

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2026 16:40:31
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Азиатское направление российского выездного туризма»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

43.03.02 «Туризм»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Технология и организация туроператорских и
турагентских услуг»

(наименование)

✓
Разработчик



подпись

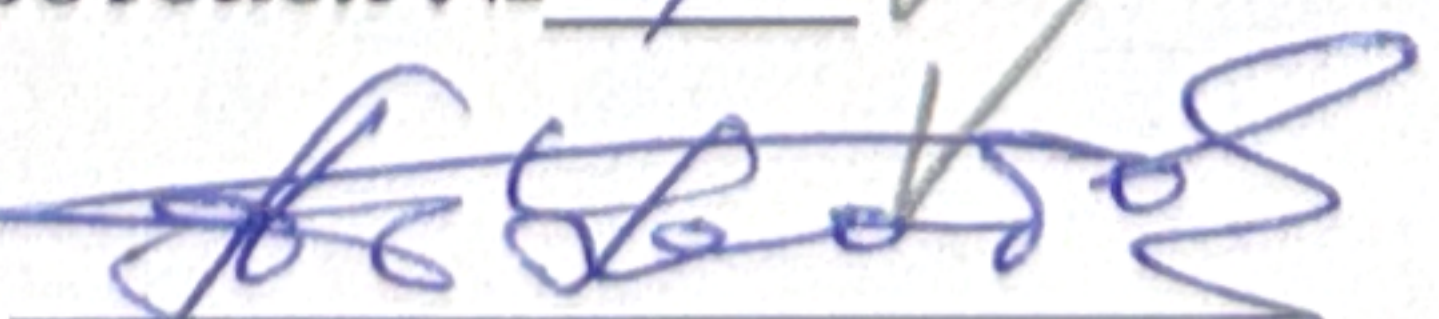
Бабаева Д.В.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

ГН



подпись

А.Г.Булатов., д.и.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их Формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.1.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Примерная тематика рефератов
 - 3.3. Тесты для текущего контроля знаний обучающихся
 - 3.5. Задания для текущих аттестаций
 - 3.5.1. Вопросы к первой аттестационной контрольной работе (7 семестр)
 - 3.5.2. Вопросы ко второй аттестационной контрольной работе
 - 3.5.3. Вопросы к третьей аттестационной контрольной работе
 - 3.6. Задания для промежуточной аттестации (зачет)
 - 3.6.1. Перечень вопросов к зачету
 - 3.7. Задания для проверки остаточных знаний
 - 3.7.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Азиатское направление российского выездного туризма» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и профилю подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Рабочей программой дисциплины «Азиатское направление российского выездного туризма» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) ПК-4 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Контрольная работа*
- *Курсовая работа / курсовой проект*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: сущность, содержание и формы социокультурных процессов в мире, поиска информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Уметь: выявлять информацию, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть: навыками использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>Международное сотрудничество в области туризма 1. Мировая туристская организация общего характера — Всемирная туристская организация: состав, цели и задачи ее деятельности, сотрудничество, деятельность в регионах. Другие мировые организации общего характера. 2. Региональные туристские организации общего характера. 3. Специализированные международные туристские организации. Особые организации туристской сферы.</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p>	<p>Знать: приемы и методы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России; Уметь: использовать приемы и методы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Южно-Азиатский туристский макрорегион. 1. Центральная Азия. 2. Южная Азия. Восточная Азия 1. Япония. 2. Корейский макрорайон. 3. Северо-Восточный и Восточный Китай. Южный Китай.</p>

	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России; Владеть: навыками образования и воспитания, выявления приемов и методов уважительного отношения к историческому наследию.....	
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: приемы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: использовать приемы конструктивного взаимодействия с людьми. Владеть: навыками поиска и внедрения приемов конструктивного взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. 1. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия 2. Турция и Кипр. 3. Палестина (Израиль и палестинские территории). 4. Арабские страны Ближнего Востока. 5. Средний Восток (Иран и Афганистан). Восточная Азия. 7. Австралия и Океания
ПК-4. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ПК-4.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами продвижения туристского продукта с использованием современных технологий	Знать: методы формулирования задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; Уметь: использовать приемы и методы достижения поставленных целей проекта; Владеть: навыками реализации взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели.	Международное сотрудничество в области туризма 1. Мировая туристская организация общего характера — Всемирная туристская организация: состав, цели и задачи ее деятельности, сотрудничество, деятельность в регионах. Другие мировые организации общего характера. 2. Региональные туристские

		организации общего характера. 3. Специализированные международные туристские организации. Особые организации туристской сферы.
ПК-4.2. Применяет методы продвижения турпродукта с использованием современных технологий	Знать: теоретические методы решения выделенных задач; Уметь: применять результаты решения выделенных задач; Владеть: навыками внедрения результатов выделенных задач.	Южно-Азиатский туристский макрорегион. Центральная Азия. Южная Азия. Восточная Азия Япония. Корейский макрорайон. Северо-Восточный и Восточный Китай. Южный Китай.
ПК-4.3. Участвует в продвижении туристского продукта.	Знать: теоретические приемы решения конкретной задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; Уметь: использовать и применять решения для выполнения конкретной задачи проекта; Владеть: навыками проектирования и дальнейшей реализации решений конкретной задачи проекта	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия Турция и Кипр. Палестина (Израиль и палестинские территории). Арабские страны Ближнего Востока. Средний Восток (Иран и Афганистан). Восточная Азия. Австралия и Океания

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Азиатское направление российского выездного туризма» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя		
		1-5 неделя	6-10 Неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС			КР/КП
1		2	3	4	5	6	7	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Аттестационная контрольная работа №1				+	-	Входная контрольная работа
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического					+	-	Тест для проведения зачета

	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения						
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		Аттестационная контрольная работа №2		+	-	
ПК-4 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ПК-4.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами продвижения туристского продукта с использованием современных технологий ПК-4.2. Применяет методы продвижения турпродукта с использованием современных технологий ПК-4.3. Участвует в продвижении туристского			Аттестационная контрольная работа №3	+	-	Письменная экзаменационная работа

	продукта.						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Азиатское направление российского выездного туризма» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. В чем заключается аттрактивность природы для туристов?
2. Охарактеризуйте основные природные зоны экваториального, тропического, субтропического, умеренного, субарктического и арктического поясов на территории России с позиции соответствия природного комплекса требованиям рекреации.
3. Проанализируйте проблему высотной географической поясности с позиции развития туризма.
4. Найдите на картах России наиболее основные туристские центры азиатского направления российского выездного туризма
5. Осветите важнейшие зональные экономико-экологические проблемы на территории России.

3.2. Примерная тематика рефератов

1. Особо охраняемые природные территории Азиатских стран- особенности использования в рекреационной деятельности.
2. Туристско-рекреационный потенциал крупных городов Дальневосточного региона.
3. Туристские ресурсы стран Азии – современное состояние, проблемы, перспективы использования.
4. Островные территории стран Азии как объект туристско-рекреационной деятельности.
5. Культурно-исторический потенциал Азиатских стран.
6. Анализ факторов и ресурсов развития туризма в Западной рекреационной зоне России.
7. Инфраструктурное обеспечение как определяющий фактор развития туризма Азиатского направления.
8. Особенности географии основных видов отдыха и туризма Азиатских стран.
9. Народные промыслы и ремесла как фактор развития туризма в Российской Федерации.
10. Изучение туристских ресурсов Юго-восточной рекреационной зоны
11. Историко-культурный потенциал древних городов Средней Азии.

3.5.Задания для текущих аттестаций

3.5.1. Вопросы к первой аттестационной контрольной работе (7 семестр)

Контрольная работа 1

Вариант №1

1. Мировая туристская организация общего характера — Всемирная туристская организация: состав, цели и задачи ее деятельности, сотрудничество, деятельность в регионах. Другие мировые организации общего характера.
2. Региональные туристские организации общего характера.

Вариант 2

1. Специализированные международные туристские организации. Особые организации туристской сферы.
2. Центральная Азия.

Контрольная работа №2

Вариант № 1

1. Южная Азия
2. Юго-Восточная Азия.

Вариант № 2

1. Восточная Азия.
2. Австралия и Океания, Япония.

Контрольная работа №3

Вариант №1

1. Корейский макрорайон.
2. Северо-Восточный и Восточный Китай.

Вариант №2

1. Южный Китай.Турция и Кипр.
2. Палестина (Израиль и палестинские территории).

3.6. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

3.6.1.Перечень вопросов к зачету

1. Основы рекреационного ресурсоведения. Два вида ресурсов (природные-естественные и социальные-общественные).
2. Классификация природных ресурсов (по происхождению, по исчерпаемости, по формам использования).
3. Способы оценки природных ресурсов (Натуральные, стоимостные, балловые).
4. Основные параметры, определяющие аттрактивность (привлекательность) природных и культурно-исторических рекреационных комплексов (контрастные среды и др).

5. Показатели оценки туристско-рекреационного потенциала (географическое положение, политическая и экономическая стабильность, состояние транспортной инфраструктуры и др).
6. Виды туризма, в которых природа является основным ресурсом (рекреационный – отдых и лечение, экологический экскурсионный, научный, заготовительный, дачный, приключенческий, спортивный).
7. Виды особо охраняемых природных территорий.
8. Европейский туристский макрорегион (страны Восточной и Северной Европы).
9. Европейский туристский макрорегион (страны Западной и Южной Европы).
10. Государства Восточного средиземноморья (Турция, Кипр, Израиль).
11. Ближневосточный туристский макрорегион (Юго-Западная Азия).
12. Страны среднего востока (Иран, Афганистан).
13. Ливия и Египет.
14. Южно-Азиатский туристский макрорегион (Центральная Азия).
15. Южно-Азиатский туристский макрорегион (Южная Азия).
16. Южно-Азиатский туристский макрорегион (Остров Цейлон).
17. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (Восточная Азия)
18. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (Юго- Восточная Азия).
19. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (Австралия и Океания).
20. Мировая туристская организация общего характера — Всемирная туристская организация: состав, цели и задачи ее деятельности, сотрудничество, деятельность в регионах. Другие мировые организации общего характера.
21. Региональные туристские организации общего характера.
22. Специализированные международные туристские организации. Особые организации туристской сферы.
23. Южно-Азиатский туристский макрорегион.
24. Центральная Азия. Южная Азия.
25. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.
26. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия.
27. Австралия и Океания
28. Юго-Западная Азия. Турция и Кипр.
29. Палестина (Израиль и палестинские территории).
30. Арабские страны Ближнего Востока.
31. Средний Восток (Иран и Афганистан).
32. Восточная Азия. Япония. Корейский макрорайон.
33. Северо-Восточный и Восточный Китай.
34. Южный Китай. Центральная Азия
35. Западный Китай. Тибет. Монголия

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

3.7.Задания для проверки остаточных знаний

3.7.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

4. Южно-Азиатский туристский макрорегион (Остров Цейлон).
5. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (Восточная Азия)
6. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (Юго- Восточная Азия).
7. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (Австралия и Океания).
8. Мировая туристская организация общего характера — Всемирная туристская организация: состав, цели и задачи ее деятельности, сотрудничество, деятельность в регионах. Другие мировые организации общего характера.
9. Региональные туристские организации общего характера.
10. Специализированные международные туристские организации. Особые организации туристской сферы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл

основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).