Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3328b9920

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Уровень образования	**Бакалавриат** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	**08.03.01 Строительство** (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**ПГС** (наименование)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Иностранный язык и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **08.03.01 «Строительство»**

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-4- **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Контрольная работа*
- *Дискуссия*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	**Знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. **Уметь:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках **Владеть:** навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении	Фонетика и аудирование. Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц. Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения.
	УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения		
	УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы		Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной

			коммуникации.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Иностранный язык определяется на следующих этапах:
1. **Этап текущих аттестаций** -*контрольные работы 1-9*
2. **Этап промежуточных аттестаций** -тест для проведения зачета, экзаменационные задания

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК - 4	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Контрольные работы №1,4	Контрольные работы №2,5	Контрольные работы №3,6	Опрос		Тест для проведения зачёта Экзаменационные задания

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины _____ является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. **В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой ”s” отличается от остальных:** 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «tobe»: 1)am, 2)is, 3)are 1) He...in the first course.
2) We...going to the theatre.
3) You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

He ... school two years ago. a)finished, b)will finish, c)finished
I ...in the garden last Sunday. a)worked, b)work, c)am working. He ...a pilot during the World War 2 a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

...you meet her at the station ?
a)does, b)did, c)was.
...she cook breakfast every morning? a)does, b)did, c)was.
3) ... the guests dancing when you came? a)does, b)was, c)were.

5.Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Sunday,...? a)didn't they, b)aren't they, c)won’t they, d)don’t they. 2)She has bought many good things today,...? a)didn’t she b)hasn’t she, c) hadn’t she.
We had a good rest in a holiday-home,...?
a)didn't we, b)haven’t we, c)hadn’t we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами: 1) I want you to invite him to the concert.
a)Я хочу пригласить его на концерт.
b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.

c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) I saw her working in the garden.

a)Я видела, что она работала в саду .
в)Я видела ее работающей в саду.
c)Я видела, как она работала в саду.
3) She is going to spend her holidays at the seaside. a)Она хочет провести свой отпуск у моря.

b)Она собирается провести свой отпуск у моря. c)Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:

1) He was born in...small Russian town. a) a, b)an, c)the, d)-
2)...Petrovs are our neighbors.

a) a, b)an, c)the, d)-
3)...ice cream is made of milk and sugar. a) a, b)an, c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:

1)He wants ...visit our relatives in Kiev. 2)I made her ...tell the truth.
3)Will you ...answer my question? 4)He can...help you if you want.

5)Are they going...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must:

1)He...speak three foreign Languages.
2)You...work hard at your English if you want to know it. 3)You... not go out, the lesson is not over yet.
4)He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:

1)There are ... schools in this street. a)some, b)any, c)no.
2)Do you want...milk in your coffee? a)some,b)any,c)no.

3)There are ...people in the park because it is cold. a)some,b)any,c)no.

11.Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:
1)They are very clever students.
2)The letter is received yesterday.

3)He is playing in the yard now.
4)I am a first year student.
5)My mother is not playing the piano now. 6)We were invited to a concert last Saturday.

12.Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:
1)This historic place is worth visiting.
2)Light travels more quickly than sound.

3)We were sitting in our hotel room, when he came. 4)He thanks his friend for the help.

13.Выберите правильный вариант:

1)He speaks English... . a)good, b)well.
2)His English is very... . a)good, b)well.

3)I feel... . a)badly, b)bad.

14.Выберите правильный предлог:

1)Are you interested ...working for us? a)at, b)in, c)of.
2)I am not very good ...learning languages. a)at, b)in, c)of.
3)I was afraid...getting burnt.
a)at, b)in, c)of

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела»
Комплект заданий для контрольной работы №1

- Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Образуйте множественное число имен существительных:

Lion, tiger, uncle, son, foot, child, dress, ox, sheep, boy, lady, bag, tree, egg, army, tooth, letter, map, table, window, man, mouse, dog, cow, planet, body, day.

2. Вставьте артикли, где необходимо:

1. I am ... engineer.
2. This is ... good ... book.
3. ... weather is fine today.
4. This is my ... pencil.
5. Where is ... cat? - ... cat is on ... sofa.

3. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

Sort, fat, happy, comfortable, many, large, dirty, much, difficult, little, bad, good.

4. Составьте предложения из данных слов:

Coffee, now, I, not, am, drinking.

5. Заполните пропуски личными местоимениями:

1. ... doesn't often write sentences on the blackboard
2. ... go into their classroom and sit down at the tables. 3. Does ... sometimes meet his friend at the office? - Yes, ... does.

6. Укажите личные формы глаголов «tobe» и «tohave»:

1. He ... at the academy yesterday (is, was). 2. He ... no lectures on Sundays (has, had). 3. They ... at the club now (are, were).

7. Вставьте глагол «to be» в Present, Past или Future Simple:

1. My mother ... a teacher.
2. He ... a pupil 10 years ago.
3.I ... a doctor when I grow up.
4. ... your father at work yesterday? 5. My sister ... ill last week.

8. Определите исходную форму следующих слов:

a) rates, faces, catches, merges, emits, presses, cases, pages, rays, applies; b)bigger, finest, thinnest, safer, shifter, likely, quickly, heaviest, extremely, wider.

9. *Укажите предложения, в которых следует употребить форму глагола «tobe» - «are»:* 1. This tube ... good.
2. The band ... wide.
3. The curves ... long.

4. The flux ... strong.
5. ... those charges wear?

10.Выберите английские эквиваленты и переведите следующие предложения:

1. (Любой) student will help you:
a) some; b) any; c) no
2. I see (ничего) on the blackboard:
a) not anything; b) nothing; c) no

Комплект заданий для контрольной работы №2

- Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -7
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1.Выберите правильную форму глагола «to be»

1)He...a pilot during the World War 2. a)is, b)was, c)will be, d)are.
2)This money... enough to buy this book. a)is, b)are, c)were, d)shall be.

3) We... watching TV at that time yesterday. a)are, b)was, c)were, d)will be.

2.Выберите правильный артикль.

1)That's...good suggestion.
a)a, b)an, c)the, d)-
2)I'm looking for...job.
a)a, b)an, c)the, d) -.
3)Here is a picture of ...town where I was born. a)a, b)an, c)the, d)-.

3.Выберите правильную форму глагола «to have».

1)Mr. Smith stayed at his office very late because he ...a lot of work. a)have, b)has,c)had, d)will have.
2)We...a party tomorrow.
a)have, b)has,c)had, d)will have.

3)I ...a good time in the South. a)have, b)has,c)had, d)will have.

4.Выберите правильную форму глагола"to do".

1)...you meet her at the station yesterday? a)do, b)did, c)does.
2)...she cook breakfast every morning? a)do, b)did, c)does. 3)What...want to say me?

a)do, b)did, c)does.

5.Выберите правильную форму глагола.

1)Neither Olga nor her sister...to go to the disco to night. a)want, b)wants, c)wanted, d)shall want.
2)A month ago they...us in on our work.
a)help, b)helps, c)helped, d)will help.

3)I...you the answer in an hour.
a)give, b)gives, c)gave, d)shall give.

6.Выберите правильный вариант.

1)Mount Everest is ...mountain in the world. a)high, b)highest, c)the higher, 2)I think that he speaks English...than Ann. a)bad, b)worst, c) badly,
3)My left arm is...then my right one. a)stronger, b)more stronger, c) more strong.

7.Выберите правильный вариант. 1)The ...comes every morning. a)postman, b)postmen.
2)How many...high is this house. a)feet, b)foot.

3)There are many ...in our farm. a)sheep, b)sheeps.

d)the highest. d)worse.

Комплект заданий для контрольной работы №3

- Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -6
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Употребите нужную форму прилагательного. 1. Moscow is (large) than Petersburg
2. Henry is (tall) of all
3. This summer is (hot) than last summer

4. This is (beautiful) house in the city
5. He is (good) student in the group
6. The flat is (little) comfortable than yours
7. There were (many) students at the lecture today than yesterday

2. Заполните пропуски глаголами в соответствующих формах. 1. My friend . . . the Medical Institute last year (to enter)
2. All students . . . exams in winter (to take)
3. Ancient Rus . . . one of the early feudal states (to be)

4. The Slavonic written language . . . to Rus from Bulgaria in 9th century (to come) 5. He . . . to the Institute by metro (to go)
6. Usually he . . . at home on Sunday (to be)
7. We . . . books from the library last week (to get)

8. I . . . with my teacher tomorrow after classes (to speak) 9.He . . . well (to swim)

3. Перефразируйте предложения , употребляя страдательный залог 1. The teacher asks the students a lot of questions
2. He told an interesting story
3. I shall give you a good book

4. We discussed a new article at the lecture
5. They will complete the experiments by the end of the week
6. I shall send the telegram tomorrow
7. The Spartans gave a purely military education to their children

4. Переведите на русский язык.
1. He was listened to with great attention
2. This poet is much spoken about
3. Her children will be taken care of
4. The picture was attentively looked at
5. The work of this student was paid attention to 6. She looked after her little sister when
7. her mother was at work

5. Заполните пропуски модальными глаголами (can, must, may, should) 1. Nina is ill. She . . . stay in bed
2. . . . I open the windows? It's too stuffy here
3.Mary is free tonight . She . . . go to dance

4.There is no ink in my pen. . . . I write with a pencil?
5. You . . . do what the doctors says
6. You . . . not smoke in the dining-room
7. He . . . learn the new words regularly to know English better
8. You . . . translate this text without a dictionary because you know all new words

6.Отнесите информацию к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалента.
1.You must read the text again.

