

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 20.03.01– «Техносферная безопасность» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Разработчик



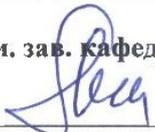
подпись

Рагимова В.К., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021 г.

Зам. зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)



подпись

Месробян Н.Х., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры - «Защита в чрезвычайных ситуациях»

« 20 » 04 2021 г., протокол № 8

Зам. зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)



подпись

Месробян Н.Х., ст. преподаватель.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 20 » 04 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета Нефти, газа и природообустройства

« 20 » 04 2021 г., протокол № 8

Председатель Методического совета факультета



подпись

Курбанова З.А., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 20 » 04 2021 г.

Декан факультета



подпись

Магомедова М.Р.

ФИО

Начальник УО



подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

И.о. проректора по учебной работе



подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Медико-биологические основы безопасности» являются изучение причинно-следственных связей между качеством среды обитания и здоровьем человека, медико-биологических особенностей воздействия опасных и вредных производственных факторов и возникновения профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний; представления у будущих специалистов об опасных и вредных производственных факторах среды обитания, воздействия на человека физических, химических, психофизических и биологических факторов, о санитарно-гигиенической регламентации, стратегическом направлении предупреждения профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний.

Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы, написания рефератов, выступлений с докладами, ответов на тесты.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке бакалавров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по профилю «Защита в чрезвычайных ситуациях», требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать. Основная задача состоит в умении использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности» относится к вариативной части, логически и содержательно - методически связана с дисциплинами: анатомия и физиология человека, БЖД, токсология.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области физики, химии, биологии и экологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, необходимы как предшествующее для изучения дисциплин: «Эпидемиология», «РХЗ», «Психологическая устойчивость в ЧС».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Рекомендуемая форма итогового контроля - экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> |
| | | <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> |
| | | <p>УК-8.4. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> |
| | | <p>УК-8.5. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> |
| <p>ПК-5</p> | <p>Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда</p> | <p>ПК-5.1 Выявление потребностей в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда</p> <p>ПК-5.2 Проведение вводного инструктажа по охране труда, координация проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа, обеспечение обучения руководителей и специалистов по охране труда, обучения работников методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве</p> <p>ПК-5.3 Контроль проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|--------------------------|--------------|---------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 4 ЗЕТ/144 | — | 4 ЗЕТ/144 |
| Лекции, час | 34 | — | 9 |
| Практические занятия, час | 34 | — | 9 |
| Лабораторные занятия, час | - | — | — |
| Самостоятельная работа, час | 40 | — | 117 |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | — | — |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | - | — | — |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | 1 ЗЕТ/36 часов (экзамен) | — | 9 часов на контроль |

4.1. Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | |
|-------|--|-------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | <p>Лекция 1. Тема: «Взаимодействие человека со средой обитания» 1.Здоровье и факторы его определяющие. 2.Показатели здоровья населения. 3.Общая заболеваемость населения. 4.Санитарно-эпидемиологическая деятельность и факторы влияющие на здоровье.</p> | 4 | 4 | - | 5 | 1 | 1 | - | 14 |
| 2 | <p>Лекция 2 Тема: Адаптация человека к условиям среды обитания» 1. Характеристика процессов адаптации. 2.Общие принципы и механизмы адаптации. 3.Понятие об анализаторах. Механизмы количественного и качественного анализа. Закон Вебера-Фехнера. 4.Краткая характеристика нервной системы. 5. Краткая характеристика органов чувств.</p> | 4 | 4 | - | 5 | 1 | 1 | - | 14 |
| 3 | <p>Лекция 3 Тема: «Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды». 1.Влияние загрязнения среды обитания на здоровье человека. 2.Принципы гигиенического нормирования. 3.Основные виды гигиенических нормативов.</p> | 4 | 4 | - | 5 | 1 | 1 | - | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | <p align="center">Лекция 4</p> <p>Тема: «Медико - биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека физических факторов среды обитания».</p> <p>1. Микроклимат производственных помещений. 2. Механические колебания. Вибрация. 3. Шум, инфразвук и ультразвук, как неблагоприятные факторы производственной среды. 4. Производственное освещение.</p> | 4 | 4 | - | 5 | 1 | 1 | - | 14 |
| 5 | <p align="center">Лекция 5</p> <p>Тема: «Медико - биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека физических факторов среды обитания»</p> <p>1. Электромагнитные поля и излучения. 2. Электрический ток. 3. Ионизирующие излучения и их влияние на организм человека.</p> | 4 | 4 | - | 4 | 1 | 1 | - | 14 |
| 6 | | 2 | 4 | | 8 | | | | |
| | <p align="center">Лекция 6</p> <p>Тема: «Инфекционные заболевания»</p> <p>1. Инфекционные болезни в современном обществе. Общие признаки. Механизмы передачи инфекций. 2. Гигиеническое нормирование и профилактика. 3. Основные направления в деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности.</p> | 4 | 4 | - | 4 | 1 | 1 | - | 12 |
| 7 | <p align="center">Лекция 7</p> <p>Тема: «Основы профилактической токсикологии»</p> <p>1. Основные определения и понятия токсикологии. 2. Классификация вредных химических веществ. 3. Пути поступления, распределения и проявления действия вредных веществ. 4. Факторы, влияющие на токсичность химических соединений. 5. Комбинированное, комплексное и сочетанное действие вредных факторов среды обитания. 6. Особенности повторного воздействия вредных веществ. 7. Мероприятия по снижению воздействия</p> | 4 | 4 | - | 4 | 1 | 1 | | 12 |
| 8 | <p align="center">Лекция 8</p> <p>Тема: «Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражений»</p> <p>1. Объем и порядок оказания первой медицинской помощи. 2. Реанимационные мероприятия. 3. Первая медицинская помощь при ранениях. 4. Виды кровотечений. Оказание медицинской помощи при кровотечениях. 5. Первая медицинская помощь при переломах костей.</p> | 4 | 4 | - | 4 | 1 | 1 | | 12 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|----------|-----------|--|----------|----------|------------|
| 9 | Лекция 9 Тема: «Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражений». 1. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. 2. Острые отравления и основные принципы их лечения. 3. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. 4. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током или молнией (электротравма). | 2 | 2 | - | 4 | 1 | 1 | | 11 |
| | Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | Входной контроль 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7 -9 темы | | | | Входная контроль Контрольная работа | | | |
| | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | - | | | | - | | | |
| | ИТОГО | 34 | 34 | - | 40 | 9 | 9 | - | 117 |

4.2. Содержание практических занятий

| № п/п | № лекции рабочей программы | Наименование практического занятия | Количество часов | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|------------------|----------------------------|---|------------------|----------|---|
| | | | Очно | Заочно | |
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | 1 | Статистический анализ здоровья. Показатели здоровья. | 2 | 1 | 1-5 |
| 2 | 1 | Статистический анализ уровня общей заболеваемости, профессиональной заболеваемости, травматизма. | 2 | | 2-5 |
| 3 | 2 | Определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма. | 2 | 1 | 2-5 |
| 4 | 3 | Воздействие вредных и опасных факторов, физические критерии и принципы установления норм. | 2 | | 1-5 |
| 5 | 3 | Анализ производственного травматизма. | 2 | 1 | 2-5 |
| 6 | 4 | Определение параметров микроклимата рабочей зоны. | 2 | | 3-5 |
| 7 | 4 | Защита от воздействия шума на производстве. | 2 | 1 | 5-8 |
| 8 | 5 | Исследование уровня производственного освещения рабочей зоны. | 2 | | 5-8 |
| 9 | 5 | Анализ опасности поражения электрическим током. | 2 | 1 | 2-5 |
| 10 | 7 | Анализ содержания вредных и опасных веществ в воздухе помещения. | 2 | | 2-5 |
| 11 | 5 | Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки. | 2 | 1 | 5 -8 |
| 12 | 7 | Прогнозирование и оценка химической обстановки. | 2 | | 2-5 |
| 13 | 6 | Профессиональные заболевания. Классификация. Особенности возникновения профессиональных заболеваний в современных производственных условиях. | 4 | 1 | 3-7 |
| 14 | 8 | Изучение способов оказания ПМП при несчастных случаях. Восстановление и поддержание проходимости в верхних дыхательных путей. Отработка навыков сердечно- легочной реанимации на тренажере. | 2 | 1 | 7-8 |
| 15 | 8 | Отработка навыков иммобилизации, остановки кровотечения и наложения повязок (десмургия). | 2 | | 2-8 |
| 16 | 9 | Оказание ПМП при ожогах, обморожениях и поражении электрическим током. | 2 | 1 | 2-8 |
| 17 | | ИТОГО | 34 | 9 | |

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|----------|--|---|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Заочно | | |
| 1 | Анализ политики соблюдения прав, обязанностей и ответственности гражданина в системах «человек-машина и иных производственных условиях. | 2 | 8 | 2,3,6,6 | Конт.раб.1 |
| 2 | Функции и строение нервной системы. ЦНС. Условные и безусловные рефлексы. Психология МБО б. | 2 | 8 | 1,2,3,4,6 | Конт.раб.1 |
| 3 | Основы физиологии труда. Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Умственный труд. Виды умственного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке. Работоспособность человека и его динамика. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест. Классификация условий труда. | 2 | 8 | 1,2,3,8 | Конт.раб.1 |
| 4 | Определяющие признаки вредных и опасных факторов производственной среды. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. | 2 | 8 | 2,3,5,8 | Конт.раб.2 |
| 5 | Производственный шум и борьба с ним. | 2 | 7 | 2,3,5,8 | Контр.раб.2 |
| 6 | Классификация вредных химических веществ. Физико-химические свойства промышленных ядов, влияющих на токсичность. Последствия химического загрязнения и его влияние на живые организмы и человека. Последствия производственных аварий, сопровождающихся утечками АХОВ. | 2 | 8 | 1,2,3,4,6,8 | Контр.раб.1 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|------------|--------------|-------------|
| 7 | Источники ионизирующих излучений. Влияние их на организм человека. Естественный радиационный фон Земли. Ядерные взрывы и аварии на АЭС. Лучевая болезнь и другие отдаленные последствия. Нормы радиационной безопасности. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. | 4 | 7 | 2,3,4,6,8, | Контр.раб.2 |
| 8 | Электромагнитные поля. ВЧ И СВЧ – излучения и их источники. Специфическое и неспецифическое воздействие на человека. Лазерное излучение. Условия труда при использовании лазеров. | 2 | 7 | 2,3,4,5,7,8, | Контр.раб.2 |
| 9 | Сочетание действия вредных факторов среды обитания на организм человека. Экология мегаполиса и здоровье населения. Профилактические меры по укреплению иммунитета. | 2 | 7 | 6,7,8 | Конт.раб.2 |
| 10 | Список и анализ профессиональных заболеваний работников различных отраслей промышленности. | 2 | 7 | 2,3,4,5,6, 8 | Контр.раб.2 |
| 11 | Классификация инфекционных заболеваний. Влияние стресса на поведение и возможности конкретного человека. | 4 | 7 | 5,6 | Контр.раб.3 |
| 12 | Основные направления деятельности государства по обеспечению эпидемиологической безопасности. | 2 | 7 | 1,3,4,5,6 | Контр.раб.3 |
| 13 | Декомпрессионные заболевания и профилактические мероприятия. | 2 | 7 | 2,3,4,6 | Контр.раб.3 |
| 14 | Управление охраной труда, промышленной безопасностью и охраной окружающей среды. | 4 | 7 | 1, 2,3,4,6 | Контр.раб.3 |
| 15 | Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. | 4 | 7 | 2,3,4,6 | Опрос |
| 16 | Промышленная безопасность. Закон и промышленной безопасности опасных объектов. Лицензирование деятельности опасных производств. Экспертиза опасных промышленных объектов. Декларирование безопасности опасных производственных объектов. | 2 | 7 | 2,3,4,5,6,7 | Опрос |
| | Итого | 40 | 117 | | |

5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине **«Медико – биологические основы безопасности»** читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В учебном процессе использовано оборудование для выполнения лабораторных работ. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами практических работ на ЭВМ с использованием образовательных компьютерных проектов «Безопасность жизнедеятельности». Операционная система Windows. Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При изучении дисциплины «МБО б» предусматривается использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 ч (20% от аудиторной нагрузки 51 ч.).

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение графиков, рисунков.

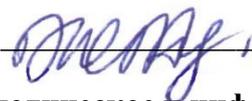
В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **«Медикобиологические основы безопасности»** приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

Зав. библиотекой



Алиева Ж.А.

(подпись, ФИО)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации по дисциплине
«Медико - биологические основы безопасности»

| № пп | Виды занятий | Комплект необходимой учебной литературы по дисциплине | Автор | Издат. и год изд. | Количество пособий, учебников и прочей литературы | |
|----------------------------------|--------------|--|--|---|---|---------|
| | | | | | На каф | В библи |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | ПЗ, СРС | Учебное пособие Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [http://www.iprbookshop.ru/28355.html] | Ястребинская А.В., Едаменко А.С., Лубенская О.А. | Электрон. екстовые данные.— елгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. | + | |
| 2 | ПЗ, СРС | Учебное пособие Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях [http://www.iprbookshop.ru/58848.html] | Аполлонский С.М., Каляда Т.В., Синдаловский Б.Е. | Электрон.текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2018. | + | |
| 3 | ПЗ, СРС | Учебное пособие для вузов Основы социальной медицины [http://www.iprbookshop.ru/60359.html] | Артюнина Г.П. | Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2019 | + | |
| 4 | ПЗ, СРС | Учебное пособие Биофизические основы живых систем [http://www.iprbookshop.ru/63687.html] | Жукова И.В., Ямалеева Е.С., Добротворская С.Г. | Электрон. екстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. | + | |
| 5 | ПЗ, СРС | Учебное пособие Безопасность жизнедеятельности [http://www.iprbookshop.ru/14035.html] | Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. | Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018 | + | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 6 | ПЗ, СРС | Учебник для бакалавров | Евсеев В.О., Кастерин В.В., | Электрон. текстовые данные.— М.: | + | |

| | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|---|--|
| | | Безопасность жизнедеятельности [http://www.iprbookshop.ru/24773.html] | Коржинек Т.А., Лебедева Н.В., Маяцкая И.Н. | Дашков и К, 2017. | | |
| 7 | ПЗ, СРС | Курс лекций Безопасность жизнедеятельности [http://www.iprbookshop.ru/41002.html] | Бурцев С.П. | Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2018. | + | |
| 8 | ПЗ, СРС | Учебное пособие Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [http://www.iprbookshop.ru/45171.html] | Кухта Ю.С., Горбатенков М.Д.. | Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. | + | |

| Интернет-ресурсы | | |
|-------------------------|------------|--|
| 9 | ЛК, ЛБ, ПЗ | WWW.SCI.ANA.RU МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ. - |
| 10 | ЛК, ЛБ, ПЗ | WWW.NOVTEx.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА. |
| 11 | ЛК, ЛБ, ПЗ | WWW.TENDOC.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА. |
| 12 | ЛК, ЛБ, ПЗ | WWW.SAFETY.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ. |
| 13 | ЛК, ЛБ, ПЗ | WWW.MINTRANS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС. |
| 14 | ЛК, ЛБ, ПЗ | WWW.MCHS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ. |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 20.03.01. - Техносферная безопасность и профилю подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях.

На факультете нефти, газа и природообустройства имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической форме, а также электронные ресурсы сети Интернет.

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебно-методическая, справочная литература по ГО, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проектной техникой.
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории:
- аспирационный психрометр Ассмана;
- Противогаз гражданский ПШ-1
- Костюм защитный КИХ-4М
- Костюм защитный КИХ-5М
- Защитная фильтрующая одежда
- Респиратор Р-2
- Одежда пожарного БОП-2
- Одежда пожарного БОП-3
- Индикатор радиоактивности РАДЭКС
- Индивидуальный джозиметр
- Ножницы адиоэлектрические
- Пояс пожарного
- Шлем пожарного ШПМ
- Костюм защитный Л-1
- Анемометр АП-1М1
- Весы АД 1000
- Дозиметр-радиометр ДРГБ-01 ЭКО-1
- Психрометр МВ-4-2М
- рН-метр/ионметр ЭКСПЕРТ-001-3
- Электрод комбинированный ЭСК-103 Секундомер СОППР-2А
- Барометр ББ-05
- Комплект-лаборатория «Пчелка-У»
- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01»
- барометр-анероид БАММ;
- анемометр крыльчатый АСД-3;
- секундомер;
- измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр;
- обучающий интерактивный комплекс «системы контроля обеспечения экологической безопасности»;
- интерактивная доска – 3 штуки,

- интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения – 2 штуки;
- многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи».

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями заболевания (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

