

Программа практики «2.2.1 (II) Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры транспортных сооружений и строительных материалов

протокол № 11 от "20" 06 2023г.

Заведующий кафедрой

ТСиСМ

наименование кафедры



подпись

Агаханов Э.К.

расшифровка подписи

Исполнители:

Заведующий кафедрой, профессор

должность



подпись

Агаханов Э.К.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель по научной специальности

2.1.2. Основания и фундаменты, подземные сооружения

наименование



личная подпись

Агаханов Э.К.

расшифровка подписи

Заведующая научно-технической библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Сулейманова М.

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения практики

Целью педагогической практики является совершенствование методических и практических навыков проведения учебных занятий, получение опыта профессиональной деятельности в области механики деформируемого твердого тела.

Задачи:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к учебной практике Образовательного компонента «Практика» образовательной программы.

Пререквизиты практики: *2.1.1.1 Иностранный язык, 2.1.1.2 История и философия науки.*

Постреквизиты практики: *2.1.1.3 Основания и фундаменты, подземные сооружения.*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы ее прохождения

Знать:

- основные локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление образовательной деятельности и разработку учебно-методических материалов;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из профильных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- применять учебно-методическое (материально-техническое, программное, информационное) обеспечение по выбранной профильной дисциплине учебного плана подготовки бакалавров;
- методику преподавания выбранной профильной дисциплины учебного плана подготовки бакалавров;
- правила осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов бакалавриата;
- применять нормативно-правовые и нормативно технические документы, регулирующие решение научно-технических задач по обеспечению прочности, жесткости и устойчивости зданий и сооружений.

Уметь:

- вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавать и поддерживать их мотивацию;
- на основе знаний педагогических приемов принимать непосредственное участие в учебной работе кафедры.

Владеть:

- навыками распознавания информации учебного плана по направлению подготовки;
- навыками использования педагогических технологий, методов и приемов проведения учебных занятий;
- навыками разработки рабочей программы по дисциплине;
- навыками разработки учебно-методических материалов для студентов бакалавриата в помощь преподавателю при ведении учебных занятий по дисциплине;

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы ее прохождения

-навыками проведения учебных занятий по выбранной дисциплине;

-навыками проведения текущего контроля успеваемости студентов по выбранной дисциплине

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Практика проводится в 3 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

№ этапа	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Этап 1. Сбор информации о методологии и методике преподавательской деятельности, разработка плана аудиторных занятий	Углубленное изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения (ТСО) и т.д.
2	Этап 2. Проведение занятий под руководством научного руководителя	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов; анализ занятий с научным руководителем с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.д. Самостоятельное проведение аспирантом занятий. В соответствии с направлением своей специальности аспирант самостоятельно проводит: <ul style="list-style-type: none">- практическое занятие, лабораторную работу, консультацию, приём расчетно-графических работ;- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по техническим дисциплинам;- презентацию изготовленных наглядных пособий;- тестирование, прием зачетов и экзаменов с научным руководителем.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая литература, программное обеспечение и интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
					URL:	
1	2	3	4	5	6	7
ОСНОВНАЯ:						
1.	ЛК, ПЗ, срс	Инженерная педагогика: современные технологии инженерного образования	Ватолкина Н.Ш., Горбунов В.Я., Губарева Е.А. и [др.].	Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-507-44306-2.	URL:	https://e.lanbook.com/book/256073
2.	ЛК, ПЗ, срс	Рекомендации по проведению научно-исследовательской практики аспирантов; учебно-методическое пособие	Стеблецова О.В.	Орел: ОрелГАУ, 2016. - 46 с. Лань, 2013.	URL:	https://e.lanbook.com/book/106975
3	ЛК, ПЗ, срс	Педагогические технологии: метод casestudy в теории и на практике	Андюсов Б.Е.	Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8.	URL:	https://e.lanbook.com/book/352313
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ						
4	ЛК, ПЗ, срс	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие	Федулов Ю.П.	Краснодар: КубГАУ, 2019. - 155с. - ISBN 978-5-00097-981-5	URL:	https://e.lanbook.com/book/160484
5	ЛК, ПЗ, срс	Педагогика. Практикум	Атаманова Г.И., Ромашин В.Н.	Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2.	URL:	https://e.lanbook.com/book/362894

5.2 Интернет-ресурсы

<https://e.lanbook.com>
<https://www.iprbookshop.ru>
<https://elibrary.ru>

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно)
2. AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)
3. Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно)
4. Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))

6 Материально-техническое обеспечение практики

1. Мультимедийная лекционная аудитория 106 АСФ на 20 мест.
2. Компьютерный класс 103 АСФ на 12 мест для проведения практических занятий с использованием технологий активного обучения.
3. Мультимедийный курс лекций.
4. Мультимедийный курс практических занятий.

5. Комплект слайдов учебно-наглядных пособий и электронные плакаты для аудиторных интерактивных занятий.

6. Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации с помощью компьютера.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: справочная система [портал]. URL: <http://window.edu.ru/>, сайт в интернете <http://vuz.exponenta.ru> содержат значительное количество электронных учебных материалов (учебные пособия, много полезных компьютерных программ).