

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:34  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

  
подпись

  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«12» 09 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Введение в клиническую психологию и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины Введение в клиническую психологию предусмотрено формирование следующей компетенции:

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

**ПК-2.** Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Задачи*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p>	<p><b>Знает:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;  <b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Раздел 1. Общее представление о клинической психологии                      Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию                      Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию</p>
	<p><b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p><b>Знает:</b> методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью;  <b>Умеет:</b> планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеет:</b> навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Раздел 1. Общее представление о клинической психологии                      Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию                      Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;</p>	<p>Раздел 1. Общее представление о клинической психологии                      Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию</p>

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологической помощи</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера <b>Владеет:</b> навыками применения форм вмешательства в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p>	<p>Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <b>Умеет:</b> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; <b>Владеет:</b> основными методами и формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Раздел 1. Общее представление о клинической психологии Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает:</b> основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов <b>Умеет:</b> использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными</p>	

		<p>информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач  <b>Владет:</b> навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	
	<p><b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности</p>	<p><b>Знает:</b> как осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности  <b>Умеет:</b> квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и био-психосоциальную модели здоровья и болезни человека  <b>Владет:</b> навыками ведения протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы</p>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящимся в ситуации социальной дезадаптации  <b>Умеет:</b> оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации  <b>Владет:</b> навыками разработки и реализации программ, оказания</p>	<p>Раздел 1. Общее представление о клинической психологии  Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию  Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию</p>

числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	психологической коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Введение в клиническую психологию определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		
1		2	3	4	5	6	7
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперрует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	реферат	-	письменная зачетная работа
	УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа

	ОВЗ и инвалидами							
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развив и коррекционного характера	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, кейс-задание	тесты	-	письменная зачетная работа	
	<b>ОПК-4.2.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа	
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, эссе	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа	
	<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, устный опрос	эссе	-	письменная зачетная работа	

дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями						
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Введение в клиническую психологию* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Предмет и задачи клинической психологии
2. Направления клинической психологии
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии
5. Социокультурные факторы психической патологии

##### **Пример задачи:**

К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Психологические модели психической болезни
1. Социологические модели психической болезни
2. Биопсихосоциальная модель психической болезни
3. Проблема соотношения развития и распада психики
4. Практические задачи клинического психолога
5. Понятие симптома, синдрома, фактора

##### **Пример задачи:**

Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?

##### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме
2. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме
3. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы
4. Понятие нейропсихологического фактора
5. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Первый блок

### **Пример задачи:**

У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх»

2. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика

3. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **3.3.1. Зачетные вопросы**

1. Предмет и задачи клинической психологии
2. Направления клинической психологии
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии
5. Социокультурные факторы психической патологии
6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии
7. Проблема нормы и патологии
8. Понятие психического здоровья и психической болезни
9. Биологические модели психической болезни
10. Психологические модели психической болезни
11. Социологические модели психической болезни
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни
13. Проблема соотношения развития и распада психики
14. Практические задачи клинического психолога
15. Понятие симптома, синдрома, фактора
16. Виды клинко-психологической диагностики
17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами
18. Этические принципы работы клинического психолога
19. Предмет и задачи нейропсихологии

20. Методы нейропсихологии
21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме
22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме
23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы
24. Понятие нейропсихологического фактора
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Первый блок
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Второй блок
27. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Третий блок
28. Предмет и задачи патопсихологии
29. Соотношение патопсихологии и психопатологии
30. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента
31. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности
32. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти
33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент
35. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент
36. Методы исследования в патопсихологии
37. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза
38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
39. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни
40. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития
41. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх»
42. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика
43. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика
44. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика
45. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка
46. Предмет и задачи психосоматики
47. Психосоматический феномен и психосоматический симптом
48. Варианты классификации психосоматических расстройств
49. Проблема симптомообразования в психосоматике
50. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике
51. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике
52. Понятие ВКБ. Структура ВКБ
53. Этапы формирования ВКБ
54. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь

**Пример задачи:**

Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение

*Дополнительно указываются:*

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.