Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 20:28:26
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»

Уровень образования — **бакалавриат**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность — **21.03.02 – Землеустройство и кадастры**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация — **Кадастр недвижимости**
(наименование)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры.

Рабочей программой дисциплины Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Проект*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

ь компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Т

аименование индикатора ижения формируемой компетенции	**Критерии оценивания**	**Наименован контролируемых р тем**
понятии инклюзивной тности, ее компоненты и у	**Знает:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. **Владеет:** навыками сбора и анализа информации.	**Тема 1. Понятие и су инклюзивного образо Тема 2. Теоретико-ме основы инклюзивног образования. Тема 3. Нормативно- основы инклюзивног образования**
дифференцированно вать базовые огические знания в ой и профессиональной учетом особенностей лиц с иями в состоянии	**Знает:** технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	**Тема 4. Междисципл характер методологи построения инклюзи образования. Тема 5. Психология инклюзивного образо Тема 6. Психологиче**

оровья.	рынка труда **Умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах **Владеет:** навыками планирования и осуществление профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	**основы инклюзивн образования детей нарушениями в развитии**
К-9.3. Владеет опытом именения базовых фектологических знаний в циальной и профессиональной ерах.	**Знает:** влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях **Умеет;** планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний **Владеет:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	**Тема 7. Создание сп условий в общеобразовательн организации** **Тема 8. Технологии инклюзивном обра** **Тема 9. Реализация инклюзивной прак зарубежных страна**

2.1.2. Этапы формирования компетенций

ций по дисциплине «**Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»**

ий (*Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, ук*

ттестаций (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие*

ание жения тенции	Этапы формирования компетенции					
	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточно
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неде
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная а
	2	3	4	5	6	7
нтии туру	Тест №1,	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1	-	Тест для проведе
о ые знания сферах с й лиц с тоянии	Тест №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	-	Тест для проведе

опытом вых их знаний в ой сферах.	Тест №3	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведе

а студентов;

овней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивани

2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является установлени
омпетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь понятий дисциплины, в том числе профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочны самостоятельны, исчерпывающие, вопроса/задания оценочного средства ра профессионально, грамотно. Даны дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован выс

	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		освоения компетенции
	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средст грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки ответа, в применении умений и навыков
ено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств допущены существенные Продемонстрирован базовый уровень практическими умениями и соответствующий минимально необходимо для решения профессиональных задач
	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие пра умений и навыков	

мированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной

деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
			Ставится в случае:

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Тематика рефератов и эссе

3.2.1.1. Темы рефератов.

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и

2. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Толерантное отношение общества к людям с ОВЗ.
5. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом
10. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
11. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
12. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

3.2.2. *Контрольные вопросы для первой аттестации*

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
3. Развитие концепции инклюзивного образования
4. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
5. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией);
6. федеральные (Конституция, законы);
7. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года
8. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Структура образовательной среды
2. Система психологического сопровождения
3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей

9. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных
10. технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
11. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
12. Инклюзивное образование как современная
13. Российская инновационная образовательная система.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
3. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
4. Раннее включение в инклюзивную среду.
5. Коррекционная помощь.
6. Индивидуальная направленность образования.
7. Командный способ работы.
8. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
9. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
10. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
11. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
12. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего
13. образования: за рубежом и в России.
14. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.
15. Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования
16. Развитие концепции инклюзивного образования
17. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
18. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
19. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
20. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

нарушениями в развитии

32. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
33. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения
34. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
35. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
36. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития
37. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью
38. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
39. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
40. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
41. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
42. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
43. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
44. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
45. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
46. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России
47. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
48. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
49. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в

компетенциях или их отсутствии.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний
Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Как вы понимаете «Инклюзивное образование»? Дайте полное понятие.
2. Основные принципы инклюзивного образование. Перечислите.
3. Мировая практика в инклюзивном образовании.
4. Развитие в России.
5. Сложности внедрения инклюзии.
6. Российские особенности
7. Раннее включение в инклюзивную среду.
8. Коррекционная помощь.
9. Индивидуальная направленность образования.
10. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 21.03.02 – Землеустройство и кадастры
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Кадастр недвижимости

факультет Нефти, газа и природообустройства
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

ВО по направлению и профилю подготовки Кадастр недвижимости

Разработчик _____ Гайдарова Л.И., к.п.н
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«11» 02. 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«11» 02. 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от «11» 02. 2021 г. года, протокол № 6.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Курбанова З.А. , к.т..н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«25» 02. 2021г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, факультета Нефти, газа и природообустройства от «25» 02. 2021 года, протокол № 2.

