

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодикович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.08.2023 16:46:24
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7449b0c8e6b3a2c2e284b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра основ конструирования машин и материаловедения
Кафедра психологии

Ахмедпашаев М.У.
Ахмедпашаева К.А.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для самостоятельной работы при научно-исследовательской деятельности
аспирантов направления подготовки 15.16.01-Машиностроение, студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 23.03.01 –Технология
транспортных процессов и 44.04.02-Психолого-педагогическое образование.
Выпуск 2

Махачкала 2023 г.

Рецензенты:

Абачараев Муса Магомедович -д.т.н., профессор кафедры основ конструирования машин и материаловедения, заслуженный деятель науки РФ и РД, академик Международной академии наук транспорта

Муталимова Аида Магомедбековна-к.психолог.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДГПУ»

Ахмедпашаев М.У.Электронные учебно-методические указания для самостоятельной работы при научно-исследовательской деятельности аспирантов направления подготовки 15.16.01–Машиностроение, студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 23.03.01 –Технология транспортных процессов и 44.04.02-Психологопедагогическое образование/ М.У. Ахмедпашаев, К.А. Ахмедпашаева.– Выпуск 2.–Махачкала: ИИЦ ФГБОУ ВО «Даг.гос. техн. ун-т», 2023.-33 с.

Методические указания предназначены аспирантов направления подготовки 15.16.01-Машиностроение, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 23.03.01-Технология транспортных процессов и 44.04.02- Психолого-педагогическое образование.

Они содержат краткие теоретические сведения и практические рекомендации к выполнению научно-исследовательских работ (научной части выпускных квалификационных работ).

Методические указания будут полезны магистрантам и аспирантам, связывающим свою судьбу с наукой и изобретательской деятельностью.

Печатается по решению ученого Совета ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный технический университет»
от «___» _____ 2023г. Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА и БАКАЛАВРА.....	5
1.1 Научно-исследовательская деятельность аспиранта и бакалавра	7
1.2 Структура и содержание понятия «научно-исследовательская деятельность» аспиранта и бакалавра.....	8
1.3 Основные формы развития научно-исследовательской деятельности студентов	11
2 СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ И СТУДЕНТОВ.....	13
2.1 Общая характеристика научного исследования	13
2.2 Структура научного исследования.....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	18
3.1 Рекомендации по работе с лекционным материалом.....	19
3.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	19
3.3 Эссе	21
3.4 Реферат (Выпускная квалификационная работа)	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	32

ВВЕДЕНИЕ

Требования к современной профессиональной подготовке бакалавров определяются сегодня процессами глобализации, информатизации общества, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Федеральными образовательными стандартами высшего образования.

Одним из значимых средств достижения такого интегрированного результата высшего юридического образования является научно-исследовательская деятельность бакалавра, обладающая чертами «систематической и творческой деятельности, задачей которой является расширение или улучшение знаний, направленных на дальнейшую учебу в магистратуре, аспирантуре и др.

Однако в практике высшего образования на уровне бакалавриата еще не уделяется должного внимания развитию научно-исследовательской деятельности. Результаты пилотажного исследования (опрошено 193 человека) показали, что самостоятельно могут сформулировать цель, выявить противоречия и проблему около 5% студентов; подавляющее большинство (около 70%) при выполнении исследовательской работы ограничиваются изучением статей по специальности в сети Интернет. В курсовых работах, дипломных проектах студенты не считают обязательным выдвижение гипотезы и обоснование методов исследования (44,6%). Заинтересованы в исследовательской деятельности только около 4% бакалавров, а около 30% - вообще в ней не участвуют. В этой связи актуальными становятся вопросы выявления педагогических условий развития научно-исследовательской деятельности бакалавра..

Накопленные в науке знания по развитию научно-исследовательской деятельности не отражают специфику данного процесса в условиях современной реформы высшего образования, меняющихся запросов со стороны рынка труда к выпускникам вузов.

1 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА И БАКАЛАВРА

Для активизации деятельности по научно-исследовательской работе студентами –выпускниками необходимо выполнить следующие задачи:

1. Уточнить понятие «научно-исследовательская деятельность» на основе выделения специфики направления подготовки бакалавра;
2. Выявить потенциал специальных дисциплин в развитии научно-исследовательской деятельности бакалавра;
3. Обосновать поэтапность процесса развития научно-исследовательской деятельности (НИД) бакалавра;
4. Ознакомиться с научно-методическим обеспечением развития научно-исследовательской деятельности бакалавра;

Методологическую основу исследования составляет общенаучные принципы познания, положения теории учебной и исследовательской деятельности, компетентного подхода к изучаемым спец.дисциплинам и др.

Теоретической основой исследований бакалавра являются:

- на общенаучном уровне: положения о теории деятельности и личности ученого;
- исследования, посвященные компетентностям, формируемым в процессе обучения;
- исследования в области теории и практики направления подготовки бакалавра;
- на конкретно-научном уровне: положения исследовательской технологии, технологии развития критического мышления и проектной технологии.

Базой исследования для бакалавра должна стать тематики выпускных квалификационных работ (ВКР) и самостоятельных работ по спец. дисциплинам, данной преподавателями и др.

На первом этапе необходимо определить исходные позиции исследования, изучить труды ученых по выбранной тематике. Формировать представле-

ние об основных теоретических вопросах, очертить круг научной литературы, которая послужит основой для определения сущности и структуры научно-исследовательской работы. Основные методы исследования, применяемые на данном этапе: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ литературы, изучение передового опыта, нормативных актов Европейского Союза и Российской Федерации, целенаправленное наблюдение, беседы, опросы, анализ полученных результатов, построение гипотезы, прогнозирование.

Второй этап включает два подэтапа: на первом разрабатывается методика и проводится констатирующий эксперимент; на втором, анализируется и обосновывается выбранные для проведения формирующего эксперимента методы, выявляется и апробируется условия развития научно-исследовательской деятельности бакалавра, уточняется и конкретизируется понятийный аппарат, гипотеза исследования; анализируется и интерпретируется полученные экспериментальные данные.

Основные методы исследования: анкетирование, тестирование, целенаправленное наблюдение, опрос, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Третий этап должен посвящаться анализу, систематизации, интерпретации, презентации в печати результатов эксперимента и исследования в целом, формулированию выводов, оформлению материалов НИР. При этом необходимо использовать методы математической обработки данных, структурирования материала в табличной, диаграммной и графической формах, сопоставительного анализа экспериментальных данных.

В выводах НИР необходимо отразить практическое значение результатов исследования: - модифицированный инструментарий диагностики исследуемого процесса, включающий критерии, показатели и уровневые характеристики научно-исследовательской работы.

1.1 Научно-исследовательская деятельность аспиранта и бакалавра

НИД бакалавра-выпускника определяется как систематическая, самостоятельная и творческая деятельность, организованная в процессе обучения в высшей школе при участии профессорско-преподавательского состава. Она характеризуется направленностью на углубление знаний о направлении подготовки бакалавра и последующего воплощения в повседневной практике. При этом специальные дисциплины обладают исходным потенциалом в развитии научно-исследовательской деятельности бакалавра.

Процесс развития научно-исследовательской деятельности бакалавра проходит этапы (ориентировочный, деятельностный, оценочный), на каждом из которых по результатам диагностики уточняются его цель, содержание, методы, средства и формы.

Необходимым условием, обеспечивающим развитие научно-исследовательской деятельности бакалавра-выпускника является, его участие:

- в деятельности научных сообществ и объединений, в научных мероприятиях, что развивает его положительные мотивы к научной деятельности;
- в широком внедрении инновационных технологий при выполнении научно-исследовательской работы

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались обоснованностью исходных методологических и теоретических положений, соответствующих его задачам и логике, использованием различных методов, выбранных в соответствии со спецификой этапов исследования, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных, разнообразием источников используемой информации, личным участием в экспериментальной работе, практическим подтверждением основных положений исследования в опытно-поисковой работе.

1.2 Структура и содержание понятия «научно-исследовательская деятельность» аспиранта и бакалавра

«Научное исследование» в понимании ученых выступает как ключевой элемент научно-технического прогресса (Д. Гилберт); сфера профессиональной активности, обеспечивающей систематическое получение новых объективных, универсально сформулированных знаний о закономерностях развития природы и общества с помощью методов и средств, накопленных и разработанных наукой (Э. М. Мирский). «Научно-исследовательскую работу студентов» определяют как самостоятельную, инициативную, творческую (Е. М. Зорина); направленную на добывание новой информации, которая может послужить основой для получения новых знаний (А. В. Москвина).

Определенное значение имели для нас работы Л. М. Колодкина, Н. И. Побежимовой, Ю. И. Римаренхо, Е. С. Шатского в области теории научно-исследовательской работы студентов вузов. Особое место при конструировании сложного понятия занимает положения нормативных актов: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел III, пункт 4 «Развитие образования»); проекта Приказа Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавров 23.03.01-технология транспортных процессов, 44.04.02-психолого-педагогическое образование

С учетом основных научных представлений и нормативных предписаний научно-исследовательская деятельность бакалавра определяется нами как систематическая, самостоятельная и творческая деятельность, организованная в процессе обучения в высшей школе при активном участии преподавателей путем личного примера и совместных исследований, направленная на подготовку бакалавра к образованию «через всю жизнь».

Структура и содержание понятия «научно-исследовательская деятельность бакалавра повлияли на выбор критериев, определяющих ее развитие.

Мотивационно-ценностный критерий отражает наличие у бакалавра мотивов для осуществления такой деятельности, их сформированность, а также наличие цели, четкость при ее формулировании и настойчивость в ее достижении.

Деятельностный критерий выражается в умении планировать и поэтапно осуществлять научное исследование, в степени самостоятельности в процессе исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность бакалавра осознается, как необходимость в выбранной профессии, достижение которых возможно при помощи навыков НИД, проявляется настойчивость в достижении поставленных целей. НИД осознается как один из необходимых навыков в будущей профессии, только иногда, проявляются попытки сформулировать цели, настойчивость в достижении цели проявляется неравномерно. НИД не осознается как необходимость в выбранной профессии, цели не сформулированы, настойчивость в достижении целей не проявляется.

Когнитивный критерий. Показатели: сформированного понятийного аппарата, владение логикой процесса, отождествление собственной деятельности с научным исследованием.

Понятийный аппарат сформирован, известна логика НИД, собственные действия отождествляются с научным исследованием всегда. Умение объяснить понятие с использованием правильных примеров, которые, однако, чаще соответствуют деятельности отдельных людей (ученых), примерное представление о логике исследования, собственные действия отождествляются с научным исследованием в некоторых случаях. Понятийный аппарат не сформирован, отсутствуют знания о логике исследования, не отождествляют свою работу с НИД

Рефлексивно-оценочный критерий. Показатели: умение оценить свою деятельность, адекватность оценки.

Умеет оценить, оценивает адекватно, выдвигает аргументы. Оценивает нерегулярно, но преимущественно адекватно. Самостоятельная оценка отсутствует

При развитии научно-исследовательской деятельности бакалавра необходимо придерживаться мнения о том, что, несмотря на направленность обучения в бакалавриате, на приобретение теоретических знаний и исполнительских навыков, студенты должны быть стимулированы в развитии творческих способностей, привлечены к исследовательской работе.

Международные правила, к которым присоединилась Российская Федерация (Болонская декларация от 19 июня 1999 г.), определяют, что степень бакалавра присуждается выпускникам, которые, в том числе: обладают компетенциями, проявляющимися в умении выстраивать аргументацию и принимать решения в своей области знания; обладают способностью собирать и интерпретировать нужные данные, чтобы на их основе строить суждения, предполагающие оценку социальных, научных и этических аспектов проблемы.

Ведущей функцией открытого многоуровневого образования является ориентация на развитие творческих способностей личности и ее индивидуальности. Этому подчинены задачи многоуровневой вузовской подготовки: разработка и внедрение фундаментальных, элективных, интегративных учебных предметов, различных образовательных стратегий, обучение методам самообразования и др. (Л.М. Манакова). Многие современные исследования подтверждают мнение о том, что именно на уровне бакалавриата формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника (В. И. Богословский).

В работе мы выделили такие возможности бакалавриата в подготовке квалифицированного профессионала, как его направленность на образование «через всю жизнь», то есть на непрерывное образование; на личность обучаемого, ее всестороннее развитие, в том числе эмоциональное и интеллектуальное; ориентацию на самообразование, мотивацию к пополнению знаний и го-

товность к переучиванию (переквалификации) в зависимости от потребностей рынка интеллектуального труда.

1.3 Основные формы развития научно-исследовательской деятельности аспирантов и студентов

Наиболее успешными развития научно-исследовательской деятельности студентов могут быть: посещение лекции-консультации, лекции-беседы, тренингов занятия по использованию приемов исследовательских технологий. Основное внимание следует уделять технологии развития критического мышления, развития когнитивного и мотивационно-ценностного критериев научно-исследовательской деятельности, участи е в занятиях, организованных в рамках спецкурса по основам исследовательской деятельности, получение и расширение знания по организации и выполнению исследовательской деятельности, по логике и методам исследования.

В процессе изучения бакалавры должны писать рефераты, курсовые работы, участвовать в научных кружках. Для закрепления результатов они должны анализировать, оценивали их и разрабатывать дальнейшие рекомендации, которые могут быть представлены на ежегодной научно-практической конференции студентов.

Бакалавры должны все шире развивать научно-исследовательскую деятельность в рамках учебных занятий и при самостоятельной работе.

Одной из эффективных форм НИД студентов является участие их в конкурсах, персональных грантах, конкурсах «Лучшая научная студенческая работа и др. При этом, бакалавры должны анализировать и оценивать научно-исследовательскую работу друг друга: логику исследования, обоснованность выводов, оформление,- что позволяло бы внести элемент состязательности на защитах исследовательских проектов. Итоговой оценкой НИД студентов могут стать «круглый стол», тестирование бакалавров на предмет определения уровня развития исследовательских умений, анкетирование для выявления уровня раз-

вития их научно-исследовательской деятельности, шкалирование по самооценке студентами уровня развития научно-исследовательской деятельности, где особое внимание должно уделяться обсуждению результатов научно-исследовательской работы, анализу возникших затруднений, выработке предложений по дальнейшей научно-исследовательской работе. По итогам «круглого стола» оформляется «плакаты отзывов» с указанием собственных достижений, планов исследовательской работы и оценкой работы преподавателями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ И СТУДЕНТОВ

2.1 Общая характеристика научного исследования

Таблица 1-Исследования как основная форма научной работы

Вид деятельности, компетенции	Задачи	Задания	Объем часов	Вид контроля каждого задания
Вид деятельности ОК-9 Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Изучить:1. Специфику научного исследования 2.Общую схему научного исследования	1.Реферирование литературы 2.Аннотирование статей (не менее двух источников), (темы на самостоятельный выбор студента)	4	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Методические указания аспиранту и студенту по выполнению заданий.

1.Изучить основную и дополнительную литературу и ответить на следующие вопросы:

- Что такое научное исследование. Дайте определение.
- Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
- Что такое логика процесса исследования.
- Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
- Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
- Обозначьте критерии выбора темы.
- Что значит обосновать актуальность темы?

2. Составить тематический глоссарий.

Таблица 2- Научное исследование: его сущность и особенности

Вид деятельности, компетенции	Задачи	Задания	Объем часов	Вид контроля каждого задания
Вид деятельности. Реферат ОК-9 Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Изучить: 1.Метод и методология; 2.Метод как единство объективного и субъективного; 3.Классификация методов.	1.Проанализировать литературные источники; 2.Оформить материал в соответствии с требованиями. 3.Подготовить слайды «Классификация методов». 4.Составить тематический глоссарий	4	Презентация работы на семинарском занятии

Методические указания аспиранту и студенту по выполнению заданий.

1.Изучить основную и дополнительную литературу и ответит на следующие вопросы:

- Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
- Какова основная функция метода?
- Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
- Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
- Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
- Какие опросные методы исследования вы знаете?
- Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
- Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

2.Составить тематический глоссарий.

3.Оформить материал в соответствии с требованиями (рекомендации по написанию реферата приводиться ниже).

Таблица 3- Логика исследования. Определение методического аппарата исследования

Вид деятельности, компетенции	Задачи	Задания	Объем часов	Вид контроля каждого задания
Выполнение заданий поискового исследовательского характера ОК-9 Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Изучить: 1.Теоретические подходы к определению методического аппарата исследования. 2.Практическую реализацию - замысла исследования.	1.Проанализировать литературные источники и Интернет ресурсы. 2.Аннотирование курсовых и выпускных квалификационных работ (темы на самостоятельный выбор студента).	4	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Методические указания аспиранту и студенту по выполнению заданий.

1.Изучить самостоятельно:

- Понятие о логике исследования, его структуре и вариативности построения.
- Актуальность темы исследования.
- Проблема и тема исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Взаимосвязь предмета исследования и метода.
- Цели и задачи исследования.
- Гипотеза исследования как теоретическая идея - замысел исследования.

