

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2026 14:35:12  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3776b9976

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

40.05.03 – Судебная экспертиза

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Экспертиза веществ, материалов и изделий

(наименование)

Разработчик

Шайдаева Г.М.  
подпись

Шайдаева Г.М., д.фил. н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГН  
«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Булатов А.Г.  
подпись

Булатов А.Г., д.и.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- 2) **ОПК-2** – Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup> |
|---|---|--|---|
| <p>УК- 5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | <p>УК -5.1 Знать: особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных религий, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает и понимает: особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных религий, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности</p> |   |
|   | <p>УК-5.2. Уметь:учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности</p>   | <p>Умеет: учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности</p>   |   |
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1.Знать:нормы материального и процессуального права</p>  | <p>Знает нормы материального и процессуального права</p>   |   |

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>ОПК-2.2. Уметь: определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы</p>   | <p>Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы</p>  |  |
|  | <p>ОПК-2.3. Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности и способами решения выявленных юридических проблем</p> | <p>Владет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности и способами решения выявленных юридических проблем</p> |  |

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. *Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*
2. *Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)*

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции      |                                      |                                       |  |                      |  |   | Этап промежуточной аттестации |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|---|-------------------------------|
|  |  | Этап текущих аттестаций             |                                      |                                       |  |                      | 1-17 неделя                              |   |                               |
| 1  | 2  | 3                                   | 4                                    | 5                                     | 6  | 7                    | 8  | 9 |                               |
| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | 1-5 неделя<br>Текущая аттестация №1 | 6-10 неделя<br>Текущая аттестация №2 | 11-15 неделя<br>Текущая аттестация №3 | 1-17 неделя<br>СРС                         | 1-17 неделя<br>КР/КП | 18-20 неделя<br>Промежуточная аттестация |   |                               |
| УК -5                                      | УК 5.1   | Контрольная работа                  | Контрольная работа                   | Контрольная работа                    | Конспекты в соответствии с изучаемой темой |                      | Вопросы для проведения зачёта            |   |                               |
|  | УК 5.2   | Контрольная работа                  | Контрольная работа                   | Контрольная работа                    | Конспекты в соответствии с изучаемой темой |                      | Вопросы для проведения зачёта            |   |                               |
| ОПК-2                                      | ОПК 2.1  | Контрольная работа                  | Контрольная работа                   | Контрольная работа                    | Конспекты в соответствии с изучаемой темой |                      | Вопросы для проведения зачёта            |   |                               |
|  | ОПК 2.2  | Контрольная работа                  | Контрольная работа                   | Контрольная работа                    | Конспекты в соответствии с изучаемой темой |                      | Вопросы для проведения зачёта            |   |                               |
|  | ОПК 2.3  | Контрольная работа                  | Контрольная работа                   | Контрольная работа                    | Конспекты в соответствии с изучаемой темой |                      | Вопросы для проведения зачёта            |   |                               |

|         |                    |                    |                    |   |                               |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|---|-------------------------------|
| ОПК 2.4 | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | темой<br>Конспекты в соответствии с изучаемой темой | Вопросы для проведения зачёта |
|         | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Конспекты в соответствии с изучаемой темой          |                               |

СРС – самостоятельная работа студентов;  
 КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень                                    | Универсальные компетенции  | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции  |
|--|--|---|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)   | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции  | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков   |

| Уровень  | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|---|---|
| <p>Базовый<br/>(оценка<br/>«удовлетворительно»,<br/>«зачтено»)</p> | <p>навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br/>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции<br/>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br/>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br/>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.<br/>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Низкий<br/>(оценка «неудовлетворительно»,<br/>«не зачтено»)</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков практических умений и навыков</p>   | <p>отсутствия дисциплины, отсутствие</p>  |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобальная                           |  |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Мироззрение. Специфика философского мироззрения.
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
4. Человек, природа и общество, их взаимодействие.
5. Основные направления современной западноевропейской философии.
6. Формационная концепция общественного развития.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Наука как система знаний и вид духовного производства.
10. Роль науки и техники в развитии общества.
11. Познание, его границы и возможности.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Учение об истине. Критерии истины, ее свойства.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Вопросы к контрольным работам**

##### **Контрольная работа №1**

1. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
2. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
3. Мироззрение. Исторические типы мироззрения. Специфика философского мироззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф. Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мироззрения Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н. Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д. Бруно.
14. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н. Макиавелли).
15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
16. Особенности философии Нового времени.
17. Эволюция английского эмпиризма. Ф. Бэкон.
18. Рационалистическая философия XVII века. Р. Декарт.
19. Философия эпохи Просвещения.

##### **Контрольная работа №2**

1. Критическая философия И. Канта.
2. Система и метод философии Г. Гегеля.
3. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.

4. Предпосылки возникновения марксистской философии.
5. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.
6. Историческая судьба философии марксизма.
7. Особенности развития современной западной философии.
8. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
9. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм.
10. Феноменология. Герменевтика.
11. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
12. Основные этапы развития и особенности русской философии.
13. Развитие русской философии в XI–XIX веках».
14. Особенности русской философии XX века.
15. Философские идеи в Дагестане.
16. Картины мира: научная, религиозная, философская.
17. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
18. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
19. Движение, пространство и время.

### **Контрольная работа №3**

1. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общеполитические методы познания.
2. Принципы диалектики.
3. Основные законы и категории диалектики.
4. Проблема человека и его место в мире: история философии.
5. Особенности философской антропологии XX–XXI вв.
6. Биологическое и социальное в человеке.
7. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
8. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
9. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
10. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
11. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
12. Сознание и язык.
13. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
14. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
15. Учение об истине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## Рефераты по дисциплине Темы рефератов

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Человек как философская проблема: её становление и место в истории философии.
3. Проблема человека в философии конфуцианства.
4. Жизнь и философствование Сократа.
5. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Трактровка апейрона Анаксимандром.
10. Теория государства в философии Платона.
11. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
12. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
13. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
14. Идеал человека в философии стоиков.
15. Натурфилософия Платона и его учение об умопостигаемом космосе (по диалогам «Софист», «Тимей», «Парменид»)
16. Проблема знания у Платона (по диалогам «Ион», «Протагор»).
17. Демокрит, его атомистическая теория и взгляды на возникновение языка.
18. Аристотель о предмете философии
19. Учение Аристотеля о субстанции.
20. Натурфилософия Аристотеля
21. Учение Аристотеля о душе
22. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел
23. Этика и социальная философия Аристотеля.
24. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
25. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
26. Патристика как философия раннего Средневековья
27. Средневековая схоластика как тип религиозной философии. Смысл и значение полемики номинализма и реализма о природе универсалий.
28. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного
29. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии
30. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль
31. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта
32. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
33. Идея человека как творца самого себя в философии эпохи Возрождения
34. Никколо Макиавелли, его концепция «негуманности человеческой природы».
35. Учение Фр. Бэкона об индуктивном методе познания по работе «Новый Органон»
36. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
37. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»)
38. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
39. Основные проблемы эмпиризма Нового времени
40. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса

41. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка
42. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости
43. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ
44. Учение Т. Гоббса о природе и сущности человека, общества и государства.
45. Р. Декарт, его рационалистический метод исследования
46. Б. Спиноза, его учение о субстанции, её модусах и атрибутах
47. Скептический агностицизм Д. Юма
48. Теория общественного договора в философии Просвещения.
49. Историческая роль философии Просвещения.
50. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
51. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
52. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
53. И. Кант о чувственности и её всеобщих формах (по работе «Критика чистого разума»).
54. Учение И. Канта о нравственности (по работе «Критика практического разума»).
55. Априоризм и агностицизм И. Канта.
56. Диалектика Г. Гегеля, её историческое место в развитии философской мысли.
57. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
58. Марксистская философия о развитии общества как о естественноисторическом процессе.
59. История и исторический процесс в философии истории Г. Гегеля
60. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
61. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
62. Российское общество и национальный вопрос в философии В.С. Соловьёва
63. Славянофилы и западники: борьба идей.
64. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии.
65. Разработка идеологии славянофильства (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
66. Религиозная философия В.С. Соловьёва.
67. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
68. Философия русского космизма.
69. Мифология как форма мировоззрения.
70. «Бытие» как исходная категория в философии, её смысл и специфика. Основные формы.
71. Проблема основы (субстанции) бытия: варианты решения в философии.
72. Современное естествознание о системной организации материального мира.
73. Атрибуты материи: движение, пространство и время (общая характеристика или отдельный анализ).
74. Сознание, его происхождение и сущность: возможные интерпретации.
75. Психика животных и сознание человека.
76. Структура сознания.
77. Сознательное и бессознательное. Самосознание.
78. Сознание человека и проблема создания искусственного интеллекта.
79. Познание как предмет философского анализа. Гносеология и «когнитивистика».
80. Место гносеологии в системе философского знания.
81. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.

82. Познавательные способности человека. Единство чувственного и рационального в познании.
83. Интуиция как специфический познавательный процесс: её природа, виды и роль в познании.
84. Познание и творчество
85. Проблема истины: концепции, модусы, основные характеристики и критерии.
86. Практика: структура и функции в познании
87. Свобода как категория философии (гносеологический и социальный аспекты)
88. Основные принципы диалектики и их соотношение
89. Категории диалектики
90. Творчество и интуиция
91. Общество как объект исследования и предмет социальной философии.
92. Волонтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
93. Философия нигилизма Ф.Ницше.
94. Концепция человека С.Кьеркегора.
95. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
96. Современная философская герменевтика Г.Гадамер.
97. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
98. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
99. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
100. Современная «философия науки»
101. Позитивизм в философии.
102. «Философия жизни» и ее формы.
103. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX в.
104. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей
105. Экзистенциалистская философия в XX в.
106. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
107. С.Л. Франк о смысле жизни
108. Социальная стратификация и мобильность (Сорокин П.А.)
109. Концепция культуры в учении З. Фрейда
110. Свобода и ответственность личности (Сартр Ж.-П. )
111. Человек и техника (Ортега-и-Гассет Х.)
112. Концепция человека Э. Фромма
113. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
114. Человек и мир в философии А. Бергсона.
115. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
116. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
117. Движущие силы и субъекты исторического процесса.
118. Человек творец культуры и (или) ее творение.
119. Классическая и неклассическая трактовка истины.
120. Пространство и время. Эволюция представлений.
121. Движение и развитие.
122. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
123. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
124. Бессознательное как психический феномен.
125. Истина как цель познания.
126. Общество как система.

127. Личность и общество.
128. Человек в информационно-техническом обществе.
129. Информационная революция и становление информационного общества.
130. Массовое и индивидуальное сознание.
131. Проблема смысла жизни человека и его бессмертия.
132. Роль трудовой деятельности и языка в становлении и развитии человека.
133. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
134. Психика и интуиция. Восстание роботов - миф или реальность?
135. Наука как особый род деятельности.
136. Методы эмпирического исследования.
137. Методы теоретического исследования.
138. Общественное мнение, его роль в жизни общества, пути формирования общественного мнения.
139. Религиозное сознание, его сущность и структура. Религия и нравственность.
140. Нравственность. Проблема нравственных отношений в современную эпоху.
141. Эстетическое сознание, его сущность и формы.
142. Искусство, его сущность, структура и роль в жизни и развитии общества.
143. Наука, её сущность, структура, роль в жизни общества.
144. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
145. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
146. «Постмодернизм» в философии и культуре.
147. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к зачету

1. Предмет философии и специфика философского мышления. Структура философского знания.
2. Основные направления философии. Исторические типы и способы философствования.
3. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре
5. Философия в культуре Древнего Востока.
6. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
7. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
8. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
9. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, неоплатонизм).
10. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
11. Патристика. Учение А.Августина.
12. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.
13. Философская мысль в культуре исламского мира.
14. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
15. Философия природы и новое естествознание Возрождения.
16. Социально-политические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор)
17. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма в философии Нового времени.
18. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Учение о «врожденных идеях».
19. Эволюция эмпиризма в Англии (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм)
20. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г.Лейбниц)
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. «Критическая философия» И.Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
23. Система и метод в философии Г.Гегеля. Философия истории Гегеля.
24. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
25. Формирование и основные принципы философии марксизма.
26. Историко-материалистическая модель общества в марксистской философии.
27. П.Я.Чаадаев о российской истории. Poleмика славянофилов и западников в общественной мысли России XIX в.
28. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
29. Философия классиков русской литературы (Ф.Достоевский, Л.Толстой).
30. Философия «всеединства» В.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева.
31. Становление неклассической философии Западной Европы. Волонитаризм А.Шопенгауэра и «переоценка ценностей» Ф.Ницше.
32. Иррационалистические направления в современной западной философии. Экзистенциализм.
33. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм.
34. Фрейдизм и неопрейдизм.
35. Феноменология
36. Герменевтика
37. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
38. Картины мира: научная, религиозная, философская.
39. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
40. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
41. Философские учения о материальности мира.
42. Материальное единство мира и его многообразие.
43. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.
44. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общеполитические методы познания.
45. Основные принципы диалектики.
46. Основные законы и категории диалектики.
47. Проблема человека и его места в мире: история философии
48. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
49. Биологическое и социальное в человеке.
50. Концепции происхождения и сущности сознания в философии

51. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
52. Сознание и бессознательное.
53. Сознание и язык
54. Познание, его возможности и средства. Чувственное и рациональное познание.
55. Практика как основа и цель познания.
56. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания
57. Этапы научного познания и уровни знания.
58. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.
59. Возникновение и исторические этапы развития науки.
60. Структура научного познания, его методы и формы
61. Техника как фактор цивилизации. Технократизм и антитехницизм.
62. Понятие «общество». Определение основ бытия общества (натурализм, идеализм, материализм).
63. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
64. Социально-классовая структура общества.
65. Общественное сознание: сущность, уровни и относительная самостоятельность.
66. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
67. Понятие личности. Свобода и ответственность личности.
68. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей
69. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества
70. Культура как форма самореализации человека. Традиции и творчество в культуре. Культура и цивилизация.
71. Традиции и творчество в культуре.
72. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.