



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Декан ФМП


Подпись ФИО
24.09 2018г. Р.К. Ашуралиева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
председатель методического совета


Подпись ФИО
26.09 2018г. Н.С. Суракатов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: М1.Б.8 «Основы педагогики и андрагогики»
для направления: 08.04.01– «Строительство»
по программе магистерской подготовки: «Теория и проектирование зданий
и сооружений»
факультет: магистерской подготовки
кафедра: Психологии и СКС
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения очная, курс _1_ семестр _1_
Всего трудоемкость в зачетных единицах: 23ЕТ(72ч.)
лекции ___17___(час);
практические занятия ___17___(час);
лабораторные занятия ___(час);
самостоятельная работа ___38___(час);
зачет ___1___(семестр);
курсовой проект (работа, РГР)___(семестр).

Зав. кафедрой психологии и СКС  Ж.А. Сулаева

Начальник УО  Э.В. Магомаева



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО для направления подготовки 08.04.01 – «Строительство» и по программе магистерской подготовки: «Теория и проектирование зданий и сооружений»

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от «20» 09.18 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению

 Устарханов О.М.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией по
укрупненным группам
специальностей и направлений
08.04.01 – «Строительство»

 Подпись _____ ФИО

20.09.2018

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Сулаева Ж.А. д.ф.н., проф.

Подпись



1. Цели освоения дисциплины

Данная программа разработана для дисциплины «Основы педагогики и андрагогики».

Появление новейших информационных технологий, развитие управленческой мысли, переход к новым социально-экономическим отношениям, складывающимся в постиндустриальном обществе, привели к пониманию того, что на первое место в обеспечении эффективности деятельности любой организации выдвигаются человеческие ресурсы. Курс «Основы педагогики и андрагогики» формирует у магистрантов компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках управленческих взаимоотношений.

Основной целью курса является формирование у магистров представления о роли и содержании педагогического компонента в профессиональной деятельности; повышение культуры будущего специалиста для успешной самореализации и самосовершенствования.

Основные задачи курса:

Ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к педагогике и андрагогике;

приобретение знаний об основных педагогико-андрагогических проблемах развития личности;

ознакомление с методами изучения важных педагогико-андрагогических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутри личностных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

М1.Б.8 Учебная дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к базовой части дисциплин учебного плана для подготовки магистров по направлению 08.04.01 –Строительство.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

общая педагогика, психология, педагогика личности и социальная психология; взаимодействует с организационной психологией, общей социологией и их отраслями.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

дисциплина «Общая педагогика» является предшествующей для дисциплин: «Психология личности», «Педагогика» и «Социология».

Для успешного освоения содержания дисциплины магистранты должны знать:

-методологические проблемы педагогического анализа процессов и явлений;

-навыки делового и межличностного общения в условиях контакта разных культур;

уметь:

- владеть теоретическими закономерностями жизни и деятельности;
- владеть представлениями о методах педагогического консультирования;

ИМЕТЬ ГОТОВНОСТЬ:

- к самостоятельной работе с учебной и научной литературой (как печатными изданиями, так и электронными ресурсами), с материалами конкретных исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и андрагогика»

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности (ОПК-3);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОПК-6);
- способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-7);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

инновационная, изыскательская и проектно-расчетная деятельность:

- умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1.	<p>ТЕМА 1: Введение в Основы педагогики и андрагогики</p> <p>1.Предмет педагогики и андрагогики. 2.Основные категории педагогики и андрагогики. 3.Методы педагогики и андрагогики.</p>	1	1	4	4		10	Входной контроль КР№1
2.	<p>ТЕМА 2: Цель и задачи воспитания</p> <p>1. Общие и индивидуальные цели воспитания. 2. Задачи воспитания в педагогике. 3. Задачи воспитания в андрагогике.</p>	1	5	4	4		10	Аттестационная контрольная работа №1
3.	<p>ТЕМА 3:Педагогический процесс</p> <p>1. Педагогический процесс как система. 2. Формы организации обучения. 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности. 4. Семья как субъект андрагогического взаимодействия.</p>	1	9	4	4		10	Аттестационная контрольная работа №2

4.	<p>ТЕМА 4: Педагогика и андрагогика в профессиональном обучении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образовательными системами. 2. Основные педагогико-андрагогические условия в ВУЗе. 3. Педагогика и андрагогика профессионального обучения. 	1	15	5	5		8	Аттестационная контрольная работа №3
	ИТОГО:			17	17		38	ЗАЧЕТ

