

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2021.03.09  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина

Иностранный язык в профессиональной сфере  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 38.03.04-«Государственное и муниципальное  
управление»

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Муниципальное управление

факультет

информационных систем в экономике и управлении,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

Иностранных языков  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная/очно-заочная/ заочная курс 3,4 семестры 5,6,7

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04-«Государственное и муниципальное управление» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Муниципальное управление».

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись

Исаева Р.И., к.ф.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 09 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_

Абуева Н.Н., к.ф.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры государственного и муниципального управления от 21.09.2021 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению

38.04.04 - ГиМУ \_\_\_\_\_ Шабанова М.М., д.э.н., профессор

«21» сентября 2021 г.

Программа одобрена на заседании Method Council факультета информационных систем в экономике и управлении от 18.10.2021 года, протокол № 2.

Председатель Method Council направления (специальности)

\_\_\_\_\_ Гаджиева Н.М., к.э.н.

« 18 » 10 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Алиуралиева Р.К.

Начальник УО \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.

И.о. проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык в профессиональной сфере являются:

- Формирование и развитие необходимого и достаточного уровня коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач и межличностного общения на иностранном языке;
- повышение исходного уровня ИЯ, достигнутого на предыдущей ступени образования; расширение социально-культурного и профессионального кругозора студентов средствами ИЯ;
- развитие способности к самообразованию с использованием ИЯ.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных на 1-2 курсах бакалавриата; а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера;
- расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- формирование умений использовать английский язык при оказании услуг в сфере туризма, вести беседу по телефону, вести диалог в сфере делового общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Дисциплине предшествует базовый курс английского языка для направления подготовки бакалавров «Государственное и муниципальное управление».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знать: -принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Уметь: -применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>7/252</b>	<b>7/252</b>	<b>7/252</b>
Семестр	5,6,7	5,6,7	5,6,7
Лекции, час			
Практические занятия, час	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>27</b>
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	<b>114</b>	<b>165</b>	<b>208</b>
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	+	+	<b>8 часов на контроль</b>
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>9 часов</b> отводится на контроль)	<b>Экзамен -36ч. (7 сем.)</b>	<b>Экзамен -36ч. (7 сем.)</b>	

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>ТЕМА1:</b> What is Public Policy?		2		2		1		4		3		4
2	<b>ТЕМА2:</b> Public Policy Analysis		2		2		1		4				4
3	<b>ТЕМА3:</b> The Policy-Making Process		2		4		1		4				4
4	<b>ТЕМА4:</b> The Process of Policy Communication		2		2		1		4				4
5	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2				1						
6	<b>ТЕМА6:</b> Analysing Public Policy in Terms of a Process		2		2		1		4		3		4
7	<b>ТЕМА7:</b> Different Uses of the Term <i>Policy Analysis</i>		2		4		1		4				4
8	<b>ТЕМА8:</b> Different Uses of the Term <i>Policy Analysis</i>		2		2		1		4				4
9	<b>ТЕМА9:</b> Analysis and the Policy Process		2		2		1		4				4
10	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2				1						
11	<b>ТЕМА10:</b> Policy Analysis as a Discipline		2		4		1		4		1		4
12	<b>ТЕМА11:</b> Forms of Policy Analysis		2		2		1		4				4
13	<b>ТЕМА12:</b> Models in Public Policy and Policy Analysis		2		2		1		5		1		5
14	<b>ТЕМА13:</b> Values and Options		2		2		1		5				5
15	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2				1						
16	<b>ТЕМА14:</b> The Policymakers		2		4		1		5		1		5
17	Подготовка к зачетной контр. работе		2		4		1						4
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Контрольные работы №1,2,3				Контрольные работы №1,2,3							
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		<b>Зачет</b>				<b>Зачет</b>				<b>4 часа на контроль</b>			
<b>Итого за 5 семестр:</b>			<b>34</b>		<b>38</b>		<b>17</b>		<b>55</b>		<b>9</b>		<b>59</b>

6 семестр												
1	ТЕМА1: Policy Systems, Policy Stakeholders and Policy Environment		2		2		1		4		3	4
2	ТЕМА2: Policy Networks		2		2		1		4			4
3	ТЕМА3: Public Administration and Networking in the EU		2		4		1		4			4
4	ТЕМА4: Which Ideas Matter?		2		2		2		4			4
5	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2									
6	ТЕМА5: The Structure of Policy Argument		2		2		1		4		3	4
7	ТЕМА6: The Structural Model of Argument		2		4		1		4			4
8	ТЕМА7: The Basis and Ground of Values		2		2		1		4			4
9	ТЕМА8: Policy Problems		2		2		2		4			4
10	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2									
11	ТЕМА9: The Policy Agenda		2		4		1		4			4
12	ТЕМА10: Agenda-Setting		2		2		1		4		3	4
13	ТЕМА11: Issue Filtration		2		2		1		5			5
14	ТЕМА12: The Structure of Policy Problems		2		2		1		5			5
15	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2									
16	ТЕМА13: Beyond Problem Solving		2		4		2		5			5
17	Подготовка к зачетной контрольной работе		2		4		1					4
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Контрольные работы №4,5,6				Контрольные работы №4,5,6						
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет				Зачет				4 часа на контроль		
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>34</b>		<b>38</b>		<b>17</b>		<b>55</b>		<b>9</b>	<b>59</b>
7 семестр												
1	ТЕМА1: Methods of Problem Structuring		2		2		1		4		3	6

2	<b>ТЕМА2:</b> Problem Definition		2		2		1		4			6
3	<b>ТЕМА3:</b> Theories in Decision-making		2		4		1		4			6
4	<b>ТЕМА4:</b> Inside Bureaucracy		2		2		1		4			6
5	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2				1					6
6	<b>ТЕМА5:</b> Institutional Approaches		2		2		1		4			5
7	<b>ТЕМА6:</b> The Art of Judgment		2		4		1		4		3	5
8	<b>ТЕМА7:</b> The Strategy of Victory		2		2		1		4			5
9	<b>ТЕМА8:</b> Victors and Losers		2		2		1		4			5
10	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2				1					5
11	<b>ТЕМА9:</b> Decision-Making and Group Psychology		2		4		1		4			5
12	<b>ТЕМА10:</b> Integrative Approach		2		2		1		4			5
13	<b>ТЕМА11:</b> Assessing Policy Implementation		2		2		1		5		3	5
14	<b>ТЕМА12:</b> Public Sector Performance		2		2		1		5			5
15	Подготовка к аттестационной контрольной работе		2				1					5
16	<b>ТЕМА13:</b> Merit Criteria and Program Evaluation		2		4		1		5			5
17	<b>ТЕМА14:</b> Concepts of Policy Impact		2		4		1					5
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Контрольные работы №7,8,9			Контрольные работы №7,8,9							
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен			Экзамен			9 часов на контроль				
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>34</b>		<b>38</b>		<b>17</b>		<b>55</b>		<b>9</b>	<b>90</b>
<b>Итого</b>			<b>102</b>		<b>133</b>		<b>51</b>		<b>165</b>		<b>27</b>	<b>208</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>						
1	1.	What is Public Policy?	2	1	3	1-8
2	2.	Public Policy Analysis	2	1		1-8
3	3.	The Policy-Making Process	2	1		1-8
4	4.	The Process of Policy Communication	2	1		1-8
5	5.	Аттестационная контрольная работа	2	1		
6	6.	Analysing Public Policy in Terms of a Process	2	1	3	1-8
7	7.	Different Uses of the Term <i>Policy Analysis</i>	2	1		1-8
8	8.	Different Uses of the Term <i>Policy Analysis</i>	2	1		1-8
9	9.	Analysis and the Policy Process	2	1		1-8
10	10.	Аттестационная контрольная работа	2	1		
11	11.	Policy Analysis as a Discipline	2	1	3	1-8
12	12.	Forms of Policy Analysis	2	1		1-8
13	13.	Models in Public Policy and Policy Analysis	2	1		1-8
14	14.	Values and Options	2	1		1-8
15	15.	Аттестационная контрольная работа	2	1		
16	16.	The Policymakers	2	1		1-8
17	17.	Зачетная контр. работа	2	1		
<b>ИТОГО за 5 сем.</b>			<b>34</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	



