Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:47:06
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные технологии в судебной экспертизе»

Уровень образования **Магистратура**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата / магистратуры/специальность **09.04.03 – «Прикладная информатика»**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация **Прикладная информатика в юриспруденции**
(наименование)

Махачкала, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) 3
2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
2.1.1 Перечень компетенций и планируемые результаты 3
2.1.2 Этапы формирования компетенций 4
2.2 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
2.2.1 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования 4
2.2.2 Описание шкал оценивания 5
2.2.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования 6
2.2.4 Показатели и критерии оценивания компетенций 6
2.2.5 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине 7
2.2.6 Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 8
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП 9
3.1 Задания для входного контроля 9
3.1.1 Вопросы для входного контроля 9
3.2 Задания для текущих аттестаций 9
3.2.1 Контрольные вопросы для первой аттестации 9
3.2.2 Контрольные вопросы для второй аттестации 10
3.2.3 Контрольные вопросы третьей аттестации 10
3.3 Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена) 11
3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета 11
3.4 Задания для проверки остаточных знаний 13
3.4.1 Вопросы для проверки остаточных знаний 13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
4.1 Процедура проведения оценочных мероприятий 14

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в судебной экспертизе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 – «Прикладная информатика».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в судебной экспертизе» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:
ПК-4. Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в юриспруденции;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1 Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в судебной экспертизе» («ТКОС») обучающийся по направлению подготовки 09.04.03 – «Прикладная информатика» по профилю подготовки – «Прикладная информатика в юриспруденции», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенций	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-4	Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в юриспруденции	ПК-4.1. Осваивает современные методы научных исследований в области проектирования информационных систем в юриспруденции ПК-4.2. Производит анализ и выбор инструментария проектирования и управления информационными системами в юриспруденции ПК-4.3. Использует в практике проектирования информационных систем в юриспруденции современный программный и методический инструментарий

2.1.2 Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «ТКОС» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	**Этапы формирования компетенций по дисциплине «»**				
	СЕМЕСТРЫ				
	3				
	Этап текущих аттестаций				
	1-5 нед.	**6-10 нед.**	**11-15 нед.**	**1-17 нед.**	**18-20 нед.**
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч. отчет)	Промеж. аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6
ПК-4	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Информационные технологии в судебной экспертизе» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	**Универсальные компетенции**	**Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции**
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстриро-	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	ван повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2 Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 бал-	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК-4	3

2.2.4 Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено / отлично	высокий
		зачтено / хорошо	повышенный
		зачтено / удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено / неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено / неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено / неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный

	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, неспособен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Информационные технологии в судебной экспертизе» в 3 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки

Зачтено	- не имеет задолженностей по дисциплине; - имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - правильно оперирует предметной и методической терминологией; - излагает ответы на вопросы зачета; - подтверждает теоретические знания практическими примерами; - дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; - проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Не зачтено	- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - не оперирует основными понятиями; - проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

2.2.6 Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	**Достаточный**	**Высокий**
1	2	3	4	5
1.	**ПК-4**	**Знает** Осваивает современные методы научных исследований в области проектирования информационных систем в юриспруденции **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).** **Умеет проводить** Производит анализ и выбор инструментария проектирования и управления информационными системами в юриспруденции **слабо.** **Владеет** Использует в практике проектирования информационных систем в юриспруденции современный программный и методический инструментарий **слабо.**	**Знает** Осваивает современные методы научных исследований в области проектирования информационных систем в юриспруденции **на достаточном уровне (на «хорошо»).** **Умеет проводить** Производит анализ и выбор инструментария проектирования и управления информационными системами в юриспруденции **на достаточном уровне.** **Владеет** Использует в практике проектирования информационных систем в юриспруденции современный программный и	**Знает** Осваивает современные методы научных исследований в области проектирования информационных систем в юриспруденции **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).** **Умеет проводить** Производит анализ и выбор инструментария проектирования и управления информационными системами в юриспруденции **полноценно.** **Владеет** Использует в практике проектирования информационных систем в юриспруденции современный программный и методический инструментарий

			методический инструментарий **на достаточном уровне.**	**полноценно.**

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1 Задания для входного контроля

3.1.1 Вопросы для входного контроля

1. Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов, правовые основы их применения.
2. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.
4. Что вы понимаете под понятием «технико-криминалистические средства», назовите их виды?
5. Как классифицируются поисковые технико-криминалистические средства?
6. Какие вы знаете технико-криминалистические средства фиксации, изъятия и исследования объектов?
7. Формы использования специальных знаний сведущих лиц в ходе предварительного расследования.
8. Эксперты и экспертные учреждения.
9. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.
10. Какие нормы УПК РФ определяют основания и порядок применения технико-криминалистических средств?
11. Что включается в понятие «специалист», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?
12. Каков порядок привлечения специалиста к производству следственных действий?
13. Как регламентируются заключение и показания специалиста в качестве доказательства в уголовном процессе?
14. Что включается в понятие «эксперт», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?
15. Каков порядок назначения и производства судебной экспертизы в соответствии с УПК РФ?

3.2 Задания для текущих аттестаций

3.2.1 Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов, правовые основы их применения.
2. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.
4. Что вы понимаете под понятием «технико-криминалистические средства», назовите их виды?
5. Как классифицируются поисковые технико-криминалистические средства?
6. Какие вы знаете технико-криминалистические средства фиксации, изъятия и исследования объектов?
7. Формы использования специальных знаний сведущих лиц в ходе предварительного расследования.
8. Эксперты и экспертные учреждения.

9. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.

10. Какие нормы УПК РФ определяют основания и порядок применения технико - криминалистических средств?

11. Что включается в понятие «специалист», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?

12. Каков порядок привлечения специалиста к производству следственных действий?

13. Как регламентируются заключение и показания специалиста в качестве доказательства в уголовном процессе?

14. Что включается в понятие «эксперт», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?

15. Каков порядок назначения и производства судебной экспертизы в соответствии с УПК РФ?

16. Как регламентируются заключение и показания эксперта как доказательства в уголовном процессе?

17. Какие виды вне процессуальной формы использования специальных знаний сведущих лиц Вы знаете?

18. Какие экспертно-криминалистические подразделения включены в структуру МВД России, и какие экспертизы выполняются в этих учреждениях?

19. Какова система судебно-экспертных учреждений Минюста России, и какие экспертизы выполняются в данных подразделениях?

20. Какие судебно-медицинские экспертные учреждения России Вы знаете?

3.2.2 Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Какова система судебно-психиатрических экспертных учреждений России?

2. В каких случаях возможно проведение экспертиз с помощью частных экспертов?

3. В чем особенность негосударственных экспертных учреждений?

4. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды и методы криминалистической фотографии.

5. В чем заключаются приемы и методы запечатлевающей фотографии?

6. Какие методы используются в исследовательской (экспертной) фотографии?

7. Какие действия производит следователь при назначении судебной экспертизы?

8. Какие стадии экспертного исследования Вы знаете, и каково их содержание?

9. Какие структурные элементы трехзвенного заключения эксперта Вы знаете?

10. Какова структура четырехзвенного заключения эксперта?

11. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

12. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?

13. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения дактилоскопической экспертизы?

14. Какие вопросы могут быть поставлены эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы?

15. Каковы стадии идентификационной дактилоскопической экспертизы?

16. В чем заключаются основные свойства папиллярного узора?

17. Что лежит в основе общих и частных признаков папиллярных узоров?

18. Какие Вы знаете формы выводов в заключении эксперта?

19. Как осуществляется проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)?

20. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения трасологической экспертизы?

3.2.3 Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении трасологической экспертизы по следам обуви?

2. Назовите стадии идентификационной трасологической экспертизы по следам обу-

ви?

3. Назовите общие и частные признаки следов обуви и самой обуви?

4. Какова структура заключения эксперта по следам обуви?

5. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

6. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?

7. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения судебно-баллистической экспертизы?

8. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении судебно-баллистической экспертизы?

9. Назовите стадии идентификационной судебно-баллистической экспертизы?

10. Какие следы от частей оружия остаются на стреляной пуле и гильзе?

11. Какова структура судебно-баллистической экспертизы?

12. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

13. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?

14. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения экспертизы холодного оружия?

15. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении экспертизы холодного оружия?

16. Какие стадии проходит экспертиза холодного оружия?

17. Какова классификация холодного оружия?

18. Какие признаки имеет клинковое и ударно-раздробляющее холодное оружие?

19. Какова структура заключения эксперта по холодному оружию?

3.3 Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов, правовые основы их применения.

2. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.

3. Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.

4. Что вы понимаете под понятием «технико-криминалистические средства», назовите их виды?

5. Как классифицируются поисковые технико-криминалистические средства?

6. Какие вы знаете технико-криминалистические средства фиксации, изъятия и исследования объектов?

7. Формы использования специальных знаний сведущих лиц в ходе предварительного расследования.

8. Эксперты и экспертные учреждения.

9. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.

10. Какие нормы УПК РФ определяют основания и порядок применения технико-криминалистических средств?

11. Что включается в понятие «специалист», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?

12. Каков порядок привлечения специалиста к производству следственных действий?

13. Как регламентируются заключение и показания специалиста в качестве доказательства в уголовном процессе?

14. Что включается в понятие «эксперт», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?

15. Каков порядок назначения и производства судебной экспертизы в соответствии с УПК РФ?

16. Как регламентируются заключение и показания эксперта как доказательства в уголовном процессе?

17. Какие виды вне процессуальной формы использования специальных знаний сведущих лиц Вы знаете?

18. Какие экспертно-криминалистические подразделения включены в структуру МВД России, и какие экспертизы выполняются в этих учреждениях?

19. Какова система судебно-экспертных учреждений Минюста России, и какие экспертизы выполняются в данных подразделениях?

20. Какие судебно-медицинские экспертные учреждения России Вы знаете?

21. Какова система судебно-психиатрических экспертных учреждений России?

22. В каких случаях возможно проведение экспертиз с помощью частных экспертов?

23. В чем особенность негосударственных экспертных учреждений?

24. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды и методы криминалистической фотографии.

25. В чем заключаются приемы и методы запечатлевающей фотографии?

26. Какие методы используются в исследовательской (экспертной) фотографии?

27. Какие действия производит следователь при назначении судебной экспертизы?

28. Какие стадии экспертного исследования Вы знаете, и каково их содержание?

29. Какие структурные элементы трехзвенного заключения эксперта Вы знаете?

30. Какова структура четырехзвенного заключения эксперта?

31. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

32. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?

33. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения дактилоскопической экспертизы?

34. Какие вопросы могут быть поставлены эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы?

35. Каковы стадии идентификационной дактилоскопической экспертизы?

36. В чем заключаются основные свойства папиллярного узора?

37. Что лежит в основе общих и частных признаков папиллярных узоров?

38. Какие Вы знаете формы выводов в заключении эксперта?

39. Как осуществляется проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)?

40. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения трасологической экспертизы?

41. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении трасологической экспертизы по следам обуви?

42. Назовите стадии идентификационной трасологической экспертизы по следам обуви?

43. Назовите общие и частные признаки следов обуви и самой обуви?

44. Какова структура заключения эксперта по следам обуви?

45. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

46. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?

47. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения судебно-баллистической экспертизы?

48. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении судебно-баллистической экспертизы?

49. Назовите стадии идентификационной судебно-баллистической экспертизы?

50. Какие следы от частей оружия остаются на стреляной пуле и гильзе?

51. Какова структура судебно-баллистической экспертизы?

52. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

53. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?

54. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения экспертизы холодного оружия?

55. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении экспертизы холодного оружия?

56. Какие стадии проходит экспертиза холодного оружия?
57. Какова классификация холодного оружия?
58. Какие признаки имеет клинковое и ударно-раздробляющее холодное оружие?
59. Какова структура заключения эксперта по холодному оружию?

3.4 Задания для проверки остаточных знаний
3.4.1 Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов, правовые основы их применения.
2. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.
4. Что вы понимаете под понятием «технико-криминалистические средства», назовите их виды?
5. Как классифицируются поисковые технико-криминалистические средства?
6. Какие вы знаете технико-криминалистические средства фиксации, изъятия и исследования объектов?
7. Формы использования специальных знаний сведущих лиц в ходе предварительного расследования.
8. Эксперты и экспертные учреждения.
9. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.
10. Какие нормы УПК РФ определяют основания и порядок применения технико-криминалистических средств?
11. Что включается в понятие «специалист», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?
12. Каков порядок привлечения специалиста к производству следственных действий?
13. Как регламентируются заключение и показания специалиста в качестве доказательства в уголовном процессе?
14. Что включается в понятие «эксперт», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?
15. Каков порядок назначения и производства судебной экспертизы в соответствии с УПК РФ?
16. Как регламентируются заключение и показания эксперта как доказательства в уголовном процессе?
17. Какие виды вне процессуальной формы использования специальных знаний сведущих лиц Вы знаете?
18. Какие экспертно-криминалистические подразделения включены в структуру МВД России, и какие экспертизы выполняются в этих учреждениях?
19. Какова система судебно-экспертных учреждений Минюста России, и какие экспертизы выполняются в данных подразделениях?
20. Какие судебно-медицинские экспертные учреждения России Вы знаете?
21. Какова система судебно-психиатрических экспертных учреждений России?
22. В каких случаях возможно проведение экспертиз с помощью частных экспертов?
23. В чем особенность негосударственных экспертных учреждений?
24. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды и методы криминалистической фотографии.
25. В чем заключаются приемы и методы запечатлевающей фотографии?
26. Какие методы используются в исследовательской (экспертной) фотографии?
27. Какие действия производит следователь при назначении судебной экспертизы?
28. Какие стадии экспертного исследования Вы знаете, и каково их содержание?
29. Какие структурные элементы трехзвенного заключения эксперта Вы знаете?

30. Какова структура четырехзвенного заключения эксперта?
31. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?
32. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?
33. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения дактилоскопической экспертизы?
34. Какие вопросы могут быть поставлены эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы?
35. Каковы стадии идентификационной дактилоскопической экспертизы?
36. В чем заключаются основные свойства папиллярного узора?
37. Что лежит в основе общих и частных признаков папиллярных узоров?
38. Какие Вы знаете формы выводов в заключении эксперта?
39. Как осуществляется проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)?
40. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения трасологической экспертизы?
41. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении трасологической экспертизы по следам обуви?
42. Назовите стадии идентификационной трасологической экспертизы по следам обуви?
43. Назовите общие и частные признаки следов обуви и самой обуви?
44. Какова структура заключения эксперта по следам обуви?
45. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?
46. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?
47. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения судебно-баллистической экспертизы?
48. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении судебно-баллистической экспертизы?
49. Назовите стадии идентификационной судебно-баллистической экспертизы?
50. Какие следы от частей оружия остаются на стреляной пуле и гильзе?
51. Какова структура судебно-баллистической экспертизы?
52. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?
53. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом)?
54. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения экспертизы холодного оружия?
55. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении экспертизы холодного оружия?
56. Какие стадии проходит экспертиза холодного оружия?
57. Какова классификация холодного оружия?
58. Какие признаки имеет клинковое и ударно-раздробляющее холодное оружие?
59. Какова структура заключения эксперта по холодному оружию?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1 Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1 Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2 Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной атте-

стации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.