4.2. Содержание практических семинарских занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в Основы педагогики и андрагогики 1.Предмет педагогики и андрагогики. 2.Основные категории педагогики и андрагогики. 3.Методы педагогики и андрагогики.	4	1,2,7,8,9
2.	2	Цель и задачи воспитания 1. Общие и индивидуальные цели воспитания. 2. Задачи воспитания в педагогике. Задачи воспитания в андрагогике	4	6,9,10
3.	3	Педагогический процесс 1. Педагогический процесс как система. 2. Формы организации обучения. 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности.	4	5,6,8
4.	4	Основы педагогики и андрагогики в профессиональном обучении. 1. Управление образовательными системами. 2. Основные педагогико-андрагогические условия в ВУЗе. 3. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.	5	1,6,7
ИТОГО:			17	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	Предмет «Основ П и А»	4	Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике / А.И.Кукуев. –Ростов н/Д: ИПОПИ ЮРУ, 2009.	Реферат

2	Методы педагогики и андрагогики.	4	Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике / А.И.Кукуев. –Ростов н/Д: ИПОПИ ЮРУ, 2009.	Доклад
3	Общие и индивидуальные цели воспитания.	4	Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике / А.И.Кукуев. –Ростов н/Д: ИПОПИ ЮРУ, 2009.	Рефераты
4	Задачи воспитания в андрагогике.	4	Громкова М.Т. Андрагогика: Теория и практика образования взрослых: учеб. пособие/ М.Т.Громкова. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005	К.р. №1
5	Формы организации обучения.	4	Змеев Г.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых: Монография/ Г.И.Змеев. –М.: ПЕР СЭ, 2007	Реферат
6	Педагогический процесс как система.	4	Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов/ под ред. В.А.Сластенина. –М.: Академия, 2007	Доклад
7	Управление образовательными системами.	4	Скакун В.А. Основы педагогического мастерства / В.А.Скакун. –М.: Фортуна, 2008.	К.р. № 2
8	Основные педагогико-андрагогические условия в ВУЗе.	5	Скакун В.А. Основы педагогического мастерства / В.А.Скакун. –М.: Фортуна, 2008.	Рефераты
9	Педагогика и андрагогика профессионального обучения.	5	Основы андрагогики/ Под ред. И.А.Колесников. –М.: Академия, 2013	К.р. №3
ИТОГО:		38		

5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);

- мозговой штурм;
- эвристические беседы.
- проблемные лекции.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 40% аудиторных занятий (10ч.)

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1.Вопросы входного контроля

1. Дайте определение понятию «андрагогика».
2. Дайте определение понятию «педагогика».
3. Каковы основные категории педагогики и андрагогики?
4. Какие существуют методы педагогики и андрагогики?
5. Назовите общие и индивидуальные цели воспитания.
6. Перечислите задачи воспитания в педагогике.
7. Перечислите задачи воспитания в андрагогике.
8. Педагогический процесс как система.
9. Назовите формы организации обучения.

6.2.Перечень вопросов текущих контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «андрагогика»
2. Предмет педагогики и андрагогики.
3. Методы педагогики и андрагогики.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «педагогика»
2. Основные категории педагогики и андрагогики.
3. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Задачи воспитания в педагогике.

2. Раскройте специфические базовые качества личности руководителя.
3. Задачи воспитания в андрогогике.

Вариант 2

1. Педагогический процесс как система.
2. Формы организации обучения.
3. Социокультурная среда воспитания и развития личности.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Семья как субъект андрагогического взаимодействия.
2. Управление образовательными системами.

Вариант 2

1. Основные педагогико- андрагогические условия в ВУЗе.
2. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.

6.3. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

1. Задачи воспитания в педагогике.
2. Раскройте специфические базовые качества личности руководителя.
3. Задачи воспитания в андрогогике.
4. Педагогический процесс как система.
5. Формы организации обучения.
6. Социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Семья как субъект андрагогического взаимодействия.
8. Управление образовательными системами.
9. Основные педагогико- андрагогические условия в ВУЗе.
10. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.

6.4. Примерная тематика рефератов

1. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы.
2. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
3. диалектика взаимодействия педагогической теории и практики.
4. Специфика процессов воспитания и обучения, их взаимодействие.

5. Деятельность педагога и деятельность обучающегося в целостном педагогическом процессе.
6. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
7. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике.
8. Дискуссионные аспекты понятия «педагогическая технология».
9. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов.
12. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.
13. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
14. Психологический анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
15. Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе
16. Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Технологии модульного обучения.
19. Роль игры в развитии личности и общения студентов.
20. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
21. Возможности дискуссии как метода и формы работы.
22. Потенциальные возможности лекции в активизации роста субъектности студентов.
23. Современные информационные технологии в обучении.
24. Информатизация современного образования.
25. Глобализация современного образования.
26. Становление андрагогики как науки об обучении взрослых.
27. Образование взрослых: технология, методика, опыт.
28. Характеристика андрагогической и педагогической модели обучения.

6.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

1. Основы педагогики и андрагогики

2. Общие и специальные способности.
3. Предмет педагогики и андрагогики.
4. Основные категории педагогики и андрагогики.
5. Методы педагогики и андрагогики.
6. Руководство и лидерство.
7. Цель и задачи воспитания
8. Общие и индивидуальные цели воспитания.
9. Задачи воспитания в педагогике.
10. Задачи воспитания в андрагогике
11. Педагогический процесс
12. Педагогический процесс как система.
13. Формы организации обучения.
14. Социокультурная среда воспитания и развития личности.
15. Основы педагогики и андрагогики в профессиональном обучении.
16. Основные педагогико- андрагогические условия в ВУЗе.
17. Своеобразие сферы педагогических услуг.
18. Понятие команды. Процесс командообразования
19. Понятие психологического климата группы.
20. Техники и технологии управления конфликтами.
21. Состав управленческих способностей. Менеджерские характеристики
22. Способности к управленческой деятельности
23. Общеорганизационные способности.
24. Управление образовательными системами.
25. Педагогика и андрагогика профессионального обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): основная литература, дополнительная литература: программное обеспечение и Интернет-ресурсы следует привести в табличной форме.

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)



№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6	7
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1.	ЛК	Андрагогический подход в педагогике	А.И.Кукуев	Ростов н/Д.: ИПОПИ ЮРУ, 2009.	5	4
2.	ЛК,пз	Педагогические технологии	.С.Кукушин, М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева.	Ростов н/Д.: Феникс, 2010.	3	3
3.	ЛК,пз	Технологии и организация деятельности	С.Д.Резника	М.: ИНФРА-М, 2009.	4	1
4.	ЛК,пз	Введение в педагогическую деятельность	А.С.Роботовой	М.: ИЦ Академия, 2007.	4	1
5.	Пз	Психология и педагогика	Сластенин В.А.	М.: ИЦ Академия, 2010	4	3
6.	ЛК,пз	Технологии образования взрослых	Е.Соколова, А.Я.Панфилова, С.Г.Вершловский	Каро, 2008.	3	2
7.	Лк,пз	Психология и педагогика	А.М.Столяренко	М.,ЮРАЙТ 2011	5	2
8.	Лк,пз	Основы андрагогики	И. А. Колесниковой	М., 2007	3	2
9.	Лк,пз	Андрагогика	Джесси Рассел	М.: VSD, 2013. - 187 с.	4	2
10.	Лк,пз	Основы андрагогики	Т.А. Васильков	М.: Наука, 2016. - 256 с	2	1
11.	Лк,пз	Основы педагогики и андрагогики	Ж.А.Сулаева	Махачкала: ИПЦ ДГТУ, 2018	10	10
12.	Лк,пз	Психология и педагогика	Ж.А. Сулаева	Махачкала: Наука ДНЦ, 2019	10	20
13.		[Электронный ресурс]. http://distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C00				

		2С1С68/doc.html				
14.		[Электронный ресурс]. -- ftp://lib.herzen.spb.ru/text/zmeev_si_add.pdf				
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
15.	Лк,пз	Психодиагностика	Сулаева Ж.А.	Махачкала: ИПЦ ДГТУ, 2017	10	10
16.	Лк,пз	Управление персоналом в условиях рыночной экономики: Опыт ФРГ	Волгин А.П., Матиркс В.П., Модин А.А.	М., 1992 г.	5	4
17.	Лк,пз	Психология менеджмента.	Карпов А.В.	М., 2013 г.	1	4
18.	Лк,пз	Психология управления. -	Розанова В.А.	М., 2013 г.	3	1
19.	Лк,пз	Психология делового общения и управления.	Столяренко Л.Д.	Р-на-Д., 2015 г.	2	1
Интернет-ресурсы						
20.	www.depsitfiles.com					
21.	http://www.elitarium.ru/					
22.	http://www.obrazovanie21.narod.ru/					
23.	http://www.psychologos.ru/					
24.	http://www.ct-v.ru/					
25.	http://www.ubo.ru					

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 08.04.01 – «Строительство»

Рецензент от выпускающей кафедры по направлению



Подпись

Виктор Р.И.
ФИО

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ 2018г.

Зав. кафедрой _____ Устарханов О.М.

Внесённые изменения утверждаю

Проректор по учебной работе _____

_____ 2018г.