Председатель Методической комиссии факультета

_____ Курбанова З.А. , к.т..н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи курса:

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;

2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;

3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с формированием системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2.Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний по курсам: «Обществознание», «История».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Знает о понятии инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
		УК-9.2. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		УК 9.3. Владеет опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	**3 ЗЕТ/108 ч**		**3 ЗЕТ/108 ч**
Семестр	**3**		**3**
Лекции, час	**17**		**4**
Практические занятия, час	**17**		**4**
Лабораторные занятия, час	**-**		**-**
Самостоятельная работа, час	**74**		**96**
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме **4 часа** отводится на контроль)	+		**4 ч.на контроль**
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах **1 ЗЕТ – 36 часов**, при заочной форме **1 ЗЕТ – 9 часов**)	-		-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очн	
	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	
.Предмет, методы и задачи психологии. . Предмет психологии. .Место психологии в системе наук. . Отрасли психологии .История развития психологического знания. .Методы психологических исследований.	2	2		9	-	
.Личность, индивидуально-психологические особенности личности. .Понятие личность. Структура личности .Темперамент и его проявления. . Характер: типы и формирование. . Способности: структура и развитие. . Направленность личности. .Эмоционально-волевая сфера личности	2	1		8	-	
.Познавательная сфера личности. .Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства . Память. Процессы и виды памяти. . Внимание его свойства и виды. .Мышление. Формы, виды, операции. Особенности ворческого мышления. . Воображение его функции и виды	2	2		8	-	

Психология общения Общение – основа межличностных отношений: сущность бщения, содержание общения, цели и функции общения, Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. .Социально-ролевое общение – социальная роль, ежличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные оли, собственное «Я». .Межличностные отношения в студенческом коллективе.	2	2		8	-
.. Понятие и сущность инклюзивного образования. . Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение х содержательного поля. . Понятия и основные принципы построения инклюзивного бразовательного ространства . Приоритет социализации как процесса и результата нклюзии. . Развитие позитивных межличностных отношений - езопасность (физическая и сихологическая). . Развитие концепции инклюзивного образования . Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	2		8	-

Теоретико-методологические основы инклюзивного образования История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2		9	-	
Психология инклюзивного образования Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями Психологическая типология отклоняющегося развития детей Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии Система психологического сопровождения Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	2		8	-	

Создание специальных условий в еобразовательной организации бщие подходы к определению специальных условий в еобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, раммно-методическое, кадровое обеспечение зовательного и воспитательного процесса обучающихся ВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей й и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для й с ограниченными возможностями здоровья разных горий. хнологии в инклюзивном образовании	2	2		8	-	-
Реализация инклюзивной практики в зарубежных анах и в России Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного зования за рубежом. нклюзивное образование как современная сийская инновационная образовательная система. арактеристика вариантов инклюзивных образовательных елей в зарубежных и ественных образовательных системах	1	2		8	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт.работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема					
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет					
Итого	**17**	**17**	**-**	**74**	**-**	**-**

4.2. Содержание практических (семинарского) заня

№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количеств	
		Очно	Очно-за
2	3	4	5
1	**1.Предмет, методы и задачи психологии.** 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4.История развития психологического знания. 5.Методы психологических исследований.	2	-
2	**2.Личность, индивидуально-психологические особенности личности.** 1.Понятие личность. Структура личности 2.Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6.Эмоционально-волевая сфера личности	2	-
3	**3.Познавательная сфера личности.** 1.Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4.Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	2	-
4	**4.Психология общения** 1.Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,	2	-

	2.Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3.Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4.Межличностные отношения в студенческом коллективе.		
5	**5.. Понятие и сущность инклюзивного образования.** 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	
6	**6.Теоретико-методологические основы инклюзивного образования** 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	2	

	3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		
7	**7.Психология инклюзивного образования** 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	
8	**8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации** 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5.Технологии в инклюзивном образовании	2	

9	**9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России** 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 4.Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	1	-
ТОГО		**17**	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержа дисциплины		
		Очно	Очно-заочно	
	2	3	-	
	1.Предмет, методы и задачи психологии. История развития психологического знания. Методы психологических исследований.	9	-	
	2.Личность, индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности	8	-	
	3.Познавательная сфера личности. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды	8	-	
	4.Психология общения Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.	8	-	
	5.. Понятие и сущность инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования	8	-	
	6.Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного	9		

	образования			
	7.Психология инклюзивного образования Система психологического сопровождения Гендерные аспекты инклюзивного образования	8	-	
	8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании	8	-	
	9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	8	-	1
	ИТОГО	**74**	**-**	**9**

традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов па достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ***(Материал представлен в ФОСе, приложение А).***

(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий		
			Автор	Библиотеке	Кафедре
1	2	3		4	5
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.	Гуревич П.С.	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Сластенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007	Сластенин В.А. Каширин В.П	25	-
3	Лк, пз, срс	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск :	Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева	URL: https://e.lanbook.com/book/112080	-

		пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019		
5	Лк, пз, срс	Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/147706	
6	Лк, пз, срс	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	URL: https://e.lanbook.com/book/179900	

	Лк, пз, срс	использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/118369	
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
10	Лк, пз, срс	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. —	URL: https://e.lanbook.com/book/129505	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 213, № 216, №103 (УЛК 2, факультет нефти, газа и природообустройства), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории №101, №101а, №109 (УЛК 2, факультет нефти, газа и природообустройства.)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование

для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ……..;
2. ……..;
3. ……..;
4. ……..;
5. ……..

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ _____ _____

(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор)_____ _____ _____

(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____ _____ _____

(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)