2.Работать с терминологией.

3.Аннотирование курсовых и выпускных квалификационных работ (темы на выбор студента).

Таблица 4.- Построение понятийного языка исследования

Вид деятельности, компетенции	Задачи	Задания	Объем часов	Вид контроля каждого задания
Вид деятельности: выполнение заданий поискового исследовательского характера ОК-9 Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Изучить: 1. Построение понятийного языка исследования.	1. Определить проблему исследования; 2. Выделить ключевые понятия; 3. Определить диагностический блок методик.	4	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Методические указания студенту по выполнению заданий.

1. Составить тезаурус исследования.
2. Определить ключевые понятия и их существенные признаки.
3. Изучить соотношение существенных признаков и выбор (модификация и разработка) различных методов исследования в поиске путей построения моделей педагогической деятельности.
4. Определение диагностических процедур, построение диагностического блока методик.

2.2 Структура научного исследования

Таблица 5- Структура и содержание этапов исследовательского процесса

Вид деятельности, компетенции	Задачи	Задания	Объем часов	Вид контроля каждого задания
Вид деятельности План исследовательской работы ОК-9 Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Изучить: 1. Тему для курсового проекта; 2. Обозначить проблему, актуальность исследования. 3. Сформулировать цель и задачи исследования. 4. Определить объект предмет и гипотезу исследования.	1. Выбор темы и составления плана исследования; 2. Проанализировать литературные источники; 2. Определить ключевые слова по теме.	4	Индивидуальное собеседование

Методические указания студенту по выполнению заданий

1. Проанализировать литературные источники;
2. Подготовка к написанию курсовой работы (тема на выбор студента);
3. Составления плана и написание методологического аппарата.
4. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
5. Обозначьте критерии выбора темы.
6. Что значит обосновать актуальность темы?
7. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.

Таблица 6- Чтение научного текста

Вид деятельности,	Задачи	Задания	Объем часов	Вид контроля каждого задания
-------------------	--------	---------	-------------	------------------------------

компетенции				
Вид деятельности ОК-9 Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	Изучить: 1. Проблему для реализации данной темы; 2. Специфику чтения научного текста.	1. На основе выбранной темы показать: - извлечение научной информации; - обработку и фиксации научной информации.	4	самостоятельная работа.

Методические указания аспиранту и студенту по выполнению заданий.

1. Составить информационный запрос.
2. Определить специфику чтения научного текста:
 - Библиографическое и просмотровое чтение.
 - Ознакомительное чтение.
 - Изучающее чтение и извлечение научной информации.
3. Обработка и фиксация научной информации (представить аннотирование книг, статей выбранной по желанию студента)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1 Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

- Основная информация включает основные факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

3.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

3.2.1 Работа с источниками

Цель:

1. Научить студентов выбирать из многообразия научных источников –основные по теме.
2. Научить студентов составлять аннотацию статьи.
3. Учить отбирать наиболее эффективные методы для исследовательской деятельности.
4. Руководить заданиями поискового исследовательского характера.
5. Подготовить к написанию рефератов, докладов.

3.2.1 Методические указания к практическим занятиям

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в рамках своего направления;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам по направлению;

7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

3.3 Эссе

Подготовительный этап: студентам предлагаются темы для выполнения работы и рекомендации к её выполнению.

Аудиторный этап: прослушивание и обсуждение ответов, оценка работы.

Цель: сформировать и проверить умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления данной дисциплины. Владение осмысленным пониманием изученного, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал.

3.3.1 Рекомендации по написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собран-

ную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры «Теоретическая социология» самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана. Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы. Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго 27 определенным правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: 1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе? 2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент? 3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме? 4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей? Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д. Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные

и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе. Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее. Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной рабо-

ты. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата (см. Самостоятельная работа: Методические рекомендации для студентов. Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются. Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

30 Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как

сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки. Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

3.3.2 Требования к оформлению эссе

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. 32 Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы

не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3.4 Реферат (Выпускная квалификационная работа)

3.4.1 Рекомендации по написанию реферата (ВКР)

Тема реферата(ВКР) может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом(ВКР) допускается корректировка выбранной темы.

Реферат (ВКР) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

титульный лист

содержание

раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)

раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

раздел 3. Заключительная часть (выводы)

список литературы

приложение (если оно имеются)

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1-701/10

3.4.2 Некоторые виды исследовательских работ:

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора (виды аннотаций см. приложение).

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.

Квалификационная работа – научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отраслей науки; разработка конкретных путей разрешения изучаемой проблемы.

Курсовая работа – самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование отдельных частей учебного процесса, общих подходов к решению изучаемой проблемы.

Конспект – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы.

План – компактно отражает последовательность изложения материала (типы планов см. приложение).

Тезис – краткое изложение какого-нибудь положения, идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Реферат рассматривается как одна из форм отчета о результатах исследовательской деятельности педагогов-практиков. В отличие от конспекта, который является сокращенным вариантом изложения текста другого автора, реферат – это новый авторский текст, новый по изложению, систематизации материала, по авторской позиции, по сравнительному анализу, но не обязательно новый по идеям. Слово «реферат» в переводе с латинского означает – «краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы». Исходя из сказанного, реферирование – создание нового текста, в котором излагается сущность вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферирование является стержневой деятельностью в экспериментальной работе, итоги промежуточного исследования и разработка конкретных путей

разрешения изучаемой проблемы будут представлены в выпускной квалификационной работе. Это еще раз подчеркивает взаимосвязь всех видов исследовательских работ и необходимость их поэтапного освоения.

В литературе встречаются термины **«научно-исследовательская работа»** и **«учебно-исследовательская работа»**, которые толкуются по-разному. Так, под научно-исследовательской работой понимают такую деятельность студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой. Таким образом, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов взаимодополняют друг друга. Из приведенных определений видно, что существенным различием между ними является степень самостоятельности выполнения исследовательского задания студентом и новизна результата.

Таким образом, под термином «учебно-научно-исследовательская работа студентов» можно понимать процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс в колледже, затем – в вузе, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу студента по проблеме.

Исследовательская работа организуется с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Итогом этой работы являются выступления на студенческих научных конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, возможно публикации (статьи или тезисы).

3.4.3 Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые, полученные результаты, и должна включать, как правило, следующие элементы: 1. Аннотация. Аннотация (100 -

150 слов), должна ясно излагать содержание научной статьи; 2. Сведения об авторе(ах). Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы. 3. Название. Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью; 4. Введение. Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области; 5. Основная часть. Основная часть статьи должна содержать 33 описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам; 6. Заключение. Завершается четко сформулированными выводами; 7. Библиография. Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области. Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др. Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для пуб-

ликации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

3.4.4 Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи 34 к рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие), что соответствует восьми страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страниц в случае печати через 1,5 интервала). Текст – в формате A4; наименование шрифта – TimesNewRoman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1,25 см, межстрочный 1,5 интервал. Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания. Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках. Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста. Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля. Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки. Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисуночныйнадпись должен состоять из номера и названия через тире и располагаться посередине (Рисунок 1.1- Название). При этом пояснительные данные располагается над подрисуночногонадписаВ тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки. Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph. Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать

ссылки на таблицы и рисунки. Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.для студентов сред. учеб. Заведений/ Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Бойко Т.С. Научные работы: учеб.-метод. пособие /Т.С.Бойко, Ю.В.Рожков. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.
- 3.Пастухова И.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. /И.Пастухова, Н.Тарасова. – М.: Академия, 2014. – 168 с.
- 4.Огурцов А.Н. Основы научных исследований: учеб.-метод. пособие /А.Н. Огурцов. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
- 5.Пешина Э.В.Методические рекомендации. Организация научно-исследовательской работы студентов/ Э.В.Пешина, Е.А.Кузьмин.- Екатеринбург, 2010.-34 с.
- 6.Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания / А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ. – Саранск.: Изд-во Морд.у-та, 2009. – 35 с.
7. <http://www.infoplease.com/homework/t3sourcesofinfo.html>
8. <http://www.ebscohost.com/academic>
9. <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/552/03/>
10. <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/544/02/>
11. http://www.indiana.edu/~wts/pamphlets/thesis_statement.shtml
12. <http://libguides.jcu.edu.au/content.php?pid=83923&sid=3619280>
13. <http://writing.yalecollege.yale.edu/why-are-there-different-citation-styles>
- 14.<http://professionalonlineediting.com/how-to-edit-your-essay-or-research-paper-fast.asp>