2. I can meet you at the metro station. 3. You may go home after classes.

Комплект заданий для контрольной работы №4

- Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -7
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Закончите предложение, используя следующие глаголы. Употребите отрицательную форму где необходимо):
to know, to close, to drink , to live, to open , to eat, to go, to grow, to make, to translate.
1 Ann..... German very well.

2 I never ..... coffee.
3 The swimming- pool ..... at 9 o'clok and .... at 18:30 every day. 4 The sun ...round the earth.
5 Rice .....in Britain.
6 Bees .... honey.
7 Vegetarians ..... meat.
8An interpreter.....from one language into another.

2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную \отрицательную):

1 It was warm ,so I..... off my coat (to take)
2 The film wasn't very good. I..... it very much. (to enjoy)
3 I knew Jarah was very busy , so I..... her.(to disturb)
4 I was very tired , so I .... to be deary.(to go)
5 The bed wasn't very comfortable, I ..... very well.(to be)

3. Закончите предложение используя правильную форму глагола:

1 I've got an extra ticket. I .....to the cinema tomorrow evening.(go) 2 Peter .... to India next summer.(travel)
3 It ..... cloudy in Moscow tomorrow.(be)
4 It ....cloudy in Moscow tomorrow.(be)

5 .....I type the letter today?
6 .....you bring the mail, please? Gertaintly I .....it right away.(do)

4. Используйте модальные глаголы:

1 I'm afraid. I ....come to the party.
2 My grandfather ..... drive a car.
3 Our firm has customers in French-speaking counties. That's why we .... learn French nexst year. 4 Jane, you .... get ready for the talks.
5 .....I get in touch with the Customs House?
6 .....I come in? I'm sorry . I'm late.
7 I have a bad toothache. ..... I see the dentist today?
8 He .....write an answer to the Chinese firms. ..... you help him?

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1 Это статья труднее вашей я не могу перевести ее. Можно взять ваш словарь? 2 Вы должны напечатать контракт. Это дело очень срочное.
3 Сара может водить, но у нее нет машины.
4 Книги здесь не продаются, только журналы и газеты.

5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем. 6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

6. Переведите следующие предложения, обращая внимание на обозначение времени: 1 - Когда ты придешь посмотреть мою новую квартиру ?

-Можно прийти в пятницу?
-Конечно , приходи в 7 часов. Тебя устраивает это время? Мы будем дома. 2-Который час?
-11.40

-Боюсь , что мы опоздаем на поезд.
- Нет, мы приедем на вокзал вовремя.

7. Ответьте на данные вопросы:

1 Have you ever bun to any famous resorts in Russia?
2 What are the most popular holiday places in this country? 3 Have you travelled much about the country?

Комплект заданий для контрольной работы №5

- Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -7
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. **Выберите правильную форму причастия.** 1.I felt I was an ... visitor.

a) unexpecting, b) unexpected. 2.The noise of the ... glass made me wake up.

a) breaking, b) broken.
3.He sad all night... letters to his friends.

a) writing, b) written.

2. Употребите герундий или инфинитив.

1. He went on .... (to read)

2. We decided not.... (to go out) 3.Will you stop ... about it? (to talk) 4. I suggest... this film. (to see)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием.

1. The actress playing the leading role is my mother.

2. Playing tennis made me happy.
3. They must be playing football now.

4.Выберите правильный вариант.
1. She ... at this office for 10 years.
a) works, b) worked, c) has worked. 2.I... the work.

a) finish, b) finished, c) have finished. 3.They ... friends for many years.

a) were, b) has been, c) have been.

5. Выберите правильный вариант.

1. We usually drink ... water in hot weather.
a) few, b) a lot of, c) many, d) little.
2. This text is easy, there are ... new words in it.

a) little, b) a lot of, c) few, d) not much. 3. We have ... bread, please, go and buy some.

a) much, b) many, c) little, d) few.

6. Выберите правильный модальный глагол.

1. He ... speak three foreign languages,

a) can, b) may, c) must.
2. You ... work hard at your English if you want to know it. a) can, b) may, c) must.
3. You ... not go out, the lesson is not over yet.

a) can, b) may, c) have.

7. Выберите правильный предлог.

Do you know the way ... making good coffee? a) for, b) of, c) to.

2. There is a nice book ... you to read.

a) for, b) to, c) by. 3. It was a difficult situation ... us. a) for, b) to, c) of.

7. Выберите правильный вариант.

1. There are ... people in the park because it is cold. a) some, b) any, c) no.

2. Give me ... tea, please, I am thirsty.
a) some, b) any, c) no.
3.Are there ... new buildings in your street?

a) some, b) any, c) ten.

Комплект заданий для контрольной работы №6

- Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -7
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1.**Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:** а) существительными, б) глаголами – сказуемыми в повелительном наклонении.

1. **Group** these words.
2. Repeat that **group** of words.
3. **Study** of these phenomena is extremely difficult. 4. **Study** these phenomena.
5. **Time** is a concept in physics.

2.**Подберите правильный русский эквивалент к соответствующей английской группе слов:**

1. The angle of motion.
2. The change of direction. 3. according to that theory. 4. The speed of light.
5. The study of physical

1.Изменение направления
2. Скоростьсвета.
3. Уголдвижения.
4.Изменение физических явлений

5.В соответствии с этой теорией

3.Выберие правильный вариант перевода.

1. The students are the club. a) Студенты в клубе.
b) У студентов есть клуб.

c) В клубе находятся студенты.
2. The dictionaries are on the tables of students.

a) На столах студентов имеются словари. b) Словари у студентов на столах.

4.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:

а) Существительными.
б) сказуемыми в настоящем времени.
1. **Light** the laboratory.
2. Electric current **heats** those plates.
3. **Heat** those plates.
4.The students **light** the laboratory in the evening. 5. **Light** travels with great speed.
5.Выберите правильный вариант перевода:

1. This system uses ...
a) Эту систему используют ... b) Эта сила прикладывает ...

6. Определите, какими частями речи являются выделенные слова: 1. There are many **uses** for electric energy.
2. That apparatus **uses** electric energy.
3. **Travel** in that direction.

4. These particles **move** at **right** angles to the direction of **travel** of **those** waves.

7. Переведите данные предложения, обращая внимания на причастия II (ParticipleII).

1. The new method was applied by scientist.
2. The scientist studies the applied forces.

8.Найдите предложения, в которых сказуемое употреблено в стандартном залоге.

1. We shall study this subject next year.
2. Last year we did not study it.
3. This subject is not studied at our academy.
4. The result of our tests was greatly affected by this phenomenon.
5. A series of experiments was conducted in our laboratory.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету и (или) / экзамену

1 семестр

TASK 1.TESTS ON READING

Television

The television set is evidently the most important and popular electronic product of all time. In its short history television has had great influence on people's life and way of thinking.

At present TV communication is provided with the help of a system of artificial earth satellites so that people living in different parts of the country and all over the world and in different time zones are able to watch the central TV programs at the most convenient hours. "Nowadays many countries also have cable TV, a system using wires for the transmission of television programs (like telephone calls). Scientists announced that many technical problems had been solved and in the future it would be possible via satellite and cable TV to use more channels on a TV set at every home in the world.

Then we saw how a new technical invention, colour television, was rapidly replacing black-and-white television. Recently it was reported that the first pocket-size colour television set had been developed. It was stated that a liquid- crystal display was used similar to those on calculators and watches. A few years ago it became evident that the next major advance for TV would be digital television. Once a week you put the programs you like into the memory, and the TV set will automatically switch on the desired channel at the

right time. You can watch several programs simultaneously on miniscreens and then produce one of them in full format.

By the end of 1980s television has moved to a new and the most important stage in its development since the appearance of colour television. Technically it is called high-definition television (HDTV) or Hi-Vision. This is the much higher resolution television of the 21st century. This revolution was started by Japanese manufacturers when they developed a new video system with a picture resembling a wide-screen film more than traditional television. The new system increases the screen's width-to-height ratio(16:9). The result is a picture several times sharper than in the existing TV sets. The plasma display makes it possible to produce a large, bright, colour, flat TV screen so thin and light that it can also be hung on a wall like a framed picture. The engineering problem that has existed almost since the first days of television may be solved now.

I. True or false:

1. First television black-and-white pictures were excellent.
2. The most important stage in television development is high definition television or Hi-vision. 3. Only a few years ago colour television was rapidly replacing black-and-white television.
4. It became clear television had a great influence on people's life.

II. Put them in the order in which they occur in the story.

1. Recently it was reported that the first pocket-size colour television set had been developed.
2. The engineering problem that has existed almost since the first days of television may be solved now.
3. Nowadays many countries also have cable TV, a system using wires for the transmission of television programs. 4. You can watch several programs simultaneously.

a) 2 4 3 1 b) 3 2 4 1 c) 3 1 4 2 d) 1 2 3 4

III. Choose among the words in parentheses the one that correspond to the text above to complete the sentences.
1) Scientists _____ that many technical problems had been solved and in the future it would be possible via satellite and cable TV to use more channels on a TV set.

a) declared b) announced c) pronounced
2) At present TV communications ____with the help of a system of artificial earth satellites.

a) is divided b) is provided c) is watched
3) Then we saw how a new technical invention, colour television, _____replacing black-and-white television.

a) was quickly b) was swiftly c) was rapidly

IV. Match each word in A with the Russian equivalent in B.

AB
1. влияние a) simultaneously 2. одновременно b) rapidly

3. быстро c) to announce 4. объявлять d) influence

V. Make up sentence. Choose the right variant.

Television / life / a / influence / peoples / on / had / great 1. Television had great a influence on people's life.
2. Influence had a great television on people's life.
3. People's life had a great influence on television.

4. Television had a great influence on people's life.

TASK 2. LEXICAL AND GRAMMAR TESTS
I. **Choose the correct forms of the verbs, given below:**

1. Where is Robert? ... a shower?.
a) does he have b) has he c) is he having 2. Hurry up! The concert ... at 7 o'clock.
a) will started b) is starting
3. I ... watch TV tonight.
a) am going to b) will be going to
4. Father . . . there yet.

a) was b) haven't been

c) have been

II. Supply the articles *a/an* or *the,* if necessary:

5. Please, clean . . . blackboard.
6. They say . . . sugar is bad for you.
7. They are looking for . . . man with . . . long dark hair.
8. . . . sun rises in . . . east and sets in . . . west.

III. Complete the sentences with the correct prepositions: 9. My friend is interested . . . medicine.
a) in b) on c) about d) for
10. Don't stare ... me!

a) of b) at c) for d) in 11. America was discovered . . . Columbus. a) by b) with c) from d) in 12. My father goes . . . work every day.

a) in b) to c) at d) off

IV. Choose the appropriate modal verb:
13. You . . . take this book: I don't need it.
a) may b) might c) can d) could
14. . . . he really do this today? – No, he . . . not, he . . . do it if he likes. a) may b) need c) must d) can

15. She . . . not call the doctor again unless she feels worse. a) need b) can c) must d) may
16. She . . . have forgotten to take her medicine.

a) should b) must c) might d) had to

V. Fill in the blanks with the correct words to complete each sentence:

17. The . . . . spent the . . . .in the castle. (knight, night)
18. Be sure to . . . your name on the . . . line. (write, right)
19. Have you heard the fairy . . . about the cat with no . . .? (tail, tale) 20. Didn't you . . .Ann ask you to put the plate . . . .? (here, hear)

c) starts
c) go to

2 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН

1. Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем объемом 1500-1800 знаков за 45 минут.
2. Перевод предложений с русского на английский (10 предложений).
3. Беседа по темам связанным с тремя аспектами: общая тематика, техническая направленность и по

специальности (14 разговорных тем).

Перечень экзаменационных тем по английскому языку

1. About myself and my family.
2. My future profession.
3. My university.
4. The person I admire (writer, poet, politician or scientist).
5. Ecological problems.
6. Great Britain. London.
7. The United States of America. Washington.
8. The Russian Federation. Moscow.
9. The Republic of Daghestan. My home town.
10. Learning foreign languages.
11. Modern engineering. Its branches (Computers engineering).
12. Computers in our life.
13. TheInternet.
14. Programming languages.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) ____ Иностранный язык _____
Код, направление подготовки/специальность __08.03.01 Строительство_____
Профиль (программа, специализация)_____ПГС_
Кафедра ИЯ_ Курс 1 Семестр 2
Форма обучения – очная/ заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____.

1.Read and translate the text

2.Translate the sentences from Russian into English
3. Speak on the topic

Экзаменатор……И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20___ г.)

Зав. кафедрой ИЯ ……..……...И.О.Ф.

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее

освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);
- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).