проводится с момента начала реализации проекта. В рамках данного этапа проверяется соотношение желаемого количества целевой аудитории и реального числа людей, на которые социальный проект оказал воздействие
- С) Проводится с момента установления первого контакта с целевой аудиторией с целью выявления изменений в параметрах целевой аудитории, прошедших с момента начала реализации проекта.
- 8) Как проводится оценка при формировании проекта (formative evaluation)?
- А) Проводится во время разработки нового проекта, при внесении в проект существенных изменений либо в случае возникновения неразрешимых противоречий или переориентации проекта.
- В) Проводится с момента начала реализации проекта. В рамках данного этапа проверяется соотношение желаемого количества целевой аудитории и реального числа людей, на которые социальный проект оказал воздействие.
- С) Проводится с момента установления первого контакта с целевой аудиторией с целью выявления изменений в параметрах целевой аудитории? прошедших с момента начала реализации проекта.
- 9) В чем заключается параметрический метод?

- А) Метод заключается в выявлении факторов эффективности и неэффективности проекта и расположения их в виде таблицы
- В) Предполагает разработку определенных параметров, индикаторов для достижения цели проекта в ходе его реализации.
- С) метод заключается в оценке эффективности, составленной на основе субъективного мнения экспертов, целевой аудитории, представителей общественности.
- 10) Охарактеризуйте комбинированный метод:
- А) Такой метод можно использовать для предпроектной оценки сложных проектов, на успешность реализации которых оказывают влияние множество разнообразных факторов, чтобы откорректировать размер ожидаемого эффекта.
- В) Социальный проект часто не преследует получение экономической прибыли, и поэтому оценка экономической целесообразности проводится на несколько иных основаниях, чем в коммерческой деятельности
- С) метод заключается в оценке эффективности, составленной на основе субъективного мнения экспертов, целевой аудитории, представителей общественности.
- 11) Что представляет собой функция управления?
- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- В) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- С) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- 12) Охарактеризуйте объект управления:
- А) сам проект, процессы, происходящие в рамках социального проекта, испытывающие воздействие со стороны менеджеров проекта, его заказчиков и команды.
- В) направление в современном менеджменте, изучающее управленческие процессы в рамках различных проектов для удовлетворения всех требований, предъявляемых к проекту.
- С) современный подход к управлению, специфика которого в применении различных аналитических процедур на этапах планирования и разработки проекта, способствующих выработке определенной структурированной логики содержания, последовательности действий в рамках конкретного социального проекта и показателей для мониторинга.
- 13) Один из критериев сегментирования социальной среды номинальные группы. Назовите, что они из себя представляют:
- А) искусственно сконструированные для решения определенных задач (зрители телепередачи, многодетные или малодетные семьи и т. д.).

В) критерием для их выделения служат объективно существующие и субъективно осознаваемые признаки (пол, возраст, родство и брак, образование, профессия, место жительства, доход, социальный статус, национальная и этническая принадлежность, территориальные признаки, вероисповедание, политико- идеологическое самоопределение, факты биографии).

С) совокупность людей, выделенных на основе временных поведенческих признаков

14) Что включает в себя SWOT-анализ?

А) Универсальный метод используется в менеджменте и проектному правлению для разработки и оценки целей и задач;

В) Позволяет понять специфику своего проекта, адекватно оценить его потенциал и возможные риски на пути реализации. Представляет собой матрицу из четырех граф, в которых фиксируется характеристики проекта

С) Предполагает разработку определенных параметров, индикаторов для достижения цели проекта в ходе его реализации.

**Номер правильного ответа**

1-А

2-В

3-С

4-А

5- В

6-В

7-В

8-А

9-В

10-А

11-С

12-А

13-А

14-В

## Список вопросов к экзамену

1. Место и роль проектов в деятельности социальных организаций.
2. Ключевые концепции управления проектами.
3. Системный подход в управлении проектами.
4. Проект как объект управления.
5. Команда проекта. Команда управления проектом.
6. Организационные формы реализации проекта в социальной организации.
7. Процессы инициацией проекта.
8. Управление разработкой и планированием проекта: определение содержания проекта.
9. Планирование качества проекта.
10. Определение длительности работ,
11. Оценка стоимости ресурсов и работ, разработка календарного плана,
12. Разработка организационной структуры, планирование коммуникаций.
13. Определение концепции управления содержанием проекта.
14. Определение структуры и состава работ проекта.
15. Назначение ответственных исполнителей.
16. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
17. Концепция управления проектом по временным параметрам.
18. Разработка календарного плана проекта
19. Планирование с учетом ограничений по ресурсам.
20. Оптимизация сроков проекта.
21. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
22. Контроль стоимости проекта.
23. Определение концепции управления рисками проекта.
24. Идентификация, анализ и оценка рисков проекта.
25. Разработка плана реагирования на риски.
26. Мониторинг и контроль рисков.
27. Внедрение корпоративной системы управления проектами
28. Процессы управления проектами.
29. Основные принципы планирования
27. Организация управления персоналом в проекте.
28. Набор команды проекта.
29. Развитие команды проекта.
30. Личные качества и компетенции руководителя проекта.
31. Корпоративная система управления проектами.

32. Стандарты управления проектами в организации
33. Подготовка персонала в области управления проектами
34. Мотивация в области управления проектами
35. Особенности управления проектами в сфере закупок.
36. Планирование проекта.
37. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
38. планирование.
39. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
40. Четыре типа моделей управления проектами.
41. Участники проекта и их роли.
42. Эффективная проектная команда.
43. Мотивы и стимулы в управлении проектами
44. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов.
45. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
46. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
47. Финансовая оценка проекта.
48. Основные понятия управления рисками в сфере закупок.
49. Методы анализа и снижения рисков в сфере закупок.
50. Мониторинг и управление рисками в сфере закупок.
51. Проверки проекта. Постпроектная оценка.
52. Эффективность инвестиционного проекта.
53. Основные уровни и процессы планирования проекта

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой

системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*

6.1. Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций. Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- письменные работы по темам практических занятиям.

6.2. Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций.

Рубежный контроль освоения заданных частей компетенций проводится по результатам выполнения различных индивидуальных заданий по видам самостоятельной работы по дисциплине.

Средствами контроля являются индивидуальные задания на выполнение запланированных видов самостоятельной работы и формы представления результатов выполненной работы. Объектами рубежного контроля являются компоненты заявленных дисциплинарных частей компетенций.

6.3. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций:

1) Зачёт. Условия проставления зачёта по дисциплине: Зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого промежуточного контроля и при выполнении заданий всех практических занятий.

2) Экзамен. Экзамен по дисциплине проводится письменно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Фонд оценочных средств** является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины), включает типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

*Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

### Тестовые задания по Управлению проектами

1. Проект-это:

- а) комплект документации и описание;
- б) пояснительная записка;
- в) комплекс мероприятий с определенными целями, требованиями по стоимости, времени и качеству;
- г) то, что задумывается или планируется.

2. Проектирование - это:

- а) выполнение чертежей и моделей;
- б) целенаправленная деятельность по решению задач;
- в) осуществление очень сложного акта интуиции;
- г) выявление и разрешение конфликтов в многомерных ситуациях.

3. Управление проектами - это:

- а) наука;
- б) искусство;
- в) наука и искусство;
- г) раздел стратегического менеджмента.

4. Год становления науки «Управление проектами» в России:

- а) 1953 г;
- б) 1966 г;
- в) 1987 г;
- г) 1995 г.

5. Являются ли экономические показатели показателями качества проекта?

- а) ДА;
- б) НЕТ.

6. Отметить ключевые функции в инновационном процессе:

- а) предпринимательство;
- б) видение;
- в) генерация идей;
- г) планирование;
- д) информационная поддержка.

7. Для каких проектов рекомендуется матричная структура управления?:

- а) простых
- б) средней сложности;
- в) сложных.

8. Какие методы генерации идей наиболее универсальны?:

- а) Мэтчетта;
- б) анкетный опрос;
- в) поиска границ;
- г) мозговой атаки.

9. Наиболее часто встречающиеся типы проектов:

- а) социальные;
- б) экономические;
- в) организационные;
- г)технические;
- д) смешанные.

10. На каком этапе жизненного цикла проекта расходы будут максимальными?:

- а) завершения;
- б) концепции;
- в)разработки;
- г) реализации.

11. Среднесрочный проект - это:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

12. С какой основной целью пишется бизнес - план проекта?:

- а) уяснить задачу;
- б) спланировать работы;
- в) получить инвестиции;
- г) проанализировать возможности.

13. Цель функционально - стоимостного анализа:

- а) снижение лишних затрат;
- б) устранение ненужных функций;
- в) определение востребованности продукта.

14. Для каких по сложности проектов применима дисциплина «Управление проектами»?:

- а) мелких;

- б) средних;
- в) крупных;
- г) любых.

15. Какова средняя результативность успешного выполнения проектов на венчурных предприятиях?:

- а) 20%;
- б) 30%;
- в) 50%;
- г) 60%;
- д) 80%.

16. Основные фазы жизненного цикла проекта:

- а) определение концепции; проектирование; реализация; завершение
- б) начальная; промежуточная; финальная
- в) предынвестиционная; инвестиционная; эксплуатационная

17. Основные недостатки проектной структуры управления:

- а) единоначалие;
- б) проблема простоя специалистов;
- в) наличие нескольких руководителей.

18. Кто разрабатывает Устав проекта:

- а) инициатор проекта;
- б) руководитель проекта;
- в) команда проекта.

19. Для чего нужна Иерархическая структура работ:

- а) основа для классификации;
- б) наглядное представление структуры проекта;
- в) для проверки правильности содержания.

20. Какие отклонения регламентирует стандарт PMI:

- а) по стоимости;
- б) по качеству;
- в) по номенклатуре;
- г) по срокам.

21. Управление качеством проекта направлено:

- а) на удовлетворение предъявляемых требований;
- б) на управление проектом.

22. Какая командная роль по Белбину наилучшим образом соответствует должности «Руководитель проекта»:

- а) мыслитель;
- б) оценщик;
- в) председатель;
- г) формироваель.

23. Управление рисками. Стратегии реагирования на угрозы:

- а) усиление;
- б) передача;
- в) уклонение.

24. Какая из сторон рискует при заключении контракта с фиксированной ценой:

- а) Заказчик проекта;
- б) Подрядчик (исполнитель)

25. На предприятии одновременно выполняется 80 проектов. Какой программный продукт рекомендуется применить при построении ИСУП:

- а) Open-plan;
- б) Primavera;
- в) MS-Project.

## Примерные темы для написания эссе

1. Управление стоимостью проекта
2. Системный подход к проектированию
3. Планирование проекта
4. Управление качеством проекта
5. Инициация проекта
6. Управление командой проекта
7. Программный продукт Project Expert
8. Группа процессов «Исполнение проекта»
9. Управление коммуникациями проекта
10. Ключевые функции в инновационном процессе Группа процессов «Мониторинг и управление проектом»
11. Управление рисками проекта
12. Организационные структуры управления проектами
13. Методология управления проектами
14. Управление поставками в проекте
15. Функционально стоимостный анализ проекта
16. Стратегия создания нового продукта
17. Международные стандарты управления проектами
18. Командные роли по Бэлбину
19. Формирование требований к продукту
20. Кумулятивная стратегия Пейджа
21. Развитие управления проектами в России
22. Методология управления проектами
23. Управление интеграцией проекта
24. Метод поиска границ
25. Проект и проектирование. Определения
26. Управление изменениями в проекте
27. Метод «Переключение стратегий»
28. Структура международных стандартов по управлению проектами
29. Управление рисками проекта 60. Системотехнический подход к проектированию
30. Виды контрактов в проектах
31. Командные роли по Бэлбину
32. Обратный метод мозговой атаки
33. Технико - экономическое обоснование проекта
34. Управление коммуникациями проекта
35. Формы представления плана проекта Особенности управления техническими проектами 6
36. Управление стоимостью проекта
37. Особенности управления организационными проектами
38. Управление качеством проекта
39. Кумулятивная стратегия Пейджа
40. Особенности управления проектами антикризисного управления
41. Управление контрактами проекта
42. Метод эвристических приемов
43. Корпоративные системы управления проектами

44. Управление сроками проекта
45. Завершение проекта
46. Разрешение конфликтов в проектах

### **Темы рефератов по дисциплине «Управление проектами»**

1. Место проектного управления в развитии предприятия
2. Группа процессов «Исполнение проекта»
3. Структура бизнес - плана проекта
4. Интеграция стратегического и проектного управления
5. Мониторинг и контроль осуществления проекта
6. Структура Устава проекта
7. Виды жизненных циклов проекта
8. Ведение переговоров и разрешение конфликтов в проектах
9. Структура Плана управления проектом
10. Окружение проекта
11. Группа процессов «Завершение проекта»
12. Виды рисков проекта
13. Классификация проектов
14. Корпоративные системы управления проектами
15. Метод мозговой атаки
16. Особенности разработки технических проектов
17. Маркетинг проекта
18. Универсальный метод Мэтчетта
19. Заказчики проектов
20. Структура знаний по управлению проектами
21. Метод эвристических приемов
22. Формирование требований к продукту
23. Управление содержанием проекта
24. Исследование потребителей
25. Этапы разработки продукта

### **Вопросы остаточных знаний студентов**

1. Методы реагирования на риски.
2. Система сбора и обработки фактических данных по проекту.
3. Проектное финансирование.
4. Ограничения проекта.
5. Контроль затрат проекта.
6. Правила оценки проекта.
7. Прогнозирование затрат.
8. Основные маркетинговые стратегии проекта.
9. Принципы планирования ресурсов проекта.
10. Логистика в управлении проектами.

*Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).*