

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2026 13:55:27  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f1176b8936

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Системы управления базами данных»

Уровень образования \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)  
Специальность 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем  
(код, наименование направления подготовки/специальности)  
Специализация Безопасность открытых информационных систем  
(наименование)

Разработчик \_\_\_\_\_ Мирземагомедова М.М., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИБ  
« 20 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой ИБ \_\_\_\_\_ Качаева Г.И., к.э.н.

г. Махачкала 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Системы управления базами данных» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем.

Рабочей программой дисциплины «Системы управления базами данных» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способность применять программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>ОПК-2. Способность применять программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1.1 знает общие принципы построения современных компьютеров, формы и способы представления данных в персональном компьютере                      ОПК-2.1.2 знает логико-математические основы построения электронных цифровых устройств                      ОПК-2.1.3 знает состав, назначение аппаратных средств и программного обеспечения персонального компьютера                      ОПК-2.2.1 умеет применять типовые программные средства сервисного назначения, информационного поиска и обмена данными в сети Интернет                      ОПК-2.2.2 умеет составлять документы, используя прикладные программы офисного назначения                      ОПК-2.2.3 умеет пользоваться средствами пользовательских интерфейсов операционных систем</p>	<p>- знает общие принципы построения современных компьютеров, формы и способы представления данных в персональном компьютере; умеет составлять документы, используя прикладные программы офисного назначения на <b>удовлетворительно</b>                      - знает общие принципы построения современных компьютеров, формы и способы представления данных в персональном компьютере; умеет составлять документы, используя прикладные программы офисного назначения на <b>хорошо</b>.                      знает общие принципы построения современных компьютеров, формы и способы представления данных в персональном компьютере; умеет составлять документы, используя прикладные программы офисного назначения на <b>отлично</b>.</p>	<p>Тема 1: Основные понятия дисциплины БД. Тема 2: Основные функции СУБД                      Тема 3: Банки данных. Тема 4: Моделирование БД. Тема 5: Проектирование БД. Тема 6: Реляционная алгебра БД.                      Тема 7: Реляционная модель БД. Тема 8: Основные операции с БД, решаемые СУБД.                      Тема 9: Язык управления данными SQL.                      Тема 10: Принципы работы оператора БД с СУБД.</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Системы управления базами данных» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

		Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
		Этап текущих аттестаций						
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя		
Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	Промежуточная аттестация		
		2	3	4	5	6	7	
1		Контрольная работа						вопросы для проведения зачета
ОПК-2. Способность применять программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.1 знает общие принципы построения современных компьютеров, формы и способы представления данных в персональном компьютере ОПК-2.1.2 знает логико-математические основы построения электронных цифровых устройств ОПК-2.1.3 знает состав, назначение аппаратных средств и программного обеспечения персонального компьютера ОПК-2.2.1 умеет применять типовые программные средства серверного назначения, информационного поиска и обмена данными в сети Интернет ОПК-2.2.2 умеет составлять документы, используя прикладные программы офисного назначения ОПК-2.2.3 умеет пользоваться средствами пользовательских интерфейсов операционных систем	Контрольная работа студентов:						
		Курсовая работа:						
		Курсовой проект.						

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

**2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

Результатом освоения дисциплины «Системы управления базами данных» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с значительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала	отсутствует практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умсет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **Задания и вопросы для входного контроля**

1. Понятие информации.
2. Единицы измерения информации.
3. Устройство для хранения информации.
4. Носители информации.
5. Структура персонального компьютера.
6. Технические средства ПК.
7. Понятие о программном обеспечении ПК.
8. Понятие алгоритма.
9. Общие сведения об алгоритмах линейной структуры. Примеры.
10. Общие сведения об алгоритмах циклической структуры. Примеры.
11. Общие сведения об алгоритмах разветвляющейся структуры. Примеры.
12. Простейшие операторы любого языка программирования высокого уровня.
13. Организация ввода-вывода на языках высокого уровня.
14. Правила записи арифметических выражений.
15. Охрана труда и техника безопасности работы на ЭВМ.
16. Назначение ЭВМ.

### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **Комплект заданий для контрольной работы №1 для первой аттестации**

1. База данных - это:
  - 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
  - 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
  - 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
  - 4) определенная совокупность информации.
2. Наиболее распространенными в практике являются:
  - 1) распределенные базы данных
  - 2) иерархические базы данных
  - 3) сетевые базы данных
  - 4) реляционные базы данных
3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
  - 1) неупорядоченное множество данных
  - 2) вектор
  - 3) генеалогическое дерево
  - 4) двумерная таблица
4. Что из перечисленного не является объектом Access:
  - 1) модули
  - 2) таблицы
  - 3) макросы
  - 4) ключи
  - 5) формы
  - 6) отчеты
  - 7) запросы
5. Таблицы в базах данных предназначены:
  - 1) для хранения данных базы

16

- 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд
  - 5) для выполнения сложных программных действий
6. Для чего предназначены запросы:
- 1) для хранения данных базы
  - 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд
  - 5) для выполнения сложных программных действий
  - 6) для вывода обработанных данных базы на принтер
7. Для чего предназначены формы:
- 1) для хранения данных базы
  - 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд
  - 5) для выполнения сложных программных действий
  - 6) для вывода обработанных данных базы на принтер
8. Для чего предназначены отчеты:
- 1) для хранения данных базы
  - 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд
  - 5) для выполнения сложных программных действий
  - 6) для вывода обработанных данных базы на принтер
9. Для чего предназначены макросы:
- 1) для хранения данных базы
  - 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд
  - 5) для выполнения сложных программных действий
  - 6) для вывода обработанных данных базы на принтер
10. Для чего предназначены модули:
- 1) для хранения данных базы
  - 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд
  - 5) для выполнения сложных программных действий
  - 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

### **Комплект заданий для контрольной работы №2 для второй аттестации**

1. В каком режиме работает с базой данных пользователь:
- 1) в проектировочном
  - 2) в любительском
  - 3) в заданном
  - 4) в эксплуатационном
2. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
- 1) таблица связей
  - 2) схема связей
  - 3) схема данных
  - 4) таблица данных
3. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
- 1) недоработка программы
  - 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
  - 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

4. Без каких объектов не может существовать база данных:
  - 1) без отчетов
  - 2) без таблиц
  - 3) без форм
  - 4) без макросов
  - 5) без запросов
  - 6) без модулей
5. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
  - 1) в записях
  - 2) в столбцах
  - 3) в ячейках
  - 4) в строках
  - 5) в полях
6. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
  - 1) таблица без записей существовать не может
  - 2) пустая таблица не содержит ни какой информации
  - 3) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
  - 4) пустая таблица содержит информацию о будущих записях
7. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
  - 1) содержит информацию о структуре базы данных
  - 2) не содержит ни какой информации
  - 3) таблица без полей существовать не может
  - 4) содержит информацию о будущих записях
8. В чем состоит особенность поля "счетчик"?
  - 1) служит для ввода числовых данных
  - 2) служит для ввода действительных чисел
  - 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
  - 4) имеет ограниченный размер
  - 5) имеет свойство автоматического наращивания
9. В чем состоит особенность поля "мемо"?
  - 1) служит для ввода числовых данных
  - 2) служит для ввода действительных чисел
  - 3) многострочный текст
  - 4) имеет ограниченный размер
  - 5) имеет свойство автоматического наращивания
10. Какое поле можно считать уникальным?
  - 1) поле, значения в котором не могут повторяться
  - 2) поле, которое носит уникальное имя
  - 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания
  - 4) ключевое поле

**Комплект заданий для контрольной работы №3 для третьей аттестации**

1. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
  - 1) логические выражения, определяющие условия поиска
  - 2) поля, по значению которых осуществляется поиск
  - 3) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
  - 4) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска
  - 5) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
2. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:
  - 1) уникального программного обеспечения
  - 2) систем программирования
  - 3) системного программного обеспечения
  - 4) прикладного программного обеспечения
  - 5) операционной системы
3. Примером иерархической базы данных является:
  - 1) страница классного журнала

- 2) каталог файлов, хранимых на диске
- 3) расписание поездов
- 4) электронная таблица
4. В записи файла реляционной базы данных может содержаться
  - 1) неоднородная информация (данные разных типов)
  - 2) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
  - 3) только текстовая информация
  - 4) исключительно числовая информация
  - 5) только логические величины
5. Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере называется
  - 1) локальная
  - 2) файл-серверные
  - 3) клиент-серверные
6. Информационная система, в которой БД находится на сервере сети (файловом сервере), а СУБД на компьютере пользователя называется
  - 1) локальная
  - 2) файл-серверные
  - 3) клиент-серверные
7. Информационная система, в которой БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат называется
  - 1) локальная
  - 2) файл-серверные
  - 3) клиент-серверные
8. Какое расширение имеет файл СУБД Access:
  - 1) \*.db
  - 2) \*.doc
  - 3) \*.xls
  - 4) \*.mdb
  - 5) \*.exe

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к экзамену

1. Базы данных и СУБД.
2. Классификация баз данных
3. Этапы проектирования баз данных.
4. Реляционные базы данных. Свойства реляционных баз данных.

5. Реляционные базы данных. Отношения.
6. Реляционные базы данных. Индексы и первичные ключи.
7. Реляционные базы данных. Внешние ключи и обеспечение целостности данных
8. Транзакции.
9. Хранимые процедуры.
10. Нормализация баз данных.
11. Нормализация баз данных. Первая нормальная форма.
12. Нормализация баз данных. Вторая нормальная форма.
13. Нормализация баз данных. Третья нормальная форма.
14. Денормализация базы данных.
15. Обеспечение безопасности данных
16. Язык SQL.
17. Основы СУБД MySQL. Типы данных.
18. Основы СУБД MySQL. Создание базы данных и таблиц.
19. Основы СУБД MySQL. Оператор SELECT.
20. Основы СУБД MySQL. Оператор JOIN.
21. Основы СУБД MySQL. Оператор INSERT.
22. Основы СУБД MySQL. Оператор UPDATE.
23. Основы СУБД MySQL. Оператор DELETE.
24. Основные компоненты Lazarus для взаимодействия с базами данных.
25. Задачи администрирования СУБД MySQL

Зачет может быть проведен в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании

понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).