

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2026 13:41:47
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Инновационный менеджмент»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

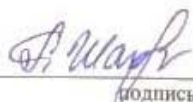
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Вычислительные машины, комплексы, системы и
сети,

(наименование)

Разработчик


подпись

Шахпазова Р.Д., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ
от «21» 09 2021 г., протокол №1

Зав. кафедрой


подпись

Шабанова М.М., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

Оглавление

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)	3
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	4
2.1.1. Перечень компетенций.....	4
2.1.2. Этапы формирования компетенций	8
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования	13
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	15
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
3.1. Задания и вопросы для входного контроля	16
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	17
3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета и экзамена.....	29

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Инновационный менеджмент и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия.

Рабочей программой дисциплины Инновационный менеджмент предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

ОПК-9 Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине Инновационный менеджмент:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета и экзамена

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	ОПК-4.2. Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	ОПК-4.3. Владеть: составлением технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес- планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	ОПК-6.2. Уметь: анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес- планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема

	отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	
	ОПК-6.3. Владеть: навыками разработки технических заданий	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
ОПК-9 Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	ОПК-9.1. Знать: классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	ОПК-9.2. Уметь: находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема
	ОПК-9.3. Владеть: способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика	Раздел 1 (аттестация) 1-3 тема Раздел 2 (аттестация) 4-6 тема Раздел 3 (аттестация) 7-8 тема

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (3 (7) семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	Зачет
	УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	УК-2.3. Владеть: методиками	(Тест № 1,	Тест № 2,	(Тест № 3	+	-	

	разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	контрольная работа)	контрольная работа)	контрольная работа)			
УК - 3	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
УК-4	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	

	УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
УК-6	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	УК-6.3. Владеть: методами	(Тест № 1,	Тест № 2,	(Тест № 3	+	-	

	управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	контрольная работа)	контрольная работа)	контрольная работа)			
ОПК-4	ОПК-4.1. Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	ОПК-4.2. Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	ОПК-4.3. Владеть: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	ОПК-6.2. Уметь: анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес- планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий,	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	

	офисов компьютерным и сетевым оборудованием						
	ОПК-6.3. Владеть: навыками разработки технических заданий	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
ОПК-9	ОПК-9.1. Знать: классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	ОПК-9.2. Уметь: находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	
	ОПК-9.3. Владеть: способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика	(Тест № 1, контрольная работа)	Тест № 2, контрольная работа)	(Тест № 3 контрольная работа)	+	-	

Сформированность компетенций по дисциплине Инновационный менеджмент определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**

2. **Этап промежуточных аттестаций**

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Инновационный менеджмент является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. .Сущность, особенности и функции инновационного менеджмента.
2. Планирование и прогнозирование инноваций.
3. Организация инновационной деятельности.
4. Финансирование инновационной деятельности.
5. Оценка эффективности инновационных проектов.
6. Создание благоприятных условий инноваций.
7. Обеспечение инновационных процессов.
8. Разработка программ и проектов нововведений.
9. Правовое регулирование инновационной деятельности
10. .Маркетинг инноваций.
11. .Сущность и основные источники нововведений.
12. .Понятие и основные направления научно-технического прогресса.
13. .Основные принципы и методы управления инновациями

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1 Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 4.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вопросы к контрольной работе

1. Дайте определение понятиям «инновация» и «инновационный процесс»?
2. В чем заключается суть различий «продуктовых» и «процессных инноваций»?
3. Дайте определение понятия «инновационный менеджмент»?
4. Перечислите отдельные циклы экономического развития.
5. Волновые циклы в развитии экономики России.
6. Дайте определение понятию НТП?
7. Функции инновационного менеджмента?
8. Этапы жизненного цикла конкретного вида продукции («новшества», «нововведения»)?
9. Дайте определение понятия «жизненный цикл»?
10. Перечислите основные функции и механизмы системы государственного регулирования инновационной деятельности.
11. Что такое инновационная стратегия организации? В чем ее назначение и сущность?
12. Охарактеризуйте формы научно-технического прогресса.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Контрольная работа № 2 Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вопросы к контрольной работе

