Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:50:39
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология в профессиональной деятельности
наименование дисциплины по ОПОП

для специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза
код и полное наименование направления (специальности)

специализация Экспертиза веществ, материалов и изделий

факультет Информационных систем в экономике и управлении
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра гуманитарных наук
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная** курс **3** семестр(ы) **5/6**
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование системного представления о психических закономерностях деятельности человека для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование системы знаний о психических процессах, свойствах и состояниях, их роли в регуляции поведении и деятельности человека;

– ознакомление с психологическими детерминантами профессиональной деятельности и психическими состояниями, возникающими в процессе трудовой деятельности;

– формирование знаний об этапах и кризисах профессионального развития личности;

– формирование умений регуляции психических состояний в профессиональной деятельности с целью повышения психологической устойчивости;

– формирование целостной системы знаний о механизмах межгруппового взаимодействия с целью формирования толерантности к межгрупповым различиям;

– формирование необходимых знаний о динамических процессах в группе, о структуре и динамике конфликта для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности;

– ознакомление с этапами и психологическими особенностями принятия решения, в том числе, управленческого, и формирование навыков принятия группового решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа дисциплины «*Психология в профессиональной деятельности*» относится к обязательной части учебного плана. Программа составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются – в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.: • философия; • история • профессиональная этика; • русский язык и культура речи;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Психология в профессиональной деятельности*» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Знать: особенности и этапы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.2. Уметь: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить, структурировать, оценивать и выбирать информацию, необходимую для формирования стратегии действия по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Знать: порядок принятия решений при возникновении проблемной ситуации в профессиональной

		деятельности
		УК-1.5. Уметь: критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в ходе решения профессиональных задач
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Знать: основные приёмы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		УК-3.3. Владеть простейшими методами и приёмами социального взаимодействия и работы в команде
ПК-10.	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения	**ПК-10.1.** Определяют психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности
		ПК-10.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности
		ПК-10.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждение и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности
		ПК-10.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приёмы

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	**6 ЗЕТ/216 ч.**	-	-
Лекции, час	**34/17**	-	-
Практические занятия, час	**17/17**	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	**57/74**	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме **4 часа** отводится на контроль)	**зачеты в 5 и 6 семестрах**	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах **1 ЗЕТ – 36 часов**, при заочной форме **1 ЗЕТ – 9 часов**)	-	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	**Раздел 1. Психологические аспекты профессиональной деятельности** ***Модуль 1: Психология деятельности и познавательных психических процессов*** Психическая регуляция поведения и деятельности. Особенности психической деятельности человека	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Психические процессы (познавательные, эмоционально-волевые) как первичные регуляторы поведения. Понятие воли. Психологическая структура волевого акта	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Общее понятие о деятельности, структура деятельности (потребностно-мотивационный, целеполагающий и действенно-операционный блоки деятельности). Понятие трудовой и профессиональной деятельности	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
4	***Модуль 2: Психологические особенности становления личности профессионала*** Понятие и структура личности, основные свойства личности. Направленность личности, структура направленности (потребности, социальные мотивы, установки, мировоззрение).	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Психологические особенности этапов становления профессионала: профориентация, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, повышение квалификации	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Кризисы профессионального развития. Мотивация учебной и профессиональной деятельности. Формирование профессиональной культуры труда	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Роль профессиональной морали и этики в становлении профессионала. Профессиональная и морально-нравственная деформация личности в процессе профессиональной деятельности	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-

8	***Модуль 3: Основные виды психических состояний, возникающих в процессе профессиональной деятельности*** Функциональное состояние – определение, виды. Роль и место ФС в деятельности.	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Основные виды психических состояний, возникающих в процессе трудовой деятельности	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Работоспособность: виды, стадии, детерминанты	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Профессионально-важные психологические качества юристов. Профессионально-психологические способности: к управлению собственным состоянием и работоспособностью, к мобилизации психических и физических резервов организма	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	***Модуль 4: Профессиональный стресс*** Понятие и виды стресса, физиологические и психологические стрессы	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Общий адаптационный синдром, стадии ОАС. Субсиндромы стресса	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Механизмы адаптации к стрессу. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Профессионально-психологическая устойчивость. Факторы, влияющие на нервно-психическую устойчивость личности	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	***Модуль 5: Применение методов и приемов саморегуляции в профессиональной деятельности*** Система приемов и методов саморегуляции. Применение приемов саморегуляции в процессе профессиональной деятельности	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

17	Методы саморегуляции: виды дыхания, дыхательная гимнастика, концентрация внимания, нервно-мышечная релаксация, визуализация, самовнушение. Аутогенная тренировка: понятие, основные цели и задачи, содержание упражнений, методика, условия эффективности. Успокаивающие и мобилизируюшие упражнения и словесные формулы. Медитация как способ саморегуляции	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 5 семестр	**34**	**17**	**-**	**57**								
18	**РАЗДЕЛ 2. Элементы социальной психологии в профессиональной (служебной) деятельности** ***Модуль 6. Психология малых групп*** Психология малых групп: определение и классификация малых групп. Структура группы: формальная и неформальная. Отличие группы и коллектива, признаки группы и коллектива	2	2	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Психологические механизмы взаимодействия личности и группы. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления, групповая сплоченность	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
20	***Модуль 7. Психология межгрупповых отношений*** Специфика и закономерности социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация, влияние установки и ошибки первого впечатления в формировании образа восприятия личности и группы	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Закономерности и механизмы межгруппового взаимодействия (межгрупповая дискриминация, теория социальной идентичности). Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
22	***Модуль 8. Понятие управленческого решения, процесс его принятия и реализации*** Понятие и классификация управленческих решений. Принципы обоснования и критерии качества управленческих решений	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

23	Процесс принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы принятия оптимальных управленческих решений	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
24	***Модуль 9. Разрешение межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности*** Понятие конфликта. Виды конфликтов. Внутригрупповые конфликты, организационные конфликты	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
25	Причины и функции возникновения социальных конфликтов. Структура и динамика межличностных конфликтов	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
26	Стратегии разрешения конфликтов. Управление конфликтами, способы профилактики и предотвращения конфликтов. Роль, цели, задачи и основные функции третьей стороны при разрешении конфликтных ситуаций. Переговорный процесс: основные этапы, подготовка к переговорам, стратегии третьей стороны в ведении переговорного процесса.	1	1	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 6 семестр	**17**	**17**	**-**	**74**								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		**Зачеты в 5 и 6 семестрах**											
Итого		**51**	**34**	**-**	**131**	-	-	-	-				

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Основные виды психических состояний, возникающих в процессе трудовой деятельности	2	-	-	1, 5, 6
2	10	Работоспособность: виды, стадии, детерминанты	2	-	-	1, 5, 6
3	11	Профессионально-важные психологические качества юристов. Профессионально-психологические способности: к управлению собственным состоянием и работоспособностью, к мобилизации психических и физических резервов организма	2	-	-	3, 8
4	12	Понятие и виды стресса, физиологические и психологические стрессы	2	-	-	3, 8
5	13	Общий адаптационный синдром, стадии ОАС. Субсиндромы стресса	2	-	-	8
6	14	Механизмы адаптации к стрессу. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста	2	-	-	8
7	15	Профессионально-психологическая устойчивость. Факторы, влияющие на нервно-психическую устойчивость личности	2	-	-	6, 7
8	16	Система приемов и методов саморегуляции. Применение приемов саморегуляции в процессе профессиональной деятельности	2	-	-	6, 7
9	17	Методы саморегуляции: виды дыхания, дыхательная гимнастика, концентрация внимания, нервно-мышечная релаксация, визуализация, самовнушение. Аутогенная тренировка: понятие, основные цели и задачи, содержание упражнений, методика, условия эффективности. Успокаивающие и мобилизируюшие упражнения и словесные формулы. Медитация как способ саморегуляции	1	-	-	1, 2, 6, 7
		ИТОГО за 5 семестр	**17**			
1	18	Психология малых групп: определение и классификация малых групп. Структура группы: формальная и неформальная.	2	-	-	1, 5, 6

		Отличие группы и коллектива, признаки группы и коллектива				
2	19	Психологические механизмы взаимодействия личности и группы. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления, групповая сплоченность	2	-	-	1, 5, 6
3	20	Специфика и закономерности социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация, влияние установки и ошибки первого впечатления в формировании образа восприятия личности и группы	2	-	-	3, 8
4	21	Закономерности и механизмы межгруппового взаимодействия (межгрупповая дискриминация, теория социальной идентичности). Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности	2	-	-	3, 8
5	22	Понятие и классификация управленческих решений. Принципы обоснования и критерии качества управленческих решений	2	-	-	8
6	23	Процесс принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы принятия оптимальных управленческих решений	2	-	-	8
7	24	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Внутригрупповые конфликты, организационные конфликты	2	-	-	6, 7
8	25	Причины и функции возникновения социальных конфликтов. Структура и динамика межличностных конфликтов	2	-	-	6, 7
9	26	Стратегии разрешения конфликтов. Управление конфликтами, способы профилактики и предотвращения конфликтов. Роль, цели, задачи и основные функции третьей стороны при разрешении конфликтных ситуаций. Переговорный процесс: основные этапы, подготовка к переговорам, стратегии третьей стороны в ведении переговорного процесса.	1	-	-	1, 2, 6, 7
		ИТОГО за 6 семестр	**17**			
	ИТОГО		**34**	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психическая регуляция поведения и деятельности. Особенности психической деятельности человека	7	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	Психические процессы (познавательные, эмоционально-волевые) как первичные регуляторы поведения. Понятие воли. Психологическая структура волевого акта	7	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	Общее понятие о деятельности, структура деятельности (потребностно-мотивационный, целеполагающий и действенно-операционный блоки деятельности). Понятие трудовой и профессиональной деятельности	7	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
4	Понятие и структура личности, основные свойства личности. Направленность личности, структура направленности (потребности, социальные мотивы, установки, мировоззрение).	7	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат
5	Психологические особенности этапов становления профессионала: профориентация, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, повышение квалификации	7	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Эссе
6	Кризисы профессионального развития. Мотивация учебной и профессиональной деятельности. Формирование профессиональной культуры труда	7	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	Роль профессиональной морали и этики в становлении профессионала. Профессиональная и морально-нравственная деформация личности в процессе профессиональной деятельности	7	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос
8	Функциональное состояние – определение, виды. Роль и место ФС в деятельности.	8	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
	ИТОГО за 5 семестр	**57**	-	-		
9	Психология малых групп: определение и классификация	10	-	-	Гаджиев А.Х. Основы	Реферат

	малых групп. Структура группы: формальная и неформальная. Отличие группы и коллектива, признаки группы и коллектива				общей психологии Немов Р.С. «Психология»	
10	Психологические механизмы взаимодействия личности и группы. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления, групповая сплоченность	9			Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
11	Специфика и закономерности социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация, влияние установки и ошибки первого впечатления в формировании образа восприятия личности и группы	9			Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
12	Закономерности и механизмы межгруппового взаимодействия (межгрупповая дискриминация, теория социальной идентичности). Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности	9			Адлер А. Понять природу человека	Реферат
13	Понятие и классификация управленческих решений. Принципы обоснования и критерии качества управленческих решений	9			Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Эссе
14	Процесс принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы принятия оптимальных управленческих решений	9			Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
15	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Внутригрупповые конфликты, организационные конфликты	9			Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос
16	Причины и функции возникновения социальных конфликтов. Структура и динамика межличностных конфликтов	10			Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
	ИТОГО за 6 семестр	**74**	-	-		
	ИТОГО	**38**	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов па достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов *(Материал представлен в ФОСе, приложение А).*

Зав.библиотекой_____

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	пз срс	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html	-
2	пз срс	Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 c. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/153502.html	-
3	пз срс	Когнитивная психология : учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.].. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 c. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/140937.html	-
4	пз срс	Общая и социальная психология : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 192 c. — ISBN 978-5-8064-3504-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/152269.html	-
5	пз срс	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 c. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/153530.html	-

Дополнительная литература				
1	пз срс	Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учебник / И. А. Фурманов. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 256 с. — ISBN 978-985-06-3622-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/ 155288.html	-
2	пз срс	Психология XXI века : учебник для вузов / И.О. Александров [и др.].. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 864 с. — ISBN 5-9292-0030-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/ 140965.html	-
3	пз срс	Бочанцева Л.И. Психология : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Бочанцева Л.И.. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/ 146436.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория №530 (УЛК 2) оборудованная лазерным проектором и компьютерами.
- Для проведения практических занятий используется учебная лаборатория № 511 (УЛК 2).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене