

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 14:42:54
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaae0bee849

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и
большепролетных зданий и сооружений»

Уровень образования

специалист

для специальности **08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений**

шифр и полное наименование направления (специальности)

**специализация «Строительство высотных и большепролётных зданий и
сооружений»**

Разработчик



Зайнулабидова Х.Р. к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Архитектура»
«26» 04 2019 г., протокол №9

Зав. кафедрой



/ Абакаров А.Д., д.т.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 08.03.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений

Рабочей программой дисциплины «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ПК-1 - Способен оформлять и выполнять разделы проектной документации для зданий и сооружений на различных стадиях разработки
- 2) ПК-2 – Способен подготавливать разделы проектной документации зданий и сооружений

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

ПК-1	Способен оформлять и выполнять разделы проектной документации для зданий и сооружений на различных стадиях разработки	ПК-1.1. Оформление общих данных раздела проектной документации
ПК-2	Способен подготавливать разделы проектной документации зданий и сооружений	ПК-2.1. Подготовка технических заданий на разработку раздела проектной документации

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1Способен оформлять и выполнять разделы проектной документации для зданий и сооружений на различных стадиях разработки	ПК-1.1. Оформление общих данных раздела проектной документации	Знать: подготовку к выпуску раздела, содержащего общие данные комплекта проектной документации	<p>Мировая история строительства высотных зданий в США;</p> <p>Отечественная история строительства высотных зданий;</p> <p>История развития строительства большепролетных общественных зданий;</p> <p>Подходы к оценке влияния строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений на сложившуюся историческую и культурную застройку городов;</p> <p>Оценка влияния современной архитектуры на застройку городов;</p> <p>Градостроительные и функциональные проблемы компоновки размещения высотных зданий;</p> <p>Объемно-планировочные решения высотных общественных и жилых зданий,</p> <p>Особенности объемно-планировочных решений большепролетных общественных зданий;</p> <p>Виды большепролетных конструкций, применяемые в современных общественных зданиях</p>
		Уметь: оформлять сведения о нагрузках и воздействиях для' расчета конструкций здания или сооружения	
		Владеть: правилами использования графического редактора программного комплекса для оформления раздела, содержащего общие данные комплекта проектной документации	
ПК-2 Способен подготавливать	ПК-2.1. Подготовка технических заданий на	Знать: сбор сведений о существующих и проектируемых объектах	Мировая история строительства высотных зданий в США;

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>разделы проектной документации зданий и сооружений</p>	<p>разработку раздела проектной документации</p>	<p>Уметь: применять требования нормативных технических документов для подготовки технического задания на разработку раздела проектной документации</p> <p>Владеть: требованиями нормативных технических документов для разработки технических заданий на создание раздела проектной документации</p>	<p>Отечественная история строительства высотных зданий; История развития строительства большепролетных общественных зданий; Подходы к оценке влияния строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений на сложившуюся историческую и культурную застройку городов; Оценка влияния современной архитектуры на застройку городов; Градостроительные и функциональные проблемы компоновки размещения высотных зданий; Объемно-планировочные решения высотных общественных и жилых зданий, Особенности объемно-планировочных решений большепролетных общественных зданий; Виды большепролетных конструкций, применяемые в современных общественных зданиях</p>
---	--	--	---

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1 Способен оформлять и выполнять разделы проектной документации для зданий и сооружений на различных стадиях разработки	ПК-1.1. Оформление общих данных раздела проектной документации	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2		+	-	экзамен
ПК-2 Способен подготавливать разделы проектной документации зданий и сооружений	ПК-2.1. Подготовка технических заданий на разработку раздела проектной документации		Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	+	экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3 Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие о науке «Архитектура» и ее значение для жизнедеятельности человека.
2. Зависимость архитектуры от социально-политического строя и развития производительных сил общества.
3. Зарождение элементов архитектуры в обществе и понятие об архитектурной тектонике.
4. Архитектура Древней Греции классического периода, ее отличительные особенности.
5. Характеристика архитектурных памятников Древней Греции, их значение в развитии архитектуры последующих периодов истории.
6. Характеристика памятников архитектуры Древнего Рима, применяемых строительных материалов и конструктивных решений.
7. Значение архитектуры эпохи Возрождения, трактаты об архитектуре этого периода, важнейшие архитектурные памятники и их характеристика
8. Характерные черты архитектурных памятников эпохи капитализма, конструктивные решения, применяемые строительные материалы.
9. Архитектура эпохи социализма, характерные особенности, наиболее значительные архитектурные памятники.
10. Проблемы и задачи современной архитектуры.
11. Средневековый памятник дагестанского аула Калакорейш.
12. Общие сведения о различных исторических памятниках на территории а. Дагестана.
13. Схожесть и различия в архитектуре у дагестанских и соседних народов.
14. Археологические гипотезы и исследование города Дербента.
15. Джума - мечеть в г. Дербенте.
16. Народная архитектура Дагестана.
17. Оборонительный комплекс – Нарын-Кала

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1

1. Высотное строительство в Нью-Йорке. Небоскребы в Чикаго.
2. Высотные здания в некоторых крупных городах США.
3. Строительство высотных зданий в Западной Европе.
4. Строительство высотных зданий в Австралии, странах Азии и Ближнего Востока
5. История строительства высотных зданий в России.
6. Первые высотные здания в Москве (здание МГУ, жилой дом на Котельнической набережной, гостиница Украина, гостиница Ленинградская, Москва-Сити).
7. Высотные комплексы в Санкт-Петербурге, Волгограде, Самаре
8. Первый зарубежный опыт строительства большепролетных зданий.
9. История развития строительства большепролетных общественных зданий в России

Контрольная работа №2

1. Планировочные характеристики застройки городов.
2. Современные требования к застройке городов.
3. Влияние строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений на сложившуюся историческую и культурную застройку городов.
4. Гигиена среды крупных городов. Функциональная комфортность территории жизнеобеспечение застройки.
4. Рациональность эксплуатации застройки
5. Тенденции развития высотного домостроения.

6. Увеличение высотности зданий. Разработка нового типа небоскреба – многосекционное жилое высотное здание.
7. Появление 2 нового типа многофункциональных высотных зданий

Контрольная работа №3

1. Переход от строительства отдельных зданий к строительству высотных комплексов и высотной застройке кварталов и районов.
2. Особенная функциональная структура высотных зданий
3. Особенности объемно-планировочных решений высотных общественных зданий.
4. Особенности объемно-планировочных решений высотных жилых зданий.
5. Требования к внутренней планировке и благоустройству высотных зданий
6. Факторы, формирующие типологические признаки большепролетных общественных зданий.
7. Влияние большепролетных конструкций покрытия на объемно-планировочные решения общественных зданий
8. Классификация большепролетных конструкций покрытия.
9. Несущий остов зданий с плоскими конструкциями (балки, фермы, арки, рамы).
10. Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий.
11. Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями (своды, купола, оболочки, складки и шатры).
12. Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами конструкций покрытия

Вопросы оценки остаточных знаний

1. Высотные здания в некоторых крупных городах США.
2. Строительство высотных зданий в Западной Европе.
3. Строительство высотных зданий в Австралии, странах Азии и Ближнего Востока
4. Первый зарубежный опыт строительства большепролетных зданий.
5. История развития строительства большепролетных общественных зданий в России
6. Планировочные характеристики застройки городов.
7. Современные требования к застройке городов.
8. Влияние строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений на сложившуюся историческую и культурную застройку городов.
9. Появление 2 нового типа многофункциональных высотных зданий
10. Переход от строительства отдельных зданий к строительству высотных комплексов и высотной застройке кварталов и районов.
11. Особенная функциональная структура высотных зданий
12. Требования к внутренней планировке и благоустройству высотных зданий
13. Факторы, формирующие типологические признаки большепролетных общественных зданий.
14. Влияние большепролетных конструкций покрытия на объемно-планировочные решения общественных зданий

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Высотное строительство в Нью-Йорке. Небоскребы в Чикаго
2. Высотные здания в некоторых крупных городах США.
3. Строительство высотных зданий в Западной Европе.
4. Строительство высотных зданий в Австралии, странах Азии и Ближнего Востока
5. История строительства высотных зданий в России.
6. Первые высотные здания в Москве (здание МГУ, жилой дом на Котельнической набережной, гостиница Украина, гостиница Ленинградская, Москва-Сити).

7. Высотные комплексы в Санкт-Петербурге, Волгограде, Самаре
8. Первый зарубежный опыт строительства большепролетных зданий.
9. История развития строительства большепролетных общественных зданий в России
10. Планировочные характеристики застройки городов.
11. Современные требования к застройке городов.
12. Влияние строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений на сложившуюся историческую и культурную застройку городов.
13. Гигиена среды крупных городов. Функциональная комфортность территории жизнеобеспечение застройки.
14. Рациональность эксплуатации застройки
15. Тенденции развития высотного домостроения.
16. Увеличение высотности зданий. Разработка нового типа небоскреба – многосекционное жилое высотное здание.
17. Появление 2 нового типа многофункциональных высотных зданий
18. Переход от строительства отдельных зданий к строительству высотных комплексов и высотной застройке кварталов и районов.
19. Особенная функциональная структура высотных зданий
20. Особенности объемно-планировочных решений высотных общественных зданий.
21. Особенности объемно-планировочных решений высотных жилых зданий.
22. Требования к внутренней планировке и благоустройству высотных зданий
23. Факторы, формирующие типологические признаки большепролетных общественных зданий.
24. Влияние большепролетных конструкций покрытия на объемно-планировочные решения общественных зданий
25. Классификация большепролетных конструкций покрытия.
26. Несущий остов зданий с плоскими конструкциями (балки, фермы, арки, рамы).
27. Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий.
28. Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями (своды, купола, оболочки, складки и шатры).
29. Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами конструкций покрытия

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и
большепролетных зданий и сооружений»

Код, направления подготовки - 08.05.01 - Строительство

специальность - «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Кафедра «Архитектура» Курс 1 Семестр 2

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1

2

Экзаменатор.....Х.Р. Зайнулабидова

Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____20 г.)
Зав. кафедрой «Архитектура».....

Экзаменатор.....И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____20__ г.)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями;
- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенциями;

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенциями;
- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями.