

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Экономика и управление предприятиями**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления **19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья**
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю **Технология бродильных производств и виноделие**

факультет **Технологический факультет**
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **экономической теории.**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очно**, курс **I** семестр (ы) **1**.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по профилю **«Технология бродильных производств и виноделие»**.

Разработчик Бабаева Д.Р.
подпись

Бабаева Д.Р., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 09 2023 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

Эсетова А.М.
подпись

Эсетова А.М., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 09 2023 г.

Программа одобрена на заседании выпускающего курса **«Технология пищевых производств, общественного питания и товароведения»**

от «21» 09 2023 года, протокол № 1.

Зав. выпускающим курсом по данному направлению (специальности, профилю)

Демирова А.Ф.
подпись

Демирова А.Ф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«21» 09 2023 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета направления **19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья, по профилю «Технология бродильных производств и виноделие» технологического факультета**

от «21» 09 2023 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета факультета

Демирова А.Ф.
подпись

Демирова А.Ф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«21» 09 2023 г.

Декан факультета Азимова Ф.Ш.
подпись

Азимова Ф.Ш.
ФИО

Начальник УО Магомаева Э.В.
подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. ректора Баламирзоев Н.Л.
подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление предприятиями» является формирование базовых основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, предоставляющих возможность осуществлять анализ, координацию и регулирование деятельности хозяйствующих субъектов рыночной экономики, исследовать рынки товаров и услуг и факторов производства, их конъюнктуру, динамику; определять стратегии предприятий в условиях конкуренции, готовить предложения по развитию сотрудничества, оптимизировать деятельность предприятий, обеспечить бизнес-процессы в рамках деятельности хозяйствующих субъектов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- обеспечение знания законов развития экономических систем, основных положений макро- и микроэкономики, а также основ функционирования рыночной экономики;
- развитие системного мышления;
- содействие фундаментализации образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и управление предприятиями» является дисциплиной обязательной части учебного плана направления 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья, по профилю «Технология бродильных производств и виноделие».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, приобретаемые при изучении других дисциплин названного цикла.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Экономика и управление предприятиями», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих специализацию программы бакалавриата и направлены для последующего изучения профильных дисциплин. Результаты освоения дисциплины также могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|------------------------|---|---|
| УК-2 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2. 1: знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2. 2: умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2. 3: владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| УК-10 | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10. 1: знает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10. 2: умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10. 3: владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5. Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики | <p>ОПК-5.1: знает и способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики.</p> <p>ОПК-5.2: умеет оценивать эффективность результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики.</p> <p>ОПК-5.3: владеет навыками оценки эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики.</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 2/72 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, час | 17 |
| Практические занятия, час | 34 |
| Лабораторные занятия, час | - |
| Самостоятельная работа, час | 21 |
| Курсовой проект (работа), РГР, се- местр | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа от- водится на контроль) | зачет |
| Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов отводится на контроль) | - |

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | |
|----------|--|-------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | <p>Лекция №1</p> <p>Тема: «Введение в экономическую теорию»</p> <p>1. Предмет экономической теории и основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения, объекты микроэкономики.</p> <p>2. Экономическая политика и методы экономической теории.</p> <p>3. Структура экономической науки.</p> <p>4. Основные этапы развития экономической теории.</p> | 2 | 4 | - | 2 |
| 2 | <p>Лекция №2</p> <p>Тема: «Рынок. Рыночное равновесие»</p> <p>1. Сущность и условия возникновения рынка Функции рынка..</p> <p>2. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки».</p> <p>3. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса</p> <p>4. Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения.</p> <p>5. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.</p> | 2 | 4 | - | 2 |
| 3 | <p>Лекция №3</p> <p>Тема: «Потребительские предпочтения и предельная полезность»</p> <p>1. Суверенитет потребителя.</p> <p>2. Рациональность потребителя и свобода выбора.</p> <p>3. «Эффект дохода», «Эффект замещения».</p> <p>4. Бюджетная линия и кривые безразличия.</p> | 2 | 4 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | <p>Лекция №4</p> <p>Тема: «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»</p> <p>1. Виды издержек предприятий. 2. Закон убывающей предельной производительности. 3. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли. 4. Эффект масштаба производства. 5. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p> | 2 | 4 | - | 2 |
| 5 | <p>Лекция №5</p> <p>Тема: «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция»</p> <p>1. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция. 2. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков. 3. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония. 5. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация. 6. Антимонопольное регулирование.</p> | 2 | 4 | - | 2 |
| 6 | <p>Лекция №6</p> <p>Тема: «Рынки факторов производства»</p> <p>1. Особенности спроса на факторы производства. 2. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал. 3. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование. 4. Источники для инвестирования. 5. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.</p> | 2 | 4 | - | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Лекция №7 Тема: «Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели» 1. Макроэкономика как объект научного анализа. 2. Макроэкономические агенты. 3. Макроэкономические рынки. 4. Макроэкономические показатели: ВНП, ВВП, НД, располагаемый личный доход. 5. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов. 6. Методы подсчета ВВП. | 2 | 4 | - | 2 |
| 8 | Лекция №8 Тема: «Инфляция и безработица» 1. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели. 2. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена. 3. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса. 4. Государственное регулирование инфляции. 5. Государственное регулирование рынка труда. | 2 | 4 | - | 2 |
| 9 | Лекция №9 Тема: «Деньги страны. Денежно-кредитная политика» 1.Функции денег. 2.Спрос на деньги. 3.Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. 4. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор. 5. Банковская система. | 1 | 2 | - | 5 |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | | | | Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | зачет |
| Итого | | | | | 17 34 21 |

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей про- граммы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литерату- ры) |
|----------|---------------------------------------|--|------------------|--|
| | | | Очно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | «Введение в экономическую теорию» | 4 | 1,2,5,10,11 |
| 2. | 2 | «Рынок. Рыночное равновесие» | 4 | 2,3,5,9,10,12 |
| 3. | 3 | «Потребительские предпочтения и предельная полезность» | 4 | 1,3,6,7,10,11,12 |
| 4. | 4 | «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий» | 4 | 2,10,12 |
| 5. | 5 | «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция» | 4 | 5,6,4,10 |
| 6. | 6 | «Рынки факторов производства» | 4 | 1,3,4,7,8,10,11 |
| 7. | 7 | «Система национальных счетов (СНС) и макроэкономиче- ские показатели» | 4 | 2,4,6,8,10,11,12 |
| 8. | 8 | «Инфляция и безработица» | 4 | 2,3,5,8,10,12 |
| 9. | 9 | «Деньги страны. Денежно-кредитная политика» | 2 | 1,5,8,10,12 |
| ИТОГО | | | 34 | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для само- стоятельного изучения | Количество часов из со- держания дисциплины | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контро- ля СРС |
|----------|--|--|--|-------------------------|
| | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 |
| 1. | «Введение в экономическую теорию» | 2 | 1,2,5,10,11 | Доклад |
| 2. | «Рынок. Рыночное равновесие» | 2 | 2,3,5,9,10,12 | Реферат |
| 3. | «Потребительские предпочтения и предельная полезность» | 2 | 1,3,6,7,10,11,12 | Доклад |
| 4. | «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль пред- приятий» | 2 | 2,10,12 | Доклад |
| 5. | «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция» | 2 | 5,6,4,10 | Доклад |
| 6. | «Рынки факторов производства» | 2 | 1,3,4,7,8,10,11 | Реферат |
| 7. | «Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели» | 2 | 2,4,6,8,10,11,12 | Доклад |
| 8. | «Инфляция и безработица» | 2 | 2,3,5,8,10,12 | Реферат |
| 9. | «Деньги страны. Денежно-кредитная политика» | 5 | 1,5,8,10,12 | Реферат |
| ИТОГО | | 21 | | |

5. Образовательные технологии

В рамках курса «Экономика» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- **компетентностный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- **личностно-ориентированное обучение** - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- **междисциплинарный подход** - подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- **развивающее обучение** - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научными познания и развитие творческой деятельности;
- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- **проблемно-ориентированный подход** - подход, к обучению позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторных занятий (10 ч.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

Зав. библиотекой _____ (_____) –
подпись _____ ФИО _____

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № п/п | Виды заня- тия | Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и до- полнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Автор (ы) | Издательство, год издания | Количест- во изда- ний | |
|-----------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------|----------------------|
| | | | | | в биб- лио- теке | на ка- фед- ре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОСНОВНАЯ | | | | | | |
| 1. | ЛЗ, ПЗ, СРС | Экономика: учебник для студ. Бакалавриата (Учебные издания для бакалавров). - Гриф: Рек. УУМО и науки РФ. | И.П. Николаева. | М.: Дашков и К, 2013. | 6 | |
| 2. | ЛЗ, ПЗ, СРС | Основы экономической теории: учебное пособие - 142 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131154 | Д. Н. Порфириев. | ПГАУ, 2018. | Элек- трон- ный ресурс | |
| 3. | