

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.07.2022 08:37:38
Уникальный программный ключ:
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»
К.Э.н., доцент
Н.Л. Баламирзоев
«30» 06 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
по формированию основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования - программы подготовки
специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

Принято на заседании Ученого совета
протокол № 10 от «30» июня 2022 г.

Махачкала – 2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по формированию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет» разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования");
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет» (далее – ДГТУ, университет);
- других действующих нормативно-правовых актов в сфере среднего профессионального образования РФ, а также локальных нормативных документов университета.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), реализуемой на основе

федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).

II. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

2.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) среднего профессионального образования (СПО) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО по соответствующей специальности. ОПОП ПССЗ, реализуемая на базе основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности СПО.

2.2. Содержание ОПОП формируется по структуре в соответствии с Приложением 1.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.2.1. Общая характеристика ОПОП СПО.

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Формулировка целей ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения, дается с учетом специфики конкретной ОПОП, а также потребностей рынка труда. ОПОП реализуется на русском языке.

К освоению программ ПССЗ допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Срок освоения ОПОП указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

В ОПОП приводятся сведения о структуре, объеме, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС.

2.2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника. Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка специалиста в соответствии с ФГОС.

Виды профессиональной деятельности выпускника указываются в соответствии с ФГОС СПО по данной программе подготовки.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

2.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП определяются на основе ФГОС по соответствующей специальности. Приводятся общие компетенции, профессиональные компетенции, соотнесенные с видами деятельности, требования к знаниям, умениям, практическому опыту.

2.2.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный план состоит из титульной части, календарного учебного графика, таблиц «План учебного процесса», «Сводные данные», распределения формируемых компетенций и др. для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план образовательной программы СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При формировании учебного плана необходимо учитывать следующие нормы:

- объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ОПОП в заочной форме составляет не менее 160 академических часов в год. В эту нагрузку не входят учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета;
- преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО (программы подготовки специалистов среднего звена), является обязательной для всех студентов, в том числе осваивающих программу в заочной форме. Она проводится после последней сессии и реализуется по направлению образовательной организации;
- консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 0,06 часа на одного обучающегося очной формы обучения и 0,08 часа на одного обучающегося заочной формы обучения на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

При формировании структуры и содержания общеобразовательного цикла учебного плана необходимо учесть:

- учебный план по профилю и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных дисциплин (предметов) и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой обязательной предметной области, определенной ФГОС СОО;
- общими для включения во все учебные планы (независимо от профиля) являются учебные дисциплины (предметы): 1) «Русский язык», 2) «Литература», 3) «Иностранный язык», 4) «Математика», 5) «История» (или «Россия в мире»), 6) «Физическая культура», 7) «Основы безопасности жизнедеятельности»; 8) «Астрономия»; 9) «Родная литература»;
- в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- при этом учебный план должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- также в учебный план для усиления профиля могут включаться дополнительные учебные предметы и курсы (элективные курсы), которые вводятся по усмотрению образовательной организации в соответствии со спецификой получаемой специальности.

При формировании учебного плана следует распределить весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

В ОПОП должны быть приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана, а также рабочие программы всех видов практик, предусмотренных ОПОП ПССЗ.

В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом специальности.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно не более 72 часов (2 недели) в году. Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней.

В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляет 8–11 недель в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период.

2.2.5. Условия реализации ОПОП СПО.

Приводится характеристика материально-технического обеспечения образовательного процесса, учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы, кадрового потенциала педагогических и привлекаемых работников, участвующих в реализации ОПОП СПО, в том числе из числа работников профильных организаций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП СПО указывается в рабочих программах дисциплин, модулей, практик, которые размещаются на официальном сайте университета.

2.2.6. Оценка качества освоения ОПОП СПО.

Оценка качества освоения ОПОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

2.2.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается на весь период обучения по программе среднего профессионального образования, утверждается в установленном порядке и размещается на официальном сайте университета.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включает в себя:

- определение концептуально-ценностных оснований и принципов организации воспитательного процесса;
- определение цели и задач воспитательной работы;
- характеристика воспитательной среды;
- описание воспитательных технологий;
- выделение основных направлений воспитательной работы;
- описание видов деятельности, обучающихся в воспитательной системе университета (проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества; учебная и научно-исследовательская деятельность; международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- описание форм и методов воспитательной работы;
- перечень ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное)
- описание инфраструктуры и материально-технического обеспечения, обеспечивающего реализацию рабочей программы воспитания
- характеристика воспитательной системы и управления системой воспитательной работой;
- описание студенческого самоуправления (со-управления);
- мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете: ключевые показатели эффективности и критерии качества;
- календарный план воспитательной работы.

III. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями могут получить образование по ОПОП СПО, а также при необходимости по ОПОП, адаптированной для обучения указанных групп обучающихся.

Под адаптированной ОПОП понимается адаптированная для обучения лица с инвалидностью или ограниченными возможностями программа на базе ОПОП, с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

3.2. К освоению ОПОП принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение по специальностям среднего профессионального образования.

3.3. Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при необходимости создаются специальные условия для получения образования по ОПОП среднего профессионального образования.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента,

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания структурных подразделений университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Потребность предоставления специальных условий обучения и воспитания, либо ее отсутствие оформляется на основании заявления обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья при зачислении в число обучающихся может отказаться от специальных условий обучения, воспитания и сопровождения на основании личного заявления.

3.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.7. При реализации адаптированной ОПОП, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

3.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации адаптированной ОПОП осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

3.9. В университете обеспечивается возможность просмотра содержания сайта университета слабовидящими обучающимися. Создан и поддерживается в актуальном состоянии специальный раздел Инклюзивное обучение на сайте университета в сети «Интернет», который предоставляет информацию об условиях поступления и обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. В целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в информационной системе на этапах их поступления и обучения с целью наличия сведений о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.11. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации у обучающихся, обучающихся по адаптированным ОПОП, учитываются психофизические особенности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность предоставления ассистента по их письменному заявлению.

IV. Порядок разработки и утверждения образовательной программы

4.1. Выпускающая кафедра разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

4.2. Образовательная программа рассматривается на заседании выпускающей кафедры и на заседании методического совета факультета, согласовывается с проректором по учебной работе, рассматривается и принимается Ученым советом университета и утверждается ректором.

4.3. Образовательная программа подлежит экспертизе, что позволяет обеспечить качество программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе привлекаются: представители работодателей и объединений работодателей; члены методического совета факультета и университета; педагогические и научные работники, принимающие участие в реализации образовательной программы.

4.4. Декан факультета должен ознакомить обучающихся с образовательной программой в течение месяца с начала ее освоения.

4.5. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте университета в сети «Интернет» с приложением ее копии.

4.6. Оригиналы утвержденных образовательных программ хранятся в учебно-методическом управлении, копии на выпускающей кафедре.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Н.Л. Баламирзоев

Советник при ректорате

К.А. Гасанов

Начальник УМУ

Т.Т. Абдулазизова

Декан факультета СПО

М.М. Абдусаламова

Председатель ППО работников и студентов

С.М. Джамалавов

Начальник ОК

А.Э. Магомедрагимова

Гл юристконсульт

Ф.Г. Мирзоева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
председатель методического
совета ДГТУ

Ректор, председатель
Ученого совета ДГТУ

«__» _____ 2022 год

«__» _____ 2022 год

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность _____
код и наименование специальности

Форма обучения Очная, заочная

Квалификация выпускника

(указывается в соответствии с перечнем специальностей СПО)

База образования: **основное общее образование**

Махачкала - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика ОПОП СПО	
1.1.	Общие положения	
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	
1.3.	Требования к поступающим на обучение по образовательной программе	
1.4.	Срок получения образования по образовательной программе	
1.5.	Структура и объем образовательной программы	
1.6.	Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности	
1.7.	Порядок реализации программы среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2.	Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена	
3.	Планируемые результаты освоения ОПОП СПО	
3.1.	Общие компетенции	
3.2.	Виды деятельности и профессиональные компетенции	
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	
4.1.	Учебный план и календарный учебный график	
4.2.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	
4.3.	Программы практик	
5.	Требования к условиям реализации ОПОП СПО	
5.1.	Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	
5.2.	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
5.3.	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	
6.	Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО	
6.1.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6.2.	Программа итоговой аттестации выпускников	
7.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
	Приложения	
1.	Учебный план	
2.	Календарный учебный график	
3.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, включая аннотации	
4.	Программы практик, включая аннотации	
5.	Программа итоговой аттестации	
6.	Матрица компетенций	
7.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
8.	Методические рекомендации по написанию индивидуальных и курсовых проектов (работ), выпускных квалификационных работ	

1. Общая характеристика ОПОП СПО

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП ПССЗ) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности _____ (код и наименование специальности), реализуемая в (указать название структурного подразделения), является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «___» ____ 20__ № ____, законодательства РФ, локальных нормативных актов университета с участием представителей работодателей по данной специальности в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- итоговой аттестации выпускников.

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), контрольно-оценочные средства и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, программу итоговой аттестации, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную основу разработки ПССЗ по специальности (код и наименование специальности) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации

среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования");

- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности _____ (код и наименование специальности), утвержденный приказом Минобрнауки России от «___» _____ 20__ г. № ___;

- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет»;

- другие действующие нормативно-правовые акты в сфере среднего профессионального образования РФ, а также локальные нормативные документы университета.

1.3. Требования к поступающим на обучение по образовательной программе

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие основное общее образование. Прием на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности _____ (код и наименование специальности) осуществляется в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» и действующим законодательством Российской Федерации.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями могут получить образование по ОПОП СПО, а также при необходимости по ОПОП, адаптированной для обучения указанных групп обучающихся.

Под адаптированной ОПОП понимается адаптированная для обучения лица с инвалидностью или ограниченными возможностями программа на базе ОПОП, с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

К освоению ОПОП принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение по специальностям среднего профессионального образования.

1.4. Срок получения образования по образовательной программе

ППССЗ СПО по специальности _____ (код и наименование специальности) позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить соответствующую квалификацию.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения
основное общее образование		

Срок получения СПО по ОПОП ПССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на _____ (указывается срок из ФГОС СПО).

1.5. Структура и объем образовательной программы

Нормативный срок освоения ОПОП ПССЗ составляет:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, недель/часов
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Каникулы	
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	

1.6. Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Особенностью ОПОП ПССЗ по специальности _____ (код и наименование специальности) является:

...

Выпускники по специальности _____ (код и наименование специальности) будут востребованы в _____ (указать необходимое).

Выпускник, освоивший ОПОП ПССЗ по специальности _____ (код и наименование специальности), подготовлен к освоению образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ (код и наименование направление подготовки/ специальности ВО) или иного направления подготовки (специальности) высшего образования.

1.7. Порядок реализации программы среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ДГТУ на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности _____ (код и наименование специальности).

Срок освоения ППССЗ для лиц, получающих СПО на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулы - 11 недель.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин (предметов), курсов в выбранной одной или нескольких предметных областях.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ (код и наименование специальности) включает (перечислить):

- ...

- ...

2.2. Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена

В соответствии с ФГОС СПО по специальности _____ (код и наименование специальности) выпускник освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

Основные виды деятельности	Квалификация «...»
ВД.1.	
ВД.2.	
ВД...«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	

3. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО

3.1. Общие компетенции

Выпускник ОПОП ПССЗ по специальности _____ (код и наименование специальности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК-1 ...

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник ОПОП ПССЗ по специальности _____ (код и наименование специальности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам деятельности:

_____ (указывается вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО)
ПК- ... -

_____ (указывается вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО)
ПК- ... -

...

Указываются требования к знаниям, умениям, практическим действиям.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по специальности _____ (код и наименование специальности) размещен на официальном сайте университета
<http://dstu.ru>. <http://www.dgu.ru/>

План учебного процесса, составлен по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик, форму промежуточной и итоговой аттестации. При формировании учебного плана объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, использован на увеличение времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части в целях углубления подготовки, а также на дополнение изучаемых дисциплин.

При реализации адаптированной ОПОП, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

Календарный учебный график размещен на официальном сайте университета <http://dstu.ru>.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени.

4.2. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) состоят из следующих компонентов:

- Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- Структура и содержание учебной дисциплины
- Условия реализации учебной дисциплины
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В содержании рабочей программы учебной дисциплины прописаны как теоретические, так и практические занятия, задания для самостоятельной работы. По каждому виду учебной деятельности указано время выполнения. Приведен перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, а также таблица контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля.

В программах модулей также приведена примерная тематика курсовых работ и примерные виды работ по учебной и производственной практике. Рабочие программы учебных дисциплин имеют внутреннюю рецензию.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей размещены на официальном сайте университета <http://dstu.ru>.

4.3. Программы практик

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по соответствующей образовательной программе. Освоение ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО предусматривает проведение практики обучающихся. Учебные и производственные практики, предусмотренные образовательной программой, реализуются в форме практической подготовки.

ППССЗ включает следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

Рабочие программы практик имеют внешнюю и внутреннюю рецензии, заключение работодателя по профилю специальности.

Электронные версии программ практик опубликованы на официальном сайте университета <http://dstu.ru>.

5. Требования к условиям реализации ОПОП СПО

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация учебного процесса по специальности _____ (код и наименование специальности) осуществляется, в том числе в специализированных учебных кабинетах/лабораториях. Для проведения учебных занятий используются, оборудованные техническими средствами кабинеты и лаборатории.

Кабинеты

...

Лаборатории

...

(Приводится материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ОПОП ПССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

Базы практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика обеспечивает практикоориентированную подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту ВКР. Цели и задачи, формы отчетности по учебной практике и каждому этапу производственной практики определяются рабочими программами практик.

При реализации ОПОП ПССЗ предусматриваются следующие виды практик:

...

...

(Указываются виды практик в соответствии с ФГОС СПО. перечень организаций, являющихся базами различных видов практик, с которыми заключены соответствующие договоры на организацию и проведение практики).

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при необходимости создаются специальные условия для получения образования по ОПОП среднего профессионального образования.

Потребность предоставления специальных условий обучения и воспитания, либо ее отсутствие оформляется на основании заявления обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья при зачислении в число обучающихся может отказаться от специальных условий обучения, воспитания и сопровождения на основании личного заявления.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному

перечню дисциплин, междисциплинарных курсов программы подготовки специалистов среднего звена.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. В качестве основной литературы университет использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

(Приводится характеристика библиотечного фонда реализуемой ОПОП ПССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также используемые электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, лицензированное программное обеспечение).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации адаптированной ОПОП осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В университете обеспечивается возможность просмотра содержания сайта университета слабовидящими обучающимися. Создан и поддерживается в актуальном состоянии специальный раздел Инклюзивное обучение на сайте университета в сети «Интернет», который предоставляет информацию об условиях поступления и обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация ОПОП ПССЗ специальности _____ (код и наименование специальности) обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В учебном процессе также участвуют преподаватели, имеющие опыт практической работы.

(Приводится характеристика кадрового состава педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ПССЗ, в соответствии с ФГОС СПО).

6. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности _____ (код и наименование специальности) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по специальности _____ (код и наименование специальности) является:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в виде перечня в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик в разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля), практики».

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости представлено в рамках электронных курсов на образовательном портале университета (<http://dstu.ru/>).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень формируемых компетенций;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- перечень проверяемых умений и знаний, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций;
- перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине;
- пакет экзаменатора;
- критерии оценки.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации у обучающихся, обучающихся по адаптированным ОПОП, учитываются психофизические

особенности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность предоставления ассистента по их письменному заявлению.

6.2. Программа итоговой аттестации выпускников

Формой итоговой аттестации по специальности _____ (код и наименование специальности) является:

— защита выпускной квалификационной работы: дипломная работа, демонстрационный экзамен.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при необходимости увеличивается время, отведенное на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Электронная версия программы итоговой аттестации опубликована на сайте университета <http://dstu.ru>.

7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В университете созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в информационной системе на этапах их поступления и обучения с целью наличия сведений о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте университета <http://dstu.ru>.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина _____
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности _____
код и полное наименование специальности

по профилю _____

уровень образования, на базе которого осваивается ППСЗ

факультет _____
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра _____
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения _____, курс _____ семестр (ы) _____
очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности _____ с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности и профилю подготовки _____.

Разработчик _____
« ____ » _____ 20 ____ г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____

« ____ » _____ 20 ____ г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности (профилю)

_____ подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета _____ от _____ года, протокол № _____.

Председатель Методического совета факультета

_____ подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Декан факультета _____ подпись ФИО

Начальник УО _____ подпись ФИО

Проректор по УР _____ подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|---|---|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.
4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «_____» (указать индекс и наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «_____» (указать индекс и наименование дисциплины) относится к _____ циклу ПССЗ (указать наименование цикла – общеобразовательный цикл/ общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл/ математический и общий естественнонаучный цикл/ общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла/ профессиональные модули профессионального цикла).

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО _____ (код и наименование специальности) для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Учебная дисциплина «_____» (указать наименование дисциплины) обеспечивает формирование *общих/профессиональных* компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности _____ (код и наименование специальности). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *общих/профессиональных* компетенций:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК...
...
ПК...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	

лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Примерная тематика курсовых работ (при наличии)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	в том числе практических занятий Практическое занятие 1.		
Раздел 2.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
	в том числе практических занятий Практическое занятие 2.		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	в том числе практических занятий Практическое занятие 3.		
...			
Промежуточная аттестация в форме _____ (указать нужное – экзамен, дифференцированный зачет, зачет)			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ПООП): учебного кабинета _____; мастерских _____, лабораторий _____ (указываются наименования при наличии).

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

...
...

Основная литература:

...
...

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

...
...

3.2.3. Дополнительные источники:

...
...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.).</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать ... - применять технику ... - использовать приемы ... - действовать самостоятельно и творчески; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать ... - владеть умением... - владеть навыками... - анализировать... 		<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

наименование практики по ОПОП

для специальности _____

код и полное наименование специальности

по профилю _____

уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет _____

наименование факультета, где ведется практика

кафедра _____

наименование кафедры, за которой закреплена практика

Форма обучения _____, курс _____ семестр (ы) _____.

очная, заочная

г. Махачкала - 20____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности _____ с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности и профилю подготовки _____.

Разработчик _____
« _____ » _____ 20 ____ г. _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена практика _____
« _____ » _____ 20 ____ г. _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности (профилю) _____

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета _____ от _____ года, протокол № _____.

Председатель Методического совета факультета _____

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета _____
подпись ФИО

Начальник ОПиСТВ _____
подпись ФИО

Проректор по УР _____
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ по ПМ 01. _____ (указать название)

1.1. Область применения программы

Учебная (производственная) практика является частью ОПОП ПССЗ по специальности _____ (код и наименование специальности) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: _____ (указать вид профессиональной деятельности) и соответствующих профессиональных компетенций.

Практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, получение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, подготовку к осознанному и углубленному изучению отдельных специальных дисциплин.

Указываются назначение и особенности учебной (производственной) практики, места прохождения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной (производственной) практики

- ...

- ...

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01.	...
ОК
...	...

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	...
ПК 1.1.	...
...	...

1.2.3. В результате прохождения учебной (производственной) практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен:

Вид деятельности - ...	
иметь практический опыт	...
уметь	...
знать	...

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной (производственной) практики

Всего - ... часов,

в том числе: в рамках освоения ПМ.01 - ... час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

2.1. Структура ... практики

Коды профессиональных и общих компетенций	Код и наименование профессиональных модулей	Объем нагрузки, час.	Виды работ	Наименование тем ... практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1.; ПК ... ОК 01.; ОК ...	ПМ.01	...	...	Тема 1.1.	...
	...		...	Тема 1.2.	...
	ПМ ...		...	Тема 2.1.	...
	...		...	Тема 2.2.	...
	Всего:				...
					...