1. Объясните, почему инновации являются специфическим объектом управления.
2. Дайте определение терминам «инновации» и «научно-технический прогресс», покажите, каким образом связаны эти два понятия?
3. Как определить эффективность инновационного развития фирмы? Какую роль при этом играет менеджмент?
4. Охарактеризуйте формы научно-технического прогресса.
5. Какие факторы влияют на процесс реализации инноваций в организации?
6. Какие цели лежат в основе формирования инновационной стратегии организации?
7. Какие этапы включает прогнозирование инноваций в организации?
8. Каких принципов необходимо придерживаться при планировании инноваций?
9. Дайте определение понятию «бизнес - план»?
10. Бизнес - планирование инновационных проектов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Контрольная работа № 3 **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - _4_.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вопросы к контрольной работе

1. Что представляет собой национальная инновационная система?
2. В чем заключается сущность и содержание инновационно-технологической деятельности организации?
3. Определите социально экономическую значимость технологического развития в современных условиях.
4. В чем заключается цель системы инновационного менеджмента?
5. Определите место системы инновационного менеджмента в системе общего менеджмента организации.
6. Перечислите основные элементы системы ИМ. Как организовано их взаимодействие в пространстве (организации) во времени?
7. В чем выражается системный подход к управлению инновационной деятельностью?
8. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности.

9. Перечислите основные функции и механизмы системы государственного регулирования инновационной деятельности.
10. Что такое инновационная стратегия организации? В чем ее назначение и сущность?
11. Перечислите основные функции системы ИМ. В чем заключается механизм их взаимодействия?
12. Как распределены основные функции системы ИМ между ее уровнями?
13. В чем заключается роль государства и функций в системе ИМ?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тестовые задания по дисциплине «Менеджмент»

Спецификация теста «Менеджмент»

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов __20__ (по выбору и теме лекции).
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Общее количество педагогических тестовых материалов – 60.

Вопросы 1-27 предназначены для первой аттестации, вопросы 28-46 для второй, и вопросы 47-60 для третьей.

Содержание теста

1. Дайте определение инновации.

А) Это новый порядок, новый метод, изобретение

Б) Это использование новшества

В) Это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового (усовершенствованного) продукта, внедрённого на рынке, нового (усовершенствованного) технологического процесса, используемого в практической деятельности

2. Назовите важнейшие свойства инновации.

А) Научно-техническая новизна, производственная применимость, адаптивность

Б) Адаптивность, целенаправленность, научно-техническая новизна

В) Научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость

3. Назовите формы инновационного процесса .

- А) Простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный**
- Б) Простой, натуральный, товарный
- В) Простой, сложный, расширенный

4. Назовите субъектов инновационного процесса.

- А) Новаторы, эксплеренты, пациенты
- Б) Новаторы, ранние реципиенты, раннее большинство, отстающие;**
- В) Генераторы, раннее большинство, позднее большинство, отстающие;

5. Что такое инновационный менеджмент?

- А) Совокупность методов, принципов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и персоналом**
- Б) Совокупность методов, принципов и форм управления инновационными процессами.
- В) Процесс исследования организационной структуры и системы управления на предмет их жизнеспособности, обеспечения конкурентоспособности фирмы, в целях дальнейшего совершенствования и повышения эффективности их воздействия на результативность деятельности фирмы.

6. Назовите основные стадии инновационного менеджмента.

- А) Постановка цели и выбор стратегии;
- Б) Планирование; определение условий и организация; исполнение; руководство
- В) Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, координация, контроль**

7. Назовите известные вам классификации инноваций.

- А) Естественные и искусственные
- Б) По распространённости, по месту в производственном цикле, по преемственности, по охвату ожидаемой доли рынка, по инновационному потенциалу**
- В) По технологическим параметрам, по типу новизны, по месту в системе, по глубине вносимых изменений**

8. Что из нижеперечисленного является продуктовыми инновациями и процессными?

- А) Эти инновации основаны на применении новых материалов, полуфабрикатов, комплектующих (**продуктовые**)
- Б) Эти инновации основаны на применении новых технологий, новых методов организации производства, новых организационных структур в составе предприятия (**процессные**)

9. Как распределяются инновации по типу новизны для рынка?

- А) Новые для отрасли в мире, новые для отрасли в стране, новые для предприятия**
- Б) Локальные, системные, стратегические
- В) Абсолютно новые, относительно новые.

10. Какие направления классификации инноваций в большей мере отражают новизну и инновационные изменения?

- А) Радикальные, комбинаторные, совершенствующие**
- Б) Радикальные (базовые), улучшающие, модификационные
- В) Заменяющие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения

11. Назовите инновации системной структуры предприятия.

- А) Управление венчуром, организация по научным дисциплинам, управление проектом, предметно-производственная специализация, матричная организация.**
- Б) Малый бизнес, средний бизнес, крупный бизнес
- В) Эксплореры, пациенты, виоленты, коммутанты

12. Назовите этапы жизненного цикла продукта (ЖЦП).

- А) Рождение, Развитие, Стабилизация, Падение, Исход, Гибель
- Б) Зарождение, Рождение, Утверждение, Стабилизация, Упрощение, Падение, Исход, Деструктуризация.**
- В) Зарождение, Утверждение, Стабилизация, Падение

13. Каковы способы разработки инновационных стратегий?

- А) Сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево
- Б) По горизонтали, по вертикали, по диагонали
- В) Сверху вниз, снизу вверх, с привлечением специализированной консалтинговой организации.**

14. Назовите управляющую и управляемую системы инновационного менеджмента (субъект и объект управления).

А) Субъектом управления в инновационном менеджменте может быть один работник или группа работников, которые посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляют целенаправленное функционирование объекта управления. Объектом управления в инновационном менеджменте являются инновации (продукты и операции), инновационный процесс и экономические отношения между участниками рынка инноваций (продуцентов, продавцов, покупателей).

Б) Субъектом управления в инновационном менеджменте являются инновации (продукты и операции), инновационный процесс и экономические отношения между участниками рынка инноваций (продуцентов, продавцов, покупателей).

Объектом управления в инновационном менеджменте может быть один работник или группа работников.

В) Субъектом управления является информационный продукт. Объектом управления в инновационном менеджменте являются инновации (продукты и операции), инновационный процесс и экономические отношения между участниками рынка инноваций (продуцентов, продавцов, покупателей).

15. Как и посредством чего осуществляется связь субъекта и объекта управления в инновационном менеджменте?

А) Связь субъекта управления с объектом управления осуществляется через экономические отношения между участниками рынка инноваций

Б) Связь субъекта управления с объектом управления осуществляется посредством движения информации

В) Связь субъекта управления с объектом управления осуществляется посредством различных приемов и способов управленческого воздействия

16. Каковы функции субъекта и объекта управления в инновационном менеджменте?

А) Функции субъекта: 1) рисковое вложение капитала; 2) организация инновационного процесса; 3) организация продвижения инноваций на рынке и ее диффузии. Функции объекта: 1) прогнозирование; 2) планирование; 3) организация; 4) мотивация; 5) координация; 6) стимулирование; 7) контроль.

Б) Функции субъекта: 1) прогнозирование; 2) планирование; 3) организация; 4) мотивация; 5) координация; 6) стимулирование; 7) контроль. Функции объекта: 1) рисковое вложение капитала; 2) организация инновационного процесса; 3) организация продвижения инноваций на рынке и ее диффузии.

В) Нет правильного ответа

17. Назовите элементы системы организации инновационного менеджмента.

А) Инновационный процесс, стратегии инновационного менеджмента, технологии

Б) Орудия труда, предметы труда, технология труда

В) Инновационный процесс, ресурсы (ВПП), субъект и объект управления

18. Назовите группы приемов инновационного менеджмента.

А) Рисковое вложение капитала; организация инновационного процесса; организация продвижения инноваций на рынке и ее диффузии.

Б) Приёмы, действующие только на производство инноваций; действующие и на производство, и на диффузию; действующие на реализацию, продвижение и диффузию.

В) Планирование; организация; мотивация; координация; стимулирование; контроль

19. Охарактеризуйте маркетинговый прием управления инновациями.

А) Это системный подход продуцентов к управлению производством инноваций и посредников (продавцов) к управлению реализацией инноваций, а также покупателей к управлению купленными инновациями. Это процесс, который включает в себя планирование производства инноваций, исследование рынка, налаживание коммуникаций, установление цен, организацию продвижения инноваций и развертывания служб сервиса.

Б) Это проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей различных процессов.

В) Изучение бизнеса других предпринимателей с целью выявления основополагающих (базовых) характеристик для разработки своей инновации

20. Перечислите основные задачи НИОКР.

А) Получение новых знаний в области развития природы и общества, новых областей их применения ;теоретическая и экспериментальная проверка возможности материализации в сфере производства разработанных нормативов конкурентоспособности товаров организации; практическая реализация портфеля новшеств и инноваций.

Б) Фундаментальные исследования (теоретические и поисковые); прикладные исследования;

опытно-конструкторские работы; опытные, экспериментальные работы

В) Фундаментальные исследования (теоретические и поисковые); прикладные исследования; опытно-конструкторские работы; теоретическая и экспериментальная проверка возможности материализации в сфере производства разработанных нормативов конкурентоспособности товаров организации

21. Из каких этапов состоит НИОКР

А) Получение новых знаний в области развития природы и общества, новых областей их применения; теоретическая и экспериментальная проверка возможности материализации в сфере производства разработанных нормативов конкурентоспособности товаров организации; практическая реализация портфеля новшеств и инноваций.

Б) Фундаментальные исследования (теоретические и поисковые); прикладные исследования; опытно-конструкторские работы; опытные, экспериментальные работы

В) Фундаментальные исследования (теоретические и поисковые); прикладные исследования; опытно-конструкторские работы; теоретическая и экспериментальная проверка возможности материализации в сфере производства разработанных нормативов конкурентоспособности товаров организации

22. Что такое инновационный проект?

А) Конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта.

Б) Совокупность документов, определяющих систему научно обоснованных целей и мероприятий по решению какой-либо проблемы, организацию инновационных процессов в пространстве и во времени.

В) Процесс по стратегическому маркетингу, НИОКР, организационно-технологической подготовке производства, производству и оформлению новшеств, их внедрению (или превращению в инновацию) и распространению в другие сферы (диффузия).

23. Из каких разделов состоит инновационный проект?

А) Фундаментальные исследования (теоретические и поисковые); прикладные исследования; опытно-конструкторские работы; опытные, экспериментальные работы

Б) Маркетинг, НИОКР, организационно-технологическая подготовка производства, оформление новшеств, их внедрению (или превращению в инновацию) и диффузия.

В) Содержание и актуальность проблемы; резюме руководителя проекта; дерево целей проекта, построенное на основе маркетинговых исследований и структуризации проблемы; система мероприятий по реализации дерева целей проекта; комплексное обоснование проекта; комплексное обеспечение реализации проекта; характеристика НТС; экспертное заключение проекта; механизм реализации проекта и система мотивации.

24. Каков механизм реализации инновационного проекта?

А) Это методы, основанные на прогнозировании поведения или развития объектов в будущем по тенденциям (трендам) его поведения в прошлом.

Б) Механизм реализации проекта включает структуру инновационной организации, положения о ее подразделениях и должностные инструкции, оперативно-календарные планы и сетевые модели, оперограммы управления проектом, планы комплексного обеспечения, контроля, координации и регулирования выполнения заданий, задач и целей проекта.

В) Это методы прогнозирования элементов полезного эффекта, затрат и других, основанные на установлении зависимостей между параметрами объекта и организационно-технического уровня производства, с одной стороны, и полезным эффектом или элементами затрат – с другой.

25. Какие основные элементы включает понятие «экспертиза инновационного проекта»?

А) а) Проведение сравнения технико-экономических параметров разработки с запланированными; б) определение причин выявления расхождений; в) разработку мероприятий по устранению обнаруженных расхождений и организацию работ по устранению недоделок.

Б) 1) Проверка финансовой отчетности; 2) паспортизация; 3) выявление невыполненных обязательств; 4) завершение невыполненных обязательств.

В) Качество системы нормативно-методических, проектно-конструкторских и других документов, входящих в состав проекта и систему инновационного менеджмента; профессионализм руководителя проекта и его команды; научно-технический потенциал и конкурентоспособность инновационной организации; достоверность выполненных расчетов, степени риска и эффективности проекта; качество механизма разработки и реализации проекта, возможности достижения поставленных целей.

26. На основе, каких принципов проводится экспертиза инновационных проектов?

А) 1) Наличия независимой группы исследователей, выступающих арбитрами в спорных ситуациях по результатам экспертизы, по подбору специалистов, ее проводящих;

2) при расчете добавленной стоимости деятельность в области исследований и нововведений рассматривается как производственная;

3) проведения предварительного прогнозирования и планирования расходов на среднесрочную перспективу, чтобы иметь возможность определить предполагаемую эффективность и время для контроля;

4) методы контроля увязаны с перспективами развития системы руководства научно-технической политикой на государственном уровне.

Б) 1) Экспертная группа должна быть численностью не менее чем из семи специалистов в данной области, работающих на контрактной основе;

2) работа экспертной группы должна быть организована на принципах независимости и объективности, профессионализма и комплексности, системности и мотивации конечных результатов труда;

3) основной задачей экспертной группы должна быть проверка соблюдения оцениваемой инновационной организацией при проектировании объекта совокупности научных подходов, принципов и методов инновационного менеджмента.

В) 1) Экспертная группа должна состоять из представителей совета директоров

2) работа экспертной группы должна строиться на принципе заинтересованности

3) задача экспертной группы является проверка степени внедрения инновационного менеджмента в конкретном подразделении

27. Какое из нижеприведенных определений наиболее полно отражает понятие жизненного цикла изделия.

А) Это период времени от зарождения идеи, практического воплощения, производства продукции, ее практического использования до снятия с эксплуатации и замены новой моделью. Жизненный цикл продукции (новшества) принято делить на следующие этапы: 1) стратегический маркетинг; 2) НИОКР; 3) организационно-технологическая подготовка нового производства; 4) производство; 5) подготовка продукции к функционированию; 6) эксплуатация и ремонты; 7) утилизация продукции и замена новой моделью.

Б) Жизненный цикл (ЖЦ) изделия состоит из ряда стадий, на которых идея трансформируется в новую технику, способную удовлетворить требования потребителей. Включает этапы: разработки технического задания (ТЗ); выбора направлений исследований; теоретических и экспериментальных исследований; обобщения и оценки результатов.

В) Это период времени от зарождения идеи, практического воплощения, производства продукции, ее практического использования до снятия с эксплуатации и замены новой моделью. Состоит из следующих этапов: маркетинг, НИОКР, организационно-технологическая подготовка производства, оформление новшеств, их внедрению (или превращению в инновацию) и диффузия

28. В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...

а) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

б) смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

в) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

29. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

а) снижения объемов производства и продаж

б) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

в) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта

д) стабилизации объемов производства промышленной продукции

30. Второй цикл конъюнктуры связан с ...

а) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности

б) промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании

в) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов

д) октябрьской революцией в России в 1917 году

31. Вторая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

а) стабилизации объемов производства промышленной продукции

б) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта

в) снижения объемов производства и продаж

д) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

32. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...

- a) создание интеллектуального продукта
- b) создание и развитие нововведений – процессов**
- c) обобщение потенциала научных знаний

33. Основа материального производства

- a) научное знание**
- b) материально-техническая база
- c) человек
- d) капитал

34. Прогноз – это ...

- a) вероятностное предположение, основанное на результатах познания человеком объективных законов**
- b) программа развития событий на основе продолжения тенденций прошлого
- c) вероятностное предположение, основанное на результатах анализа возможностей объектов
- d) предположение специалиста о ходе событий на основе профессиональных знаний, опыта и интуиции

35. Синтез – это метод научного познания, означающий ...

- a) объединение разных элементов в единое целое с целью создания нового**
- b) исследование целого через свойства его составляющих
- c) познание объекта как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей
- d) познание объекта или процесса в его связи с другими объектами или процессами

36. Анализ – это метод научного познания, означающий ...

- a) исследование причин неправильного функционирования объекта
- b) мысленное представление внутренней структуры объекта или процесса
- c) мысленное или фактическое создание объекта из составных элементов
- d) мысленное или фактическое разложение целого на составные части**

37. Интуиция – это ...

- a) способность угадывать результаты сложных процессов без расчетов и анализа
- b) способность быстро принимать правильные решения в сложных ситуациях на основе профессиональных знаний и опыта
- c) способность непосредственно, как бы внезапно, без логического обдумывания находить правильное решение проблемы**
- d) способность чувствовать наступление критической ситуации в организации

38. Причина появления идеи инновации

- a) несоответствие существующим и желаемым уровнем организации производства**
- b) противоречие между акционерами-владельцами предприятия и менеджментом
- c) противоречие между существующими продуктами и операциями и новыми условиями хозяйствования
- d) несоответствие уровня качества выпускаемой продукции международному уровню

39. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.

- a) климат
- b) стратегия
- c) политика
- d) среда
- e) потенциал**

40. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.

- a) внешней и внутренней
- b) изменения внутренней
- c) изменения внешней

41. Инновационный потенциал организации это –

- a) мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
- b) готовность организации к стабильной производственной деятельности
- c) мера готовности организации к участию в инновационном проекте

42. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала – ... подход.

- a) ситуационный
- b) системный
- c) целевой

43. Схема оценки инновационного потенциала организации

- a) цель – ресурс – результат
- b) ресурс – функция – проект
- c) цель – процесс – результат
- d) функция – проект – процесс

44. Развитие инновационного потенциала как целого не может осуществляться без анализа ... среды организации.

- a) внутренней
- b) внешней
- c) внутренней и внешней

45. Ограничение в сроках, отсутствие специалистов, способных проводить системный анализ, отсутствие или недоступность информации о предприятии заставляют использовать при оценки инновационного потенциала предприятия ... подход.

- a) детальный
- b) диагностический
- c) процессный
- d) системный

46. Классификация продуктов с позиции инновационного менеджмента

- a) простой продукт, сложный продукт
- b) продукт потребительского назначения, продукт производственного назначения
- c) продукты повседневного спроса, продукты особого спроса, продукты пассивного спроса

47. Особенности сложного продукта

- a) создается на основе смешения старых и новых технологий производства
- b) многочисленные переделы в процессе производства
- c) видоизменение продукта на протяжении всего его жизненного цикла
- d) многочисленные переделы в процессе производства, применение современных приборов и машин в сочетании с трудом работников высокой квалификации

48. Инновационный менеджмент – это процесс ...

- a) организации и руководства деятельностью всего персонала для достижения поставленных целей

- b) определяющий последовательность действий организации по разработке и реализации стратегий
- c) управления кардинальными изменениями в продуктах труда, средствах производства, сфере услуг и другой деятельности**

49. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется ...

- a) нововведением**
- b) новацией
- c) обновлением
- d) инновацией

50. По степени новизны инновационные процессы делятся на

- a) радикальные
- b) модифицированные
- c) комбинированные
- d) абсолютные**
- e) относительные**
- f) частные**

51. Сфера внешней макросреды фирмы является ... анализа макросреды фирмы.

- a) предметом
- b) объектом**
- c) целью

52. Основные уровни инновационной деятельности

- a) операционный и стратегический**
- b) операционный и функциональный
- c) стратегический и функциональный
- d) функциональный и проектный

53. Инновационная среда организации складывается из инновационного потенциала и инновационного (ой) ...

- a) климата**
- b) стратегии
- c) политики
- d) потенциала

54. Основные элементы инновационной среды организации

- a) наличие трудовых ресурсов
- b) анализ экономических и политических факторов
- c) инновационный потенциал и инновационный климат**
- d) все ответы верны

55. Управление, которое призвано поддерживать и сохранять стабильные условия в организации

- a) функциональное**
- b) стратегическое
- c) операционное
- d) инновационное

56. Целевая ориентация программы на достижение конечных результатов – это ...

- a) обеспеченность**

- b) системность
- c) комплексность
- d) целенаправленность**
- e) приоритетность

57. Разработка всей совокупности мер, необходимых для реализации проекта – это ...

- a) приоритетность
- b) целенаправленность
- c) комплексность
- d) обеспеченность
- e) системность**

58. Соответствие частных целей (подцелей) генеральной цели – это ...

- a) комплексность**
- b) целенаправленность
- c) системность
- d) обеспеченность
- e) приоритетность

59. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний

- a) вольные сотрудники
- b) научно-технические привратники
- c) золотые воротнички**
- d) альтернативный персонал

60. Развитие международных научно-технических и торговых отношений связано с ...

- a) созданием альянсов и совместных предприятий**
- b) созданием отдельных новых предприятий
- c) разделением промышленных и финансовых предприятий
- d) объединением научно-технических программ на базе финансовых организаций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета и экзамена

1. Инновационный менеджмент: сущность и содержание.
2. Основные направления инновационного развития предприятия.
3. Этапы инновационного процесса.
4. Инновационный процесс и его формы.
5. Субъекты инновационного процесса и их особенность.

6. Государственная инновационная политика и ее цели.
7. Принципы развития государственной инновационной политики.
8. Функциональные области инновационной политики.
9. Управление инновациями на предприятии.
10. Внутренняя инновационная среда и ее влияние на процесс освоения инноваций.
11. Влияние внешней инновационной среды на процесс освоения инноваций.
12. Факторы внешней среды и их влияние на политику предприятия.
13. Инновационный проект и его элементы.
14. Виды инновационных проектов и их характеристика.
15. Этапы разработки инновационного проекта.
16. Роль планирования при разработке инновационных проектов.
17. Проблемно-целевые методы управления инновационными проектами.
18. Организационные структуры инновационного менеджмента.
19. Подходы к построению организационных структур инновационных организаций.
20. Виды организационных структур и их структуры.
21. Венчурные фирмы и их организационные структуры.
22. Преимущества и недостатки венчурного бизнеса.
23. Особенности инвестирования в венчурный бизнес.
24. Консорциумы: система и механизм управления.
25. Финансово-промышленные группы, цели их создания.
26. Система управления финансово-промышленными группами.
27. Холдинговые компании: виды, система управления.
28. Цели создания холдинговых компаний.
29. Определение и виды прогнозов.
30. Прогнозирование инноваций.
31. Прогнозирование социальных последствий инноваций.
32. Прогнозирование обеспечения инноваций.
33. Роль малого бизнеса в инновационном менеджменте.
34. Сущность и задачи инновационной стратегии.
35. Стратегическое управление развитием предприятия.
36. Сущность системы финансирования инновационных программ.
37. Система бюджетного финансирования инновационных программ.
38. Привлекаемые средства субъектов хозяйствования для финансирования инновационных программ.
39. Иностранные инвестиции в финансировании инновационных программ.
40. Формы финансирования инновационных программ.
41. Кредитование в финансировании инновационных программ.
42. Порядок выбора эффективных инновационных программ.
43. Обоснование инвестиций в инновационные программы.
44. Основы бизнес - планирования инновационной программы.
45. Развитие организационных и экономических форм привлечения инвестиций.
46. Формирование промышленной и экономической политики в регионе.
47. Методы и порядок оценки инвестиций инвестиционных предпринимательских проектов.
48. Эффективность инновационного предпринимательского проекта.

49. Организационно – экономические формы инновационно – муниципального управления.
50. Основы мотивации внедрения идеи в деятельности компании.
51. Основные цели и принципы контроля и регулирования инновационной программы.
52. Основные методы и этапы контроля и регулирования инновационной программы.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в

формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).