

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 31.10.2025 15:08:50
 Уникальный программный ключ:
 5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Институт комплексной безопасности и специального приборостроения

Региональный партнер

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО «ДГТУ»

_____ Н.Л. Баламирзоев

«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научная публицистика

Читающее
подразделение

Направление

09.04.04 Программная инженерия

Направленность

Системы искусственного интеллекта

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Общая трудоемкость

4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	17	0	17	74	0,4	35,6	Экзамен
2	4	144	9	0	9	90	0	36	Экзамен
2	4	144	6	0	6	123	0	9	Экзамен

2022 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Научная публицистика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия с учетом специфики направленности подготовки – «Системы искусственного интеллекта».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.04.04 Программная инженерия
Направленность:	Системы искусственного интеллекта
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5.1.- Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности

УК-5.2.- Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ОПК-3.1- Использует методы поиска и анализа профессиональной научно-технической информации

ОПК-3.2- Структурирует найденную информацию, выделяет в ней главное, оформляет аналитические отчеты и обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5.1.- Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности.

Знать: методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей.

Уметь: анализировать важнейшие идеологические и культурные ценности.

УК-5.2.- Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Знать: способы выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ОПК-3.1- Использует методы поиска и анализа профессиональной научно-технической информации.

Знать: методы поиска и анализа профессиональной научно-технической информации..

Уметь: использовать методы поиска и анализа профессиональной научно-технической информации.

ОПК-3.2- Структурирует найденную информацию, выделяет в ней главное, оформляет аналитические отчеты и обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями.

Знать: структуру найденной информации, главное, оформляемое в аналитические отчеты и обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями.

Уметь: структурировать найденную информацию, выделяет в ней главное, оформляет аналитические отчеты и обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.

Уметь:

- анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.

Владеть:

-навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации				
1	Лекция №1. Основное представление о публицистике в трудах ученых. Связь публицистики с риторикой. Особенность произведения ораторского искусства и публицистического произведения.	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2	Практическое занятие №1 Научная публицистика Основное представление о публицистике в трудах ученых. Связь публицистики с риторикой.	2	2	
3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср)	2	8	
4	Лекция №2. Связь публицистики и политики. Объект и предмет исследования публицистики	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
5	Практическое занятие №2	2	2	

	Особенность произведения ораторского искусства и публицистического произведения. Связь публицистики и политики. Объект и предмет исследования публицистики			
6	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	8	
	Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста			
7	Лекция №3. Методологический и научно-категориальный аппарат в научно-популярном тексте. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы.	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
8	Практическое занятие №3 Научно-категориальный аппарат в научно-популярном тексте. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Приемы и методы при подготовке научно-популярного текста	2	2	
9	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	8	
10	Лекция №4. Приемы и методы при подготовке научно-популярного текста. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость в научной публицистике. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
11	Практическое занятие №4 Методологический аппарат в научно-популярном тексте Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость в научной публицистике. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя	2	2	
12	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	8	
	Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте			
13	Лекция №5. Особенность анализа и аргументации в публицистическом произведении. Отличие публицистического исследования предмета от научного. Влияние убеждающей функции на анализ	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
14	Практическое занятие №5 Анализ в научно-популярном тексте Особенность анализа и аргументации в публицистическом произведении. Отличие публицистического исследования предмета от научного.	2	2	

15	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	8	
16	Лекция №6. Понятие аргумента, особенность аргументов в публицистике. Научные и риторические аргументы. Типы обобщений в публицистике	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
17	Практическое занятие №6 Аргументация в научно-популярном тексте Влияние убеждающей функции на анализ. Понятие аргумента, особенность аргументов в публицистике. Научные и риторические аргументы. Типы обобщений в публицистике	2	2	
18	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	8	
Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы				
19	Лекция №7. Понятие аннотации. Возникновение и формирование аннотации. Типы и виды аннотации. Состав и структура аннотации. Язык и стиль аннотации.	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
20	Практическое занятие №7 Аннотирование научной статьи Понятие аннотации. Возникновение и формирование аннотации. Типы и виды аннотации. Состав и структура аннотации.	2	2	
21	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	8	
22	Лекция №8. Распространённые ошибки при составлении аннотации. Этапы работы над аннотацией. Понятие реферата научной литературы. Типы и виды реферата научной литературы. Состав и структура реферата научной литературы. Язык и стиль реферата научной литературы.	2	2	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
23	Практическое занятие №8 Язык и стиль аннотации. Распространённые ошибки при составлении аннотации. Этапы работы над аннотацией. Реферирование научной статьи Понятие реферата научной литературы. Типы и виды реферата научной литературы.	2	2	
24	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	8	
25	Лекция №9. Распространённые ошибки при написании реферата научной статьи. Этапы работы над рефератом	2	1	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
26	Практическое занятие №9 Состав и структура реферата научной	2	1	

	литературы. Язык и стиль реферата научной литературы. Распространённые ошибки при написании реферата научной статьи. Этапы работы над рефератом.			
27	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания (Ср).	2	10	
	Промежуточная аттестация (экзамен)			
28	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен)	2	35,6	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.
29	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,4	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Научная публицистика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания (экзаменационные вопросы)

1. Основное представление о публицистике в трудах ученых.
2. Связь публицистики с риторикой.
3. Особенность произведения ораторского искусства и публицистического произведения.
4. Связь публицистики и политики.
5. Объект и предмет исследования публицистики.
6. Методологический и научно-категориальный аппарат в научно-популярном тексте.
7. Категории и понятия научной работы.
8. Научное изучение как основная форма научной работы.
9. Приемы и методы при подготовке научно-популярного текста.
10. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость в научной публицистике. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя
11. Особенность анализа и аргументации в публицистическом произведении.
12. Отличие публицистического исследования предмета от научного.
13. Влияние убеждающей функции на анализ.
14. Понятие аргумента, особенность аргументов в публицистике.
15. Научные и риторические аргументы.
16. Типы обобщений в публицистике.
17. Понятие аннотации.
18. Возникновение и формирование аннотации.
19. Типы и виды аннотации.
20. Состав и структура аннотации.
21. Язык и стиль аннотации.
22. Распространённые ошибки при составлении аннотации.
23. Этапы работы над аннотацией.
24. Понятие реферата научной литературы.
25. Типы и виды реферата научной литературы.
26. Состав и структура реферата научной литературы.
27. Язык и стиль реферата научной литературы.
28. Распространённые ошибки при написании реферата научной статьи.
29. Этапы работы над рефератом.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещений	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7-Zip Office 365 A1

- Adobe Acrobat Reader DC
- Google Chrome
- VLC media player
- Apache Open Office
- Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition
- Kaspersky Endpoint Security
- Internet
- Microsoft Azure Dev Tools for Teaching.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1.Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ФГБОУ ВО Издательство ПГТУ. – 2018. – 148с. – ISBN 978-5-8158- 2005-0. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.

2. Бакулов, В.Д. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: ФГАОУ ВО «ЮФУ» Издательство Южного федерального университета – 2011. – 496с. – ISBN 978-5-9275-0840-2. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>.

6.3.2. Дополнительная литература

- 1 Демидов, И.В. Логика: учебник / И.В. Демидов, Б.И. Каверин. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 2016. – 348с. – ISBN 978-5-394-02125-1 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>
- 2 Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2017. – 283 с. – ISBN 978-5-394- 02783-3. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
- 3 Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко. – Таганрог: ФГБОУ ВО «ЮФУ» Издательство Южного федерального университета. – 2016. – 71с. – ISBN 978-5-9275-1923-1.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультант плюс [электронный ресурс] - Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. International Network for Economic Method. Journal of Economic Methodology [электронный ресурс] - Режим доступа URL: www.econmethodology.org.
- 3 Сайт Интернет-проекта Кембриджского университета «Методология»: [электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://journals. Cambridge.org/action/displayJournal?jid=EAP>.
- 4 Сайт Методология [электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://www.methodolog.ru/>
- 5 Сайт института системного анализа Российской академии наук [электронный ресурс] – Режим доступа URL: www.isa.ru
- 6 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. - Режим доступа URL: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Научная публицистика

Назначение оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) при проведении входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО, входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных материалов – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных материалов сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОМ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОМ);
- качество оценочных средств и ФОМ в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОМ является проверка сформированности у студентов компетенций:

Карта компетенций

Контролируемые компетенции	Планируемый результат обучения
УК-5.1.- Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности. .	Знать: методы анализа важнейших идеологических и культурных ценностей. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и культурные ценности
УК-5.2.- Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: способы выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
ОПК-3.1- Использует методы поиска и анализа профессиональной научно-технической информации.	Знать: методы поиска и анализа профессиональной научно-технической информации.. Уметь: использовать методы поиска и анализа профессиональной научно-

	технической информации.
ОПК-3.2- Структурирует найденную информацию, выделяет в ней главное, оформляет аналитические отчеты и обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями.	Знать: структуру найденной информации, главное, оформляемое в аналитические отчеты и обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями. Уметь: структурировать найденную информацию, выделяет в ней главное, оформляет аналитические отчеты и обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями.

Матрица компетентностных задач по дисциплине

Контролируемые блоки (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
Раздел 1. Научная публицистика как одна из сфер специализации	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы
Раздел 2. Подготовка научно-популярного текста	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы
Раздел 3. Анализ и аргументация в научно-популярном тексте	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы
Раздел 4. Аннотирование и реферирование научной литературы	УК5.1, УК5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.	Практические задания Вопросы для самостоятельного контроля знаний студентов Вопросы и задания для домашней работы

Оценочные средства

Текущий контроль

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание видов практических занятий, предусмотренных РПД

Выполнение практических заданий

Практические задания выдаются студентам с целью применения полученных знаний на практике под руководством преподавателя. Практические задания могут быть представлены в виде решения задач, проблемных заданий, тренингов и иных видах, направленных на получение практических знаний

Описание видов самостоятельной работы, предусмотренных РПД

Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям состоит из изучения материала по соответствующей теме и ответов на вопросы для самоконтроля. Проверка уровня подготовки студентов к занятиям может проводиться устным опросом, тестом, контрольной работой или иными видами текущего контроля.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание, как правило состоит из нескольких вопросов и заданий. Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно не во время аудиторных занятий и имеет своей целью проверить текущий уровень формирования компетенций

Задания для текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Оценка знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной:

Типовые вопросы к практическим занятиям

1. Где и как искать тему для научно-популярного материала?
2. Какие важные моменты вы бы выделили при коммуникации с ученым? Что делать в случае конфликта?
3. Какие есть форматы общения с учеными? Опишите каждый из них, его особенности, достоинства и недостатки.
4. На что нужно обратить внимание при создании научно-популярного текста (композиция, заголовки, лид, цитата)?
5. Основные стилистические приемы для создания научно-популярного текста и типичные ошибки?
6. Какие существуют формы финансирования науки? Приведите примеры к каждому из них.
7. Какие существуют виды науки и варианты научных организаций? Приведите примеры.
8. Назовите минимум 5 логических ошибок, охарактеризуйте каждую из них, приведите пример.
9. Что такое лженаука и чем она отличается от квазинауки и паранауки. Назовите основные признаки лжеученого.
10. Методологические предпосылки лженауки и виды лженаучного знания (с примерами).
11. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
12. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
13. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований для формирования научной публикации.
14. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.

15. Порядок формирования цели и задач научного исследования и их описание в научной публикации.
16. Формулировка объекта и предмета научного исследования и их описание в научной публикации.
17. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования и их описание в научной публикации.
18. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования и их описание в научной публикации.
19. Общая характеристика формально-логических методов исследования и их описание в научной публикации.
20. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования и их описание в научной публикации.
21. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования и их описание в научной публикации.
22. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний и их описание в научной публикации.
23. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
24. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
25. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
26. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
27. Составление библиографии по теме исследования

Типовой комплект заданий для тестов:

Задание 1. Что в теории принятия решений понимается под проблемой?

- 1) конфликт интересов между участниками процесса принятия решения
- 2) угроза безопасности функционирования системы разница между фактическим и желаемым состоянием объекта принятия решения
- 3) разница между фактическим и желаемым состоянием объекта принятия решения

Задание 2. Как называется получение выводов по правилам логики, рассуждения строятся на основе некоторых аксиом, постулатов, гипотез (посылок), имеющих характер общих утверждений, из которых выводятся следствия?

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Абдукция

Задание 3. Как будет называться решение, если оно обеспечивает экстремум критерия выбора при индивидуальном ЛПР или удовлетворяет принципу согласования суждений при групповом ЛПР?

- 1) оптимальное решение
- 2) допустимое решение
- 3) приемлемое решение

4. Какое решение называется допустимым?

- 1) если оно лучше всех остальных
- 2) если оно удовлетворяет заданным ограничениям
- 3) если его проще всего найти

Задание 5. Какие переменные (факторы) характеризуют заданные внешние и внутренние условия, не зависящие от влияния ЛПР при принятии решения, но оказывающие сильное

влияние на выбор решения?

- 1) неуправляемые переменные (факторы)
- 2) случайные переменные (факторы)
- 3) неопределенные переменные (факторы)

Задание 6. Как классифицируют системы по степени связи с внешней средой?

- 1) на системы и подсистемы
- 2) на открытые и закрытые системы
- 3) на статические и динамические системы
- 4) на дискретные и непрерывные системы

Задание 7. На каком этапе процесса принятия решения осуществляется разработка сценариев развития ситуации?

- 1) на этапе выявления проблемы
- 2) на этапе оценки эффективности системы
- 3) на этапе выработки предположений (гипотез)