2.2 Тематический план и содержание ... практики

Профессиональные модули и междисциплинарные курсы, темы	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
ПМ 01. ...		3
Тема 1.1. ...	1. ... 2. ... 3. ...	...
Тема 1.2. ...	1. ... 2. ...	...
Тема 2.1.	1. ... 2. ...	...
...		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной (производственной) практики предполагает наличие лаборатории/учебного кабинета (учебная практика) / рабочих мест в профильных организациях на основе заключенных договоров (производственная практика).

Оборудование ... практики:

- подключенные к сети Интернет компьютеры на группу студентов / компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, принтер;

- учебно-методическая документация;

- инструкции;

- бланки...

Средства обучения:

- информационно-справочные системы СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, справочная система _____ (указывается справочник по профилю);

- ...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной (производственной) практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках вида деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
Вид деятельности - ...	
Умения:	Наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной/производственной практике. Анализ документов, подтверждающих выполнение соответствующих работ (отчет о практике, характеристика, дневник прохождения практики). Дифференцированный зачет в форме защиты отчета по учебной/производственной практике (по профилю специальности).
...	
...	
Практический опыт в: ...	

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «_____»

Специальность

_____ (код, наименование специальности)

Профиль подготовки

_____ (наименование)

Уровень подготовки

Разработчик _____

подпись

_____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

подпись

_____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
- 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....
- 3.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
- 3.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
- 3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3.5. Пакет экзаменатора
- 3.6. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины _____ и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности (указывается код и наименование специальности).

Рабочей программой дисциплины _____ предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ОК-1 – описание компетенции ...
- ...
- 2) ПК-1 – описание компетенции ...
- ...

Формой аттестации по учебной дисциплине является _____ (указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы
Уметь:	
У 1. ОК	
У 2. ОК	
Знать:	
З1.	
З2.	

У1. Решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий над матрицами - Вычисление определителей - Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы - Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера - Решение систем линейных уравнений методом Гаусса - Выполнение действий над векторами - Нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - Построение точек и нахождение их координат в прямоугольной декартовой и полярной системах координат - Вычисление предела функции в точке и в бесконечности - Исследование функции на непрерывность в точке - Нахождение производной функции - Нахождение производных высших порядков - Исследование функции и построение графика - Нахождение неопределенных интегралов - Вычисление определенных интегралов - Нахождение частных производных - Исследование рядов на сходимость
31. Основные методы математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса - Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - Классификация точек разрыва - Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций - Перечисление табличных интегралов - Формулировка классического определения вероятности

Распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации

Таблица 2.

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	расчетное задание	расчетное задание

3 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	расчетное задание устный ответ	устный ответ
---	-----------------------------------	--------------

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (название дисциплины), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(технология оценки З и У по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это подробно описывается).

Таблица 3.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1	<i>Контрольная работа №1 Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>		
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>		
...

3.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

3.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

(Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на таблицу 3 данного документа)

3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

3.5. Пакет экзаменатора

Условия проведения _____ (указать вид аттестации по учебному плану).

Количество вариантов для экзаменуемого ____ (указывается количество заданий).

Время выполнения заданий _____ (указать необходимое время).

Оборудование _____ (привести перечень оборудования в целом по всем заданиям).

Учебно-методическая и справочная литература _____ (привести перечень для всех заданий в целом, которым могут воспользоваться студенты).

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению контрольных заданий _____.

Условия приема контрольных заданий преподавателем _____.

Порядок подготовки и проведения аттестации _____.

Задания для экзаменуемого.

Эталоны ответов.

Экзаменационная ведомость.

Литература для преподавателя. Литература для преподавателя включает учебники, пособия, необходимые для составления заданий промежуточной аттестации.

Материал для проведения промежуточной аттестации должен быть представлен полностью, в том числе с правильными вариантами ответов.

3.6. Критерии оценки

(Указываются критерии оценки в зависимости от видов заданий)

Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.