Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:41:26
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«*Гражданское население в противодействии терроризму*»**

Уровень образования	Бакалавриат (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	09.03.03. – Прикладная информатика (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	Прикладная информатика в юриспруденции (наименование)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«*Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма*»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **09.03.03 – Прикладная информатика**.

Рабочей программой дисциплины **«*Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма*»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Реферат*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК -8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знать и понимать: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Мероприятия по обеспечению безопасности населения. 2. Меры личной безопасности. 3. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения терактов. 4. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь: Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь пострадавшему.	1. Мероприятия по обеспечению безопасности населения. 2. Меры личной безопасности. 3. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения терактов. 4. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. 5. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Владеть: Демонстрирует навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности	1. Мероприятия по обеспечению безопасности населения. 2. Меры личной безопасности. 3. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения терактов. 4. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. 5. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине **«*Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма*»** определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2*)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК - 8	УК 8.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта
	УК 8.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта
	УК 8.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины **«*Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма*»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие «терроризм».
2. Причины возникновения терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Цели террористической деятельности.
5. Понятие экстремизма.
6. Виды экстремизма.
7. Причины экстремизма.
8. Понятие «радикализм».
9. Понятие «фундаментализм».
10. Государственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа№1

1. Объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат курса «ГНвПРИТ»
2. Различные теории социального познания для исследования современного терроризма.
3. Понятие «терроризм». Причины возникновения терроризма. Виды терроризма. Цели террористической деятельности.
4. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.
5. История возникновения терроризма. Особенности современного терроризма.
6. Основания и принципы исследования экстремизма
7. Понятие экстремизма
8. Структура и виды экстремизма
9. Истоки и причины экстремизма
10. Причины эскалации экстремизма в России.

Контрольная работа №2

1. Экстремизм и терроризм - как угроза национальной безопасности России.
2. Основные принципы, направления противодействия экстремистской деятельности.
3. Религиозно – политический экстремизм в Дагестане и на Северном Кавказе.
4. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
5. Меры личной безопасности.
6. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения терактов.
7. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
8. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
9. Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.
10. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.
11. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
12. Международный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму.

Контрольная работа № 3

1. Государственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Правовые основы противодействия экстремизму.
2. Нормы законодательства, устанавливающие ответственность за участие и содействие в экстремистской деятельности.
3. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
4. Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму.
5. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму.
6. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.
7. Профилактики информационных угроз при общении в сети Интернет. Контр пропагандистская деятельность в Интернете.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Рефераты по дисциплине

• Количество тем 33 .
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы рефератов

1. Проблема экстремизма и терроризма в молодежной среде.
2. Научные работы об особенностях проявления экстремизма.
3. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России, на Северном Кавказе.
4. Сущность экстремизма и терроризма. Виды терроризма.
5. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама.
6. Религиозно-политический экстремизм в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии.

7. Религиозно-политический экстремизм в России и на Северном Кавказе.
8. Модели построения террористических структур и пропагандистских изданий экстремистов.
9. Террористические акты в современной России. События августа-сентября 1999 г. в Дагестане.
10. Сущность и специфика экстремистских религиозно-политических организаций (НРПО). Типология радикальных исламистских группировок.
11. Принципы борьбы с экстремизмом и терроризмом в международно-правовых документах.
12. Законы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
13. Региональное законодательство на Северном Кавказе по противодействию религиозно-политическому экстремизму.
14. Противодействие религиозно-политическому экстремизму в России и на Северном Кавказе.
15. Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма.
16. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.
17. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
18. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.
19. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.
20. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.
21. Межнациональное и межрелигиозное согласие как фактор противодействия терроризму.
22. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.
23. Кибертерроризм как продукт глобализации.
24. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации.
25. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российскоий Федерации.
26. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.
27. Особенности современного терроризма в России.
28. Коррупция как фактор существования терроризма.
29. День солидарности борьбы с терроризмом.
30. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.
31. Роль молодежных организаций в профилактике экстремизма и терроризма.
32. Институты гражданского общества в противодействии экстремизму и терроризму.
33. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма и терроризма.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ПЕРЕЧЕНЬ
зачетных вопросов по дисциплине «*Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма*»

1. Объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат курса «ГНвПРИТ»
2. Различные теории социального познания для исследования современного терроризма.
3. Понятие «терроризм». Причины возникновения терроризма. Виды терроризма. Цели террористической деятельности.
4. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.
5. История возникновения терроризма. Особенности современного терроризма.
6. Основания и принципы исследования экстремизма
7. Понятие экстремизма
8. Структура и виды экстремизма
9. Истоки и причины экстремизма
10. Причины эскалации экстремизма в России.
11. Экстремизм и терроризм - как угроза национальной безопасности России.
12. Основные принципы, направления противодействия экстремистской деятельности.
13. Религиозно – политический экстремизм в Дагестане и на Северном Кавказе.
14. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
15. Меры личной безопасности.
16. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения терактов.
17. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
18. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
19. Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.
20. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.
21. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
22. Международный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму.
23. Государственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Правовые основы противодействия экстремизму.

24. Нормы законодательства, устанавливающие ответственность за участие и содействие в экстремистской деятельности.

25. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.

26. Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму.

27. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму.

28. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

29. Профилактики информационных угроз при общении в сети Интернет. Контр пропагандистская деятельность в Интернете.

30.Межнациональное общение и культура межнационального общения.

31. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

32. Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации.

Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат курса «ГНвПРИТ».
2. Различные теории социального познания для исследования современного терроризма.
3. История возникновения терроризма. Особенности современного терроризма.
4. Основания и принципы исследования экстремизма.
5. Структура и виды экстремизма.
6. Истоки и причины экстремизма.
7. Причины эскалации экстремизма в России.
8. Основные принципы, направления противодействия экстремистской деятельности.
9. Религиозно – политический экстремизм в Дагестане и на Северном Кавказе.
10. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
11. Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.
12. Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму.
13. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму.
14. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.