6 семестр						
1	1	Policy Systems, Policy Stakeholders and Policy Environment	2	1	3	1-8
2	2	Policy Networks	2	1		1-8
3	3	Public Administration and Networking in the EU	2	1		1-8
4	4	Which Ideas Matter?	2	1		1-8
5	5	Аттестационная контрольная работа	2	1		
6	6	The Structure of Policy Argument	2	1	3	1-8
7	7	The Structural Model of Argument	2	1		1-8
8	8	The Basis and Ground of Values	2	1		1-8
9	9	Policy Problems	2	1		1-8
10	10	Аттестационная контрольная работа	2	1		
11	11	The Policy Agenda	2	1	3	1-8
12	12	Agenda-Setting	2	1		1-8
13	13	Issue Filtration	2	1		1-8
14	14	The Structure of Policy Problems	2	1		1-8
15	15	Аттестационная контрольная работа	2	1		
16	16	Beyond Problem Solving	2	1		1-8
17	17	Зачетная контрольная работа	2	1		
ИТОГО за 6 сем.			<b>34</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	
7 семестр						
1	1	The USA	2	1	3	1-8
2	1	Methods of Problem Structuring	2	1		1-8
3	2	Problem Definition	2	1		1-8

4	3	Theories in Decision-making	2	1		1-8
5	4	Inside Bureaucracy	2	1		
6	5	Аттестационная контрольная работа	2	1	3	1-8
7	6	Institutional Approaches	2	1		1-8
8	7	The Art of Judgment	2	1		1-8
9	8	The Strategy of Victory	2	1		1-8
10	9	Victors and Losers	2	1		
11	10	Аттестационная контрольная работа	2	1	3	1-8
12	11	Decision-Making and Group Psychology	2	1		1-8
13	12	Integrative Approach	2	1		1-8
14	13	Assessing Policy Implementation	2	1		1-8
15	14	Public Sector Performance	2	1		
16	15	Аттестационная контрольная работа	2	1		1-8
17	16	Merit Criteria and Program Evaluation	2	1		
ИТОГО за 7 сем.			<b>34</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	
<b>Итого</b>			<b>102</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	Иностранный язык (английский) учебное пособие. Малышкина, Н. Г. Трифонова.	Устный опрос
1.	Особенности фонетического строя английского языка	2	3	3		Устный опрос
2.	Личные местоимения (именительный и объектный падеж).	2	3	3		Тест
3.	Глагол To be/. Спряжение глагола To be в настоящем времени	4	3	3		Устный опрос
4.	Местоимения : притяжательные и указательные. Possessive and demonstrative pronouns	2	4	3		Устный опрос
5.	Местоимения . Абсолютная форма притяжательных местоимений.	2	3	3		Устный опрос
6.	Существительные. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	2	3	3		Устный опрос
7.	Множественное число существительных. Plural form of nouns.	2	4	3		Устный опрос
8.	Существительные.	2	3	3		Устный опрос
9.	Система падежей в англ. языке	2	3	4		Устный опрос
10.	Притяжательный падеж существительных. Possessive case of nouns.	2	3	4		Устный опрос
11.	Предлоги: места, времени, направления.	2	3	4		Устный опрос
12.	1. Глагол to have. Спряжение глагола To have.	2	3	4		Тест
13.	Слово заместитель ONE	2	3	4		Опрос
14.	Количественные числительные	2	3	4		Устный опрос
15.	Порядковые числительные	2	3	4		Тест
16.	Дробные числительные. Даты .	2	4	4		Устный опрос
17.	Типы вопросов. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы	4	4	4		
ИТОГО за 5 сем.		<b>38</b>	<b>55</b>	<b>59</b>		Устный опрос
1.	Неопределенные местоимения Some, any, no.	2	3	3		Устный опрос
2.	Предлоги и союзы . Предлоги времени. Пространственные предлоги.	2	3	3		Устный опрос

3.	IT- sentences. Предложения с формальным IT.	4	3	3	Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие М. Н. Макеева, О. Н. Морозова, Л. П. Циленко.	Устный опрос	
4.	Спряжение глагола TO BE в прошедшем времени.	2	4	3		Устный опрос	
5.	Adjectives. Прилагательные Degrees of comparison. Степени сравнения односложных прилагательных.	2	3	3		Устный опрос	
6.	Degrees of comparison. Степени сравнения многосложных прилагательных	2	3	3		Устный опрос	
7.	Present Simple Tense. Простое настоящее время.	2	4	3		Устный опрос	
8.	Present Simple Tense. Простое настоящее время.	2	3	3		Устный опрос	
9.	Adverbs. Наречия. Наречия образа действия.	2	3	4		Устный опрос	
10.	Наречия TOO, EITHER	2	3	4		Устный опрос	
11.	Modal Verbs. CAN,MUST, MAY Модальные глаголы	2	3	4		Устный опрос	
12.	Обозначение времени 2.Чтение, написание дат и	2	3	4		Устный опрос	
13.	Present Progressive Tense/ Настоящее продолженное время.	2	3	4		Устный опрос	
14.	Present Progressive Tense. vs Present Simple tense	2	3	4		Устный опрос	
15.	Present Progressive Tense. vs Present Simple tense	2	3	4		Устный опрос	
16.	Future Simple Tense. Простое будущее время.	2	4	4		Устный опрос	
17.	USED TO.оборот USED TO.	4	4	4		Устный опрос	
ИТОГО за 6 сем.		<b>38</b>	<b>55</b>	<b>59</b>		Шпаковский В.Ф. I will speak English	Устный опрос
1.	Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время	2	3	6			Устный опрос
2.	1. Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время	2	3	6	Устный опрос		
3.	Past Perfect Tense. Прошедшее Перфектное время	4	3	6	Устный опрос		
4.	Direct and Indirect Speech . Прямая и косвенная речь.	2	4	6	Устный опрос		
5.	Active and Passive Voices. Действительный и страдательный залого.	2	3	6	Устный опрос		
6.	Active and Passive Voices.	2	3	5	Устный опрос		
7.	Согласование времен	2	4	5	Устный опрос		
8.	.Complex Object. Сложное дополнение.	2	3	5	Устный опрос		
9.	Производные от SOME, ANY, NO	2	3	5	Устный опрос		
10.	.Past Perfect Tense . Прошедшее перфектное Время.	2	3	5	Устный опрос		
11.	Modal Verbs and their equivalents. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	3	5	Устный опрос		
						Бобылева С.В., Жаткин Д.Н.	
						Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса	

12.	Grammar Revision. Времена группы Perfect	2	3	5		Устный опрос
13.	Сопоставление времен. Таблица времен.	2	3	5		Устный опрос
14.	Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время	2	3	5		Устный опрос
15.	Present Perfect Continuous Tense. .	2	3	5		Устный опрос
16.	Past Perfect Continuous Tense. .	2	4	5		Устный опрос
17.	Conditional Sentences. Придаточные предложения времени и условия	4	4	5		Устный опрос
ИТОГО за 7 сем.		<b>38</b>	<b>55</b>	<b>90</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>165</b>	<b>208</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: **проблемные ситуации, воображаемые ситуации, ролевые игры, имитации интервьюирование, дискуссия аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация, тесты (тест достижений (achievement tests), выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов (multiple choice), перекрёстный выбор (matching technique), выбор из двух возможностей (true/false technique), тест восстановления (cloze test), тест-определение, тест-определение лишнего, тест-описание, тест-викторина).**

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Формы текущего контроля: Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А)**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и  
дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основная литература</i>						
1	ПЗ СРС	Иностранный язык (английский) учебное пособие.	Малышкина, Н. Г. Трифонова.	Самара : СамГУПС, 2019. — 176 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/161300">https://e.lanbook.com/book/161300</a>	
2	ПЗ СРС	Английский язык	Кашпарова, В. Ю. Синецын.	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52140.html">http://www.iprbookshop.ru/52140.html</a>	
3	ПЗ СРС	Практикум устной речи (английский язык)	Пантюхова, И. С. Решетова.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 214 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66092.html">http://www.iprbookshop.ru/66092.html</a>	
4	ПЗ СРС	Деловое общение на иностранном языке : учебное пособие	Чигина, Н. В.	Самара : СамГАУ, 2020.	<a href="https://e.lanbook.com/book/164574">https://e.lanbook.com/book/164574</a>	
<i>Дополнительная литература</i>						
5	ПЗ СРС	Деловой английский : учебное пособие для вузов	Шевелева, С. А.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71767.html">http://www.iprbookshop.ru/71767.html</a>	
6	ПЗ СРС	Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие	М. Н. Макеева, О. Н. Морозова, Л. П. Циленко.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63840.html">http://www.iprbookshop.ru/63840.html</a>	

7	ПЗ СРС	Communication networks	Галкина, А. А.	Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/87572">https://e.lanbook.com/book/87572</a>
8	ПЗ СРС	Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) учебное пособие	Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А	Красноярск : СФУ, 2019. — 172 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/157699">https://e.lanbook.com/book/157699</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Иностранный язык в профессиональной сфере

- компьютерный класс (ауд. № 518 ФИСвЭиУ) оснащенный 12 компьютерами, из которых 11 предназначены для студентов (включая самостоятельную подготовку), 1 сопровождает интерактивную доску, имеется мультимедийный проектор для презентаций учебного материала, принтер;
- используются указанные в п. 7 лицензионные программные продукты.

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;



- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Уровень образования бакалавриат  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное  
бакалавриата/магистратуры/специальность управление»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления «Муниципальное управление»  
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик \_\_\_\_\_ Исаева Р.И., к.ф.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Абуева Н.Н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-4- **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Контрольная работа*
- *Дискуссия*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1: Знать: -принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Уметь: -применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеть:</p>	<p><b>Знать:</b> русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и). <b>Уметь:</b> использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов). <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p>Фонетика и аудирование.  Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц. Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения</p>
	<p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм.</p>	<p><b>Знать:</b> способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. <b>Уметь:</b> применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения.  Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** - контрольные работы 1-9
2. **Этап промежуточных аттестаций** - тест для проведения зачета, экзаменационные задания

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

УК - 4	УК-4.1: Знает: -принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет: -применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм.	Контрольные работы №1,4,7	Контрольные работы №2,5,8	Контрольные работы №3,6,9	Опрос		Тест для проведения зачёта Экзаменационные задания
--------	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-------	--	---

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

#### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

##### Входная контрольная работа

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy
2. Выберите правильную форму глагола «to be» 1)am, 2)is, 3)are
- 1)He...in the first course.

- 2)We...going to the theatre.  
3)You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

- 1)He ... school two years ago.  
a)finished, b)will finish, c)finished
- 2)I ...in the garden last Sunday.  
a)worked, b)work, c)am working.
- 3)He ...a pilot during the World War 2  
a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол: 1)...you meet her at the station ?

- a)does, b)did, c)was.  
2)...she cook breakfast every morning?  
a)does, b)did, c)was.  
3) ... the guests dancing when you came?

- a)does, b)was, c)were.

5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Sunday,...?

- a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.

2)She has bought many good things today,...?

- a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.  
3)We had a good rest in a holiday-home,...?

- a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

1) I want you to invite him to the concert.

- a)Я хочу пригласить его на концерт.  
b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.  
c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) I saw her working in the garden.

- a)Я видела, что она работала в саду .

в)Я видела ее работающей в саду.

с)Я видела, как она работала в саду.

3) She is going to spend her holidays at the seaside.

a) Она хочет провести свой отпуск у моря.

b) Она собирается провести свой отпуск у моря.

c) Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль.

1) He was born in...small Russian town.

a) a, b) an, c) the, d) - 2) ...Petrovs are our neighbors.

a) a, b) an, c) the, d) -

3) ...ice cream is made of milk and sugar.

a) a, b) an, c) the, d) -

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»

1) He wants ...visit our relatives in Kiev. 2) I made her ...tell the truth.

3) Will you ...answer my question? 4) He can...help you if you want.

5) Are they going...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных

a) can, b) may, c) must. 1) He...speak three foreign Languages.

2) You...work hard at your English if you want to know it.

3) You... not go out, the lesson is not over yet.

4) He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение.

1) There are ... schools in this street.

a) some, b) any, c) no.

2) Do you want...milk in your coffee?

a) some, b) any, c) no.

3) There are ...people in the park because it is cold.

a) some, b) any, c) no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога.

1) They are very clever students.

2) The letter is received yesterday.

3) He is playing in the yard now.

4) I am a first year student.

5) My mother is not playing the piano now.

6) We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом.

1) This historic place is worth visiting.

2) Light travels more quickly than sound.

3) We were sitting in our hotel room, when he came.

4) He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вспомогательный глагол: a) shall, b) will.

1) They...come to see us next week.

- 2)...I help you?  
3)It ...rain a moment.  
4)There ... be foreign guests at the party.  
14.Выберите правильный вариант:  
1)He speaks English... .

a)good, b)well. 2)His English is very... .

a)good, b)well. 3)I feel... .

a)badly, b)bad.

15.Выберите правильный предлог: 1)Are you interested ...working for us?

a)at, b)in, c)of.

2)I am not very good ...learning languages. a)at, b)in, c)of.

3)I was afraid...getting burnt.

a)at, b)in, c)of

### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела» Комплект заданий для контрольной работы №1**

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

*1.Образуйте множественное число имен существительных:*

Lion, tiger, uncle, son, foot, child, dress, ox, sheep, boy, lady, bag, tree, egg, army, tooth, letter, map, table, window, man, mouse, dog, cow, planet, body, day.

*2.Вставьте артикли, где необходимо:*

1.I am ... engineer.

2.This is ... good ... book.

3.... weather is fine today.

4.This is my ... pencil.

5.Where is ... cat? - ... cat is on ... sofa.

*3.Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:*

Sort, fat, happy, comfortable, many, large, dirty, much, difficult, little, bad, good. *4.Составьте предложения из данных слов:*

Coffee, now, I, not, am, drinking.

*5.Заполните пропуски личными местоимениями:*

1.... doesn't often write sentences on the blackboard

2. ... go into their classroom and sit down at the tables.

3. Does ... sometimes meet his friend at the office?

- Yes, ... does.

*6.Укажите личные формы глаголов «to be» и «to have»:*

1. He ... at the academy yesterday (is, was).

2. He ... no lectures on Sundays (has, had).

3. They ... at the club now (are, were).

7. Вставьте глагол «to be» в Present, Past или Future Simple:

1. My mother ... a teacher.

2. He ... a pupil 10 years ago.

3. I ... a doctor when I grow up.

4. ... your father at work yesterday?

5. My sister ... ill last week.

8. Определите исходную форму следующих слов:

a) rates, faces, catches, merges, emits, presses, cases, pages, rays, applies;

b) bigger, finest, thinnest, safer, shifter, likely, quickly, heaviest, extremely, wider.

9. Укажите предложения, в которых следует употребить форму глагола «to be» - «are»: 1. This tube ... good.

2. The band ... wide.

3. The curves ... long.

4. The flux ... strong.

5. ... those charges wear?

10. Выберите английские эквиваленты и переведите следующие предложения: 1. (Любой) student will help you:

a) some; b) any; c) no

2. I see (ничего) on the blackboard:

a) not anything; b) nothing; c) no

### Комплект заданий для контрольной работы №2

• Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -15

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Выберите правильную форму глагола «to be» 1) He ... a pilot during the World War 2.

a) is, b) was, c) will be, d) are.

2) This money ... enough to buy this book.

a) is, b) are, c) were, d) shall be.

3) We ... watching TV at that time yesterday.

a) are, b) was, c) were, d) will be. 2. Выберите правильный артикль. 1) That's ... good suggestion.

a) a, b) an, c) the, d) - 2) I'm looking for ... job.

a) a, b) an, c) the, d) -.

3) Here is a picture of ... town where I was born.

a) a, b) an, c) the, d) -.

3. Выберите правильную форму глагола «to have».

1) Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

a) have, b) has, c) had, d) will have. 2) We ... a party tomorrow.

a) have, b) has, c) had, d) will have. 3) I ... a good time in the South.

a) have, b) has, c) had, d) will have. 4. Выберите правильную форму глагола "to do". 1) ... you meet her at the station yesterday?

a)do, b)did, c)does. 2)...she cook breakfast every morning?

a)do, b)did, c)does. 3)What...want to say me?

a)do, b)did, c)does.

5.В каких предложениях перед инфинитивом употребляется частица «to». 1)I'd like ...tell you a story.

2)It's the time ...choose your future profession.

3)You must...make the right choice of a job.

4)I want...become a doctor.

5)We can...teach the students every day.

6.Выберите правильный вариант.

1)School year begins on the ...of September.

a)one, b)first. 2)Room...is empty.

a)five, b)fifth.

3)There are ... pages in the book.

a)forty, b)fortieth.

7.Выберите правильную форму глагола.

1)Neither Olga nor her sister...to go to the disco to night.

a)want, b)wants, c)wanted, d)shall want. 2)A month ago they...us in on our work.

a)help, b)helps, c)helped, d)will help. 3)I...you the answer in an hour.

a)give, b)gives, c)gave, d)shall give.

8.Выберите правильный вариант.

1)Mount Everest is ...mountain in the world.

a)high, b)highest, c)the higher, 2)I think that he speaks English...than Ann.

a)bad, b)worst, c)badly, 3)My left arm is...then my right one.

d)the highest. d)worse.

a)stronger, b)more stronger, c) more strong. 9.Выберите правильный вариант.

1)The ...comes every morning.

a)postman, b)postmen. 2)How many...high is this house.

a)feet, b)foot.

3)There are many ...in our farm.

a)sheep, b)sheeps.

10. Выберите правильную форму глагола.

1. When I arrived home my parents ....

a) sleep, b) slept, c) were sleeping.

2. I look out of the window. It... hard.

a) rains, b) is raining, c) will rain.

3. When he came, they ...

a) had, b)were having, c) are having.

11. Соотнесите английский вариант с русским,

1. She is going to spend her holidays at the seaside.

a) Она хочет провести свой отпуск у моря.

- b) Она собирается провести свой отпуск у моря.  
c) Она провела свои отпуск у моря.  
2. What are you doing to night?  
a) Что ты делаешь сегодня вечером?  
b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?  
c) Что ты делала сегодня вечером?  
3. Do you mind answering this questions?  
a) Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос?  
b) Ты не хочешь ответить на этот вопрос?  
c) Ты думаешь над ответом на этот вопрос?  
12. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:

1. I. Дверь открылась и вошла девочка.  
2. Дверь открылась и девочка вошла.  
a) The door opened and a girl came in.  
b) The door opened and the girl came in.  
2.1.1 hope to enter the institute.  
2.1 hope you to enter the institute.  
a) Я надеюсь поступить в институт.  
b) Я надеюсь, что ты поступишь в институт.

13. Выберите правильное местоимение.  
1. I've spoken to everyone except... .  
a) he, b) his, c)him, d) himself,  
2.1 enjoyed ... very much at Ann's party.

- a) me, b) myself, c) oneself, d) self. 2. We spent... holidays in Calcutta.  
a) our. b) ourselves, c) ourself, d) us.

14. Выберите правильный предлог,  
1. Her wedding dress is made ,.. white silk.

- a) from, b) of, c) out of, d) for.  
2.1. was angry ... bill for keeping me waiting.

- a) about, b) because, c) at, d)with,  
3.1 usually go to school... foot.  
a) in, b) with, c) on, d) by.

15. Выберите правильный вариант.

1. Tom is their ... son.  
a) older, b) elder.  
2. Kiev is ..., than Kursk.  
a) farther, b) further.  
3) Her baby is ... than mine.  
a) less, b) smaller

### **Комплект заданий для контрольной работы №3**

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Употребите нужную форму прилагательного. 1.Moscow is (large) than Petersburg  
2.Henry is (tall) of all  
3.This summer is (hot) than last summer



4. This is (beautiful) house in the city
5. He is (good) student in the group
6. The flat is (little) comfortable than yours
7. There were (many) students at the lecture today than yesterday
- 2.** Заполните пропуски глаголами в соответствующих формах.
1. My friend . . . the Medical Institute last year (to enter)
2. All students . . . exams in winter (to take)
3. Ancient Rus . . . one of the early feudal states (to be)
4. The Slavonic written language . . . to Rus from Bulgaria in 9<sup>th</sup> century (to come)

5. He . . . to the Institute by metro (to go)
6. Usually he . . . at home on Sunday (to be)
7. We . . . books from the library last week (to get)
8. I . . . with my teacher tomorrow after classes (to speak)
9. He . . . well (to swim)

**3.** Перефразируйте предложения, употребляя страдательный залог

1. The teacher asks the students a lot of questions
2. He told an interesting story
3. I shall give you a good book
4. We discussed a new article at the lecture
5. They will complete the experiments by the end of the week
6. I shall send the telegram tomorrow
7. The Spartans gave a purely military education to their children

**4.** Переведите на русский язык.

1. He was listened to with great attention
2. This poet is much spoken about
3. Her children will be taken care of
4. The picture was attentively looked at
5. The work of this student was paid attention to
6. She looked after her little sister when
7. her mother was at work

**5.** Заполните пропуски модальными глаголами (can, must, may, should)

1. Nina is ill. She . . . stay in bed
2. . . . I open the windows? It's too stuffy here
3. Mary is free tonight . She . . . go to dance

4. There is no ink in my pen. . . . I write with a pencil?
5. You . . . do what the doctors says
6. You . . . not smoke in the dining-room
7. He . . . learn the new words regularly to know English better
8. You . . . translate this text without a dictionary because you know all new words

**6.** Отнесите информацию к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалента.

1. You must read the text again.
2. I can meet you at the metro station.

3. You may go home after classes.

**7.** Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.

1. He is the best student of our group.
2. This best is more difficult.
3. Today is as cold as yesterday.

4. This book is less interesting.
5. The more he works the better are the results.

8. Переведите данные ниже предложения. Определите, какую функцию выполняет окончание “-s” в некоторых словах.

1. He lectures on geometry.
2. My friends live in Moscow.
3. What is your friend’s profession?

9. Выберите английский эквивалент и переведите следующие предложения.

1. (что-то) happened to my fountain-pen (something, somewhat, anything)

It doesn’t right.

2. (любой) result in our experiment will be of great importance for the whole research (any, some, no) **10.**

Выберите правильный вариант перевода

1. I heard he went to the seaside to have a rest

а) Я слышал, что он отправляется на побережье, чтобы отдохнуть.

б) Я слышал, что он отправился на побережье, чтобы отдохнуть.

2. I know you were there and saw everything

а) Я знаю, что вы были там и все слышали

б) Я знаю, что вы там и все слышите

#### **Комплект заданий для контрольной работы №4**

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Закончите предложение, используя следующие глаголы. Употребите отрицательную форму где необходимо):

to know, to close, to drink , to live, to open , to eat, to go, to grow, to make, to translate.

1 Ann..... German very well.

2 I never ..... coffee.

3 The swimming- pool ..... at 9 o’clock and .... at 18:30 every day.

4 The sun ...round the Earth. 5 Rice ..... in Britain.

6 Bees .... honey.

7 Vegetarians ..... meat.

8 An interpreter.....from one language into another.

2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную \отрицательную):

1 It was warm ,so I..... off my coat (to take)

2 The film wasn’t very good. I..... it very much. (to enjoy)

3 I knew Jarah was very busy , so I..... her.(to disturb)

- 4 I was very tired , so I .... to bed early.(to go)  
5 The bed wasn't very comfortable, I ..... very well.(to be)

4. Закончите предложение используя правильную форму глагола:

- 1 I've got an extra ticket. I ..... to the cinema tomorrow evening.(go) 2 Peter .... to India next summer.(travel)  
3 It ..... cloudy in Moscow tomorrow.(be)  
4 It .... cloudy in Moscow tomorrow.(be)  
5 .....I type the letter today?  
6 .....you bring the mail, please? Certainly. I ..... it right away.(do)

5. Используйте модальные глаголы:

- 1 I'm afraid. I .... come to the party.  
2 My grandfather ..... drive a car.  
3 Our firm has customers in French-speaking countries.

That's why we .... learn French next year.

4 Jane, you .... get ready for the talks.

- 5 ..... I get in touch with the Customs House?  
6 .....I come in? I'm sorry . I'm late.  
7 I have a bad toothache. .... I see the dentist today?  
8 He .....write an answer to the Chinese firms. .... you help him?

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

- 1 Это статья труднее вашей я не могу перевести ее. Можно взять ваш словарь? 2 Вы должны напечатать контракт. Это дело очень срочное.  
3 Сара может водить, но у нее нет машины.  
4 Книги здесь не продаются, только журналы и газеты.  
5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.  
6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

6. Переведите следующие предложения, обращая внимание на обозначение времени:

1 - Когда ты придешь посмотреть мою новую квартиру ?

-Можно прийти в пятницу?

-Конечно , приходи в 7 часов. Тебя устраивает это время? Мы будем дома.

2-Который час?

-11.40

-Боюсь , что мы опоздаем на поезд.

- Нет, мы приедем на вокзал вовремя.

7. Сравните предложения в прямой и косвенной речи и переведите их:

1 Ivanov :?"I live in Troparevo " .

2 Ivanov :?"We began the discussion yester-day" .

3 Ivanov :?"the talks won't be difficult?Ivanov says (that) he lives in Troparevo. Ivanov says (that) they began the discussion yesterday.

Ivanov says (that ) the talks Won't be difficult.

8. Закончите следующие предложения:

A) 1 We will send an enquiry for the goods if ....

2 The will make an offer as soon as .....

B) 1 If the President is free in the afternoon he ..... 2 He will consider the matter after he .....

C) 1 If the delivery later don't suit us .... 2 We shall place a big order provided .....

9. Закончите следующие предложения , используя слова , данные в скобках: 1 I didn't know when ....( to serve dinner )

2 The waiter asked us what .....(to begin lunch with)

3 He asked me what .....( to do under our contract)

10. Ответьте на данные вопросы:

1 Have you ever been to any famous resorts in Russia?

2 What are the most popular holiday places in this country?

3 Have you travelled much about the country?

### Комплект заданий для контрольной работы №5

• Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Закончите предложения используя следующие глаголы (по необходимости употребите отрицательную форму):

1 Bad driving ..... many accident.

2 My parents ..... in a very small house.

3 The Olympic Games ..... every four years. 4 The sun .... in the east.

5 An atheist ..... in god.

6 A liar is someone who ..... the truth.

7 I never ..... coffee.

8 The river Amazon .... into the Atlantic Ocean.

2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную/ отрицательную): 1 Sue wasn't hungry, so she ..... anything (eat)

2 It was a funny situation but nobody .... (laugh)

3 The window was open and a bird ... into the room (fly)

4 The hotel wasn't very expensive. It .... very much. (cost)

5 He was in hurry, so he .... time to phone.(have]

6 It was hard work carrying the bags. They ..... very heavy (by)

3. Закончите предложение:

1 Peter ... to London on business next month.(go)

2 I have no free time. I ..... to the cinema tomorrow.(not| go) 3 He .... the cable to the firms in two days (send)

4 ....I phone the people from bank?

5 ..... you buy tickets for the ballet , please?

Certainly. I ..... right away.(do)

6 It ..... rainy in London tomorrow (be)

4. Закончите предложения используя модальные глаголы:

1 I ..... translate the contract. .... you help me ?

2 I'm afraid. I ... go to the exhibition. I'm ill.

3 We have business partners in Germany.

4 You ... type the Board's report. I ... wait.(not)

5 .....I go to the design organization? Na you ..... (not) 6 ..... I take your dictionary?

7 My wife is ill ..... I leave the office earlier?

8 My sister .... work on a computer.

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1 В комнате душно. Можно открыть окно ?

2 Мы должны провести переговоры с немецкими бизнесменами. 3 Он может говорить на четырех языках.

4 Особое внимание уделяется иностранным языкам.

5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.

6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

6. Переведите следующие диалоги, обращая внимание на обозначение времени: 1- Когда вы обычно уходите на работу?

-В 8.30 утра. Но вчера я ушел в 8 часов. Я хотел подготовиться к переговорам, мы принимали английских бизнесменов.

2- Мне нужно поговорить с председателем.

- К сожалению, его нет. Он уехал на переговоры в 10 часов. - Когда он вернется?

- Не могу сказать, я не знаю.

7. Сравните предложение в прямой и косвенной речи и переведите их:

1. Petrov: "How long does it take you to get to work ?" 2. Petrov: "What points have you discussed ?"

3. Petrov: When will you be ready to discuss our enquiry , Mr. Brown ?" Petrov asks Ivanov how long it takes him to get to work .

Petrov asks Ivanov what points they have dis-cussed .

Petrov asks Brown when they will be ready to discussed their enquiry .

8. Дополните следующие предложения:

a) 1 The preliminary talks will held in Moscow, if ....

2 We will sign a contract after ... and provided ..... b) 1 When the talks are over we ....

2 am not busy on Monday I ..... c) 1 As soon as the goods are delivered ...

2 The matter will be settled after ...

9. Закончите следующие предложения, используя слова , данные в скобках: 1 The secretary wondered if ..... (to arrive by plane )

2 She told us that .... (to reserve a room)

3 He answered that ...(to fill in a check –in card)

10. Ответьте на данные вопросы:

1 Have you ever discussed terms of delivery with your signer any contracts yet ?

2 Have you signed any contracts yet?

3 Was it abroad or it this country?

### Комплект заданий для контрольной работы №6

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Выберите правильную форму причастия. 1.I felt I was an ... visitor.  
a) unexpecting, b) unexpected.  
2.The noise of the ... glass made me wake up.

- a) breaking, b) broken.  
3.He sad all night... letters to his friends. a) writing, b) written.

2. Употребите герундий или инфинитив.

1. He went on .... (to read)
2. We decided not.... (to go out)

- 3.Will you stop ... about it? (to talk) 4. I suggest... this film. (to see)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием.

1. The actress playing the leading role is my mother.
2. Playing tennis made me happy.
3. They must be playing football now.

4.Выберите правильный вариант.

1. She ... at this office for 10 years.  
a) works, b) worked, c) has worked.

2.I... the work.

- a) finish, b) finished, c) have finished.

3.They ... friends for many years.

- a) were, b) has been, c) have been.

5. Выберите правильный вариант.

We usually drink ... water in hot weather. b) a lot of, c) many, d) little.

This text is easy, there are ... new words in it. a) little, b) a lot of, c) few, d) not much.

3. We have ... bread, please, go and buy some. a) much, b) many, c) little, d) few.

6. Выберите правильный модальный глагол. 1. He ... speak three foreign languages,

b) I was made to change my mind.

3. Видели, как она с ним разговаривала. a) We saw her talking to him,  
b) She was seen talking to him.

7. Выберите правильный вариант.

1. They ... the whole day yesterday.

a) cooked, b) have cooked, c) had cooked. 2. I never... to home.

a) was, b) have been, c) had been.

3. Tom ... from the cinema by 5 o'clock.

a) returned, b) have returned, c) had returned.

8. Выберите правильный вариант.

1. There are ... people in the park because it is cold.

a) some, b) any, c) no. 2. Give me ... tea, please, I am thirsty. a) some, b) any, c) no.

3. Are there ... new buildings in your street? a) some, b) any, c) ten.

9. Выберите правильный вариант,

1. Do you really think that... visits this place?

a) somebody, b) anybody, c) nobody. 2. I could see...: it was quite dark.

a) something, b) anything, c) nothing.

3. I saw ... near the wood that looked like a tent.

a) something, b) anything, c) nothing.

10. Выберите правильный вариант. 1. He... smoking.

a) refused, b) gave up,

2. Next year she will... high school. a) leave, b) graduate from.

### **Комплект заданий для контрольной работы №7**

• Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -13

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Выберите правильную форму причастия.

1. The vase ... into pieces was carefully wrapped in paper. a) breaking, b) broken.

2. She sat on the river bank ... the sitting sun.

a) watching, b) watched,

a) crowding, b) crowded.

2. Употребите герундий или инфинитив. 1. She couldn't help .... (to smile)

2. The play is worth .... (to see)

3. I expected him ... tomorrow. (to come) 4. We are looking forward to .... (to meet)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием. 1. I enjoy singing the song.

2. He hasn't come yet. He must still be working.

3. We went out avoiding each other as m

4. Выберите правильный вариант. 1. I ... all my exams in June.

a) have passed, b) passed, c) is passing, 2. I... my exams and can have a good time now.

a) have passed, b) passed, c) am passing.

3. I... my exams in June and go to the seaside with you.

a) have passed, b) passed, c) shall pass.

5. Выберите правильный вариант.

1. I have ... time. I can wait.

a) little, b) a plenty of, c) many, d) few. 2. Don't lose your temper. Have ... patience.

a) little, b) a little, c) few, d) a few.

3. I have ... interesting books. You can choose any. a) much, b) little, c) a lot of, d) a little.

6. Выберите правильный модальный глагол. 1. He ... be in this room.

a) is, b) must, c) has.

2.... I invite my friend to the party ?

a) can, b) may, c) must.

3. The lights are on. They ... be at home. a) may, b) must, c) are to.

7. Выберите правильный предлог. 1. You can really ... her being honest.

a) for, b) on, c) in.

2. We were waiting ... the taxi to drive to the door.

a) for, b) on, c) to.

3. It's not very easy ... me to translate it. a) for, b) on, c) to.

8. Выберите правильный вариант. 1. Я ждала, что он придет завтра. a) I expected him to come tomorrow.

b) He was expected to come tomorrow.

2. Она не любит, когда ей задают вопросы,

a) She doesn't like asking such questions.

b) She doesn't like being asked such questions,

3. Ей задавали много вопросов.

a) She asked a lot of questions.

b) She was being asked a lot of questions.

c) She was asking a lot of questions.

9. Выберите правильный вариант.

1. My sister already ... from the institute.

a) graduated, b) have graduated, c) had graduated.

2. I... an interesting TV program this week.

a) saw, b) have seen, c) had .

3. I understood that she ... my letter.

a) didn't read, b) haven't read, c) hadn't read.

10. Выберите правильный вариант.

1. I saw ... boys in the garden, but Mike was not among them. a) some, b) any, c) no.

2. Are there ... pictures in our book?

a) some, b) any, c) no.



3. There are ... flowers here in winter.

a) some, b) any, c) no.

11. Выберите правильный вариант.

1. Has ... in this group got a dictionary?

a) somebody, b) anybody, c) nobody.

2. I haven't seen him ....

a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

3. I know the place is ... about here, but exactly where, I don't now. a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

12. Выберите правильный вариант. 1. .... your dictation, please.

a) bring, b) take.

2. Why don't you ... out to the garden, It's so warm here.

a) come, b) go.

3. Tom ... it was a nice restaurant but I didn't.

a) said, b) told.

13. Выберите правильный вариант. 1. He ... works at all.

a) hard, b) hardly.

2. They live somewhere ... us.

a) nearly, b) near. Her husband is ... 60.

a) nearly, b) near.

### **Комплект заданий для контрольной работы №8**

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -13
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Выберите правильную форму причастия.

George and I have ... to meet at 5 o'clock.

a) arranged, b) arranging.

You're ... your time talking to her.

a) wasted, b) wasting.

The sun was ... behind the horizon.

a) set, b) setting.

2. Употребите герундий или инфинитив.

1. When I saw him I couldn't help .... (to laugh)

2. ... football made me fill happy. (to play)

3. Nobody heard him ... the house. (to leave)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием. 1. I don't like reading aloud.

2. She sat by the window looking at the boys playing in the yard. 3. It seems to be raining outside.

4. Выберите правильный вариант. 1. We ... her at the Institute yesterday.

a) saw, b) has seen, c) have seen. 2. I ... her at the Institute today.

a) saw, b) has seen, c) have seen.

3. He ... school this year.

a) finished, b) has finished, c) have finished.

5. Выберите правильную форму.

1. I have ... time, so I can't go with you, a) little, b) much, c) little, d) few.

2. Mother gave us ... apples, and we were very glad.

a) little, b) a little, c) few, d) a few.

3. There are ... books in our library and you can choose any of them.

a) much, b) few, c) many, d) little.

6. Выберите правильный модальный глагол.

1. You ... come in when you have taken off your boots. a) may, b) can, c) must.

2. I think she ... to answer the questions.

a) may, b) might, c) be able to.

3. I'm afraid the weather ... change for the worse.

a) must, b) may, c) should.

7. Выберите правильный предлог. 1. She was looking ... her notes.

a) about, b) after, c) through.

2. What are you looking ...

a) about, b) for, c) after.

3. He came in and looked ... the room.

a) about, b) at, c) for.

8. Выберите правильный вариант.

1. На эту гору никогда не поднимались до этого.

a) They have never climbed this mountain before.

b) This mountain has never been climbed before.

2. Почему они поставили эти чашки сюда в сервант. a) Why have these caps been put here in this

cupboard? b) Why have they put these cups here in this cupboard? 3. Когда я пришел домой, конфеты уже

были съедены. a) When I came home, the sweets had been eaten already. b) When I came home, they had

eaten the sweets.

9. Выберите правильный вариант.

1. It's all right: she ... the way out of the situation.

a) have found, b) had found, c) found

2. He ... the whole text by 11 o'clock.

a) have translated, b) had translated, c) translated. 3. He repaired the toy which his brother ... the day before.

a) broke, b) have broken, c) had broken.

10. Выберите правильный вариант.

1. There is ... thing in my pen, give me yours, please. a) some, b) any, c) no.

2. Have you got... time to spare?

a) some, b)any, c) no.

3. There was ... soap in the box.

a) some, b)any, c)no.

11. Выберите правильный вариант.

1. I put my dictionary ... yesterday and now I can't find it,...

a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

2. Did you go ... on Sunday?

a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

3. The questions was so difficult that... could answer it.

a) somebody, b)anybody, c) nobody.

12. Выберите правильный вариант. 1. Can I, .. in?—Yes, please.

a) come, b)go.

2. Mrs. White ... Mary that she was going away. a) told,

3. She ... her hand eager to answer. a) raised, b) rose.

13. Выберите правильный вариант. 1. Have you heard the... news?

a) last, b) latest.

2. It is the ... sentence in the exercise. a)last, b)latest.

3. When and where did you see him...? a) last, b) last time.

b) talked.

### **Комплект заданий для контрольной работы №9**

• Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются: а) существительными,

б) глаголами – сказуемыми в повелительном наклонении.

1. Group these words.

2. Repeat that group of words.

3. Study of these phenomena is extremely difficult. 4. Study these phenomena.

5. Time is a concept in physics.

2. Подберите правильный русский эквивалент к соответствующей английской группе слов:

1. The angle of motion.

2. The change of direction. 3. according to that theory. 4. The speed of light.

5. The study of physical phenomena.

- 1.Изменение направления
2. Скорость света.
3. Угол движения.
- 4.Изменение физических явлений

5.В соответствии с этой теорией

3.Выберите правильный вариант перевода. 1. The students are the club.

- a) Студенты в клубе.
- b) У студентов есть клуб.
- c) В клубе находятся студенты.

2. The dictionaries are on the tables of students. a) На столах студентов имеются словари.  
b) Словари у студентов на столах.

4.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются: а) Существительными.  
б) сказуемыми в настоящем времени.

1. Light the laboratory.
2. Electric current heats those plates.
3. Heat those plates.
- 4.The students light the laboratory in the evening. 5. Light travels with great speed.

5.Выберите правильный вариант перевода: 1. This system uses ...

- a) Эту систему используют ... b) Эта сила прикладывает ...

6. Выберите правильный вариант перевода:

1. The students have English lessons.  
a) Студенты на занятиях по английскому языку.  
б) У студентов занятия по английскому языку.
2. The teacher has many English books.  
a) Много английских книг находятся у преподавателя. б) У преподавателя много английских книг.  
в) Английские книги находятся у преподавателя.

7. Переведите данные предложения, обращая внимания на причастия II (Participle II). 1. The new method was applied by scientist.

2. The scientist studies the applied forces.

8.Найдите предложения, в которых сказуемое употреблено в стандартном залоге. 1. We shall study this subject next year.

2. Last year we did not study it.
3. This subject is not studied at our academy.

4. The result of our tests was greatly affected by this phenomenon. 5. A series of experiments was conducted in our laboratory.

9. Укажите правильный вариант перевода сказуемого: 1. Major Petrov will study this subject next year.

- a) изучает; б) изучал; в) будет изучать.
2. That engineer makes interesting experiments.

a) проводит; б) проводил; в) проведет.

3. The electrode is surrounded by a grid.

- a) окружает; б) окружал; в) окружен.

4. Such phenomena are observed with the help of a telescope.

а) наблюдались; б) наблюдаются; в) будут наблюдаться. 5. He began his work last year.

а) начнет б) начинает; в) начал.

10. Переведите следующие предложения, обращая внимания на слова с окончанием “-ed”. 1. The scientist applied a new method in his work.

2. The applied method was very effective.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия заданий, содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий, допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает значительное количество ошибок.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета )

#### 5 семестр

**1.Подберите русские эквиваленты к словам и выражениям :** a sales manager, to keep fit, office hours, potential customers, profitable contracts, to run smb. business, to get feedback, shipment, terms of delivery, "key accounts".

**2.напишите английские эквиваленты следующих слов и выражений:** отдел по продажам, телеграмма, принимать посетителей, поддерживать тесный контакт, доволен работой, обсуждать цены, лично встречаться, отвечать за работу, подчиненный.

#### **3.Прочитайте и переведите описания структур компаний.**

Sole trader One person sets up and runs the company. The person provides all the capital and has unlimited liability for business debts, even if this means selling personal assets. Limited company In a limited company (AmE corporation), the capital is divided into shares, which are held by shareholders. Shareholders have limited liability, but they can vote at the Annual General Meeting to elect the Board of Directors. There are two types of limited company: 1) In a private limited company, all shareholders must agree before any shares can be bought or sold. 2) In a public limited company, shares are bought and sold freely, for example on the stock exchange. Partnership A group of people provide the capital, set up the company and manage it together. There are two types of partnership: 1) Partners in an unlimited partnership are like sole traders - if the business fails they are fully liable for all debts, and may even have to sell personal assets. 2) In a limited partnership there can be sleeping partners who do not participate in the management

of the company. Sleeping partners have limited liability - in the event of bankruptcy, they only lose their investment, not their personal assets.

#### **4. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. What are most people's main personal assets? 2. How can a sole trader get the capital to set up a business? Think of five methods. 3. If a limited company has 5000 shares and each share is worth £ 2.50, what is the capital of the company? 4. What are the advantages and disadvantages of being a sleeping partner? 5. What is the difference between a sleeping partner and a shareholder? 6. If a private limited company goes bankrupt, do the shareholders lose their personal assets? Why? 7. What must you do to sell your shares in a private limited company? 8. What are the advantages of a public limited company? Think of three.

#### **5. Переведите на английский язык.**

а) Мистер Клиффорд только что попросил Синди исправить ошибки в протоколе. Она взяла протокол и читает его. Она уже заметила и исправила две ошибки. б) Я собираюсь работать на совместном предприятии. Поэтому я должна говорить по-английски. Я бы хотела говорить по-английски бегло. Но я только начала изучать этот язык. Сейчас я говорю на нем плохо. в) - Алло! - Извините, не вешайте трубку, пожалуйста... Секретарь мистера Клиффорда слушает. - Мистер Клиффорд просил меня позвонить. Моя фамилия Свенсон. - Мистер Свенсон из Норвегии? - Да, правильно. - Мистер Клиффорд ожидает ваш звонок. Соединяю. г) - Алло, можно поговорить с мистером Линдоном? - К сожалению, его сейчас нет. Может быть, вы хотите ему что-нибудь передать? - Да, пожалуйста. У меня назначена с ним встреча завтра в 3 часа, но я не смогу прийти. Не смог бы он со мной встретиться послезавтра? Я позвоню сегодня вечером. - А можно узнать Ваше имя? - Ой, извините. Мисс Кавана из Канады. - Я передам ему Вашу просьбу, мисс Иване. д) Совместные предприятия на территории России - это предприятия с участием российских и зарубежных партнеров. Доля российского капитала должна быть не менее 51 процента. Такие предприятия подчиняются российскому законодательству. Они подлежат обязательному страхованию, выплачивают налоги, обеспечивают условия труда, оплату и социальные гарантии своим служащим.

#### **6 семестр**

##### **1. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение (Complex Object):**

1. "Learn the rule!", said the teacher to the pupils. The teacher wanted.... 2. "Could you buy an ice-cream for me?", asked the girl her mother. She'd like.... 3. "Will he come at six?". She expected.... 4. "She is crying!", said Ann. Ann sees... 5. "Peter is playing the piano". She hears ... 6. "Do it!", mother said to me. She made... 7. "She dances well". He likes... 8. "My daughter will go to the ballet school" said the woman. She wanted... 9. "He will understand your problem". I expect .... 10. "Oh, father, buy me this toy, please." The girl would like... 11. "She is singing". Peter hears... 12. " She dances well". I like... 13. "She was crossing the street at that time". Mother saw.... 14. "Do it just now!", said mother to us. She made... 14

##### **2. Переведите на русский язык, укажите инфинитивную конструкцию:**

1. More than 200,000 people had come to hear him speak in a town square, he said.  
2. I'd love to watch Moses as he grew up and hear him speak to the Pharaoh. 3. Visitors can hear him play one of his instruments at a local cafe or a gallery opening.  
4. You hear him play, and he never ceases to touch your heart. 5. I didn't hear him say his decision was based on a plan for victory. 6. It was amazing to see them come

together to support their friend. 7. For best results, give these vines a place in the sun and watch them go. 8. As soon as I heard him scream, I knew something was wrong. 9. I saw them play and I think they are a good team. 10. I felt my fingertips go cold.

**3. Выберите правильный вариант видовременной формы глагола, перепишите предложения и переведите их на русский язык, указав, в какой видовременной форме находится выбранный вами глагол.**

Example: The engineer ... to test the device. a) was asked; b) have been asked; c) are asking; d) has asked. The engineer was asked to test the device. – Инженера попросили испытать механизм. (Past Simple, Passive Voice) 1. An ever-increasing volume of information ... in digital form. a) are transmitted; b) are been transmitted; c) is transmitted; d) transmits. 2. The digital pulses ... perfectly after they become attenuated with distance. a) can be regenerated; b) can been regenerated; c) could have be regenerated; d) being regenerated. 3. Access to knowledge ... far easier recently by computerized indexes of scientific and technical journals. a) were made; b) has been made; c) are made; d) make. 4. Your watch is not ready yet. It ... still ... . a) are ... being repaired; b) was ... being repaired; c) is ... repairing; d) is ... being repaired.

**4. Откройте скобки, употребляя сложное подлежащее (Complex Subject):**

1. He is considered (be) a good musician. 2. They are thought (go away) some days ago. 3. She seems (work) at this problem now. 3. Her ring was believed (to lose) until she happened (find) it while cleaning the house. 4. Don't cry! Everything is bound (get right) between you. 5. They are known (make) a new discovery a month ago. 6. The strength of the metal proved (overestimate) by the designer. 7. The book is likely (publish) and (appear) on sale pretty soon. It is sure (sell) well and (sell) in no time. 8. You seem (look) for trouble. 9. They were heard (quarrel). 10. They happened (meet) that very day. 11. You were seen (read) my papers. 12. He appears (read) much on this question. 13. The lecture is sure (be) interesting.

**5. Переведите предложения, определяя, какой частью речи является –ing форма (причастие I, герундий, отглагольное существительное).**

1. In solving these equations you must be very careful with the signs. 2. Everything must have a beginning. 3. Swallow all your learning in the morning, but digest it in company in the evening (Ph. Chesterfield). 4. Submitting to one wrong brings to another. 5. We obtained these values in terms of the following formula. 6. This procedure is finding increasing use. 7. A man should be viewed as a free, rational being possessing a free will. 8. The problem, however, is in not dividing the structure finely enough. 9. Fortran has become a widely accepted programming language of the coding of mathematical applications. 10. Two results obtained using the protocol showed an interesting effect worth presenting and discussing here. 11. A system analyst spends much of a working day interviewing people.

**6. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени.**

**A POLITE COMPUTER**

Computers can solve difficult problems. One day a famous general was given a computer which (be) \_\_\_\_ able to answer complicated questions on war problems. The War Office also (send) \_\_\_\_ an expert to fix the computer. The general (think) \_\_\_\_ hard over an important military<sup>2</sup> problem for a long time and the computer (bring) \_\_\_\_ at the right moment to help the general. It (take) \_\_\_\_ the general ten minutes to set the problem. "The enemy just (open) \_\_\_\_ fire from the 15 south." The general wanted to know what the results (be) \_\_\_\_ if he (attack) \_\_\_\_ the enemy or if he (remove) \_\_\_\_ his army. The computer (start) \_\_\_\_ (work) \_\_\_\_ at once. While

the computer (operate) \_\_\_\_ by the expert, the general (watch) \_\_\_\_ the screen (flash) \_\_\_\_\_. At last the answer (received) \_\_\_\_\_ "Yes". The general's face (grow) \_\_\_\_\_ dark red. He shouted at the top of his voice: "Yes, what?" The computer (get)\_\_\_\_\_ down to work again. "Yes, sir!". It (be)\_\_\_\_ half an hour later when the next answer (come) \_\_\_\_\_. "Yes? Sir!"

## 7 семестр-экзамен

**Перечень экзаменационных тем по иностранному языку в профессиональной сфере для бакалавров по направлению и профилю подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»**

1. Management 2. Functions of management. 3. Free market economy. 4. Mixed economy. 5. Microeconomics. 6. Macroeconomics. 7. Functions of Money. 8. Kinds of Money 9. Modern Banking System 10. Managing people. 11. Economic Growth. 12. Private Property. 13. Private Enterprise. 14. Origins of money. 15. Employment. 16. Taxes. 17. Types of Taxes. 18. Economics and Law. 19. Profit. 20. Auditing. 21. Internal and External Audit. 22. Process of Audit. 23. Accounting. 24. Accounting Theory. 25. Financial Audit.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.



## Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Иностранный язык в профессиональной сфере

Код, направление подготовки/специальность 38.03.04 «ГиМУ»

Профиль (программа, специализация) МУ

Кафедра ИЯ Курс 4 Семестр 7

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_.

1. Read and translate the text

2. Translate the sentences

3. Speak on the topic

Экзаменатор.....И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой (название) .....И.О.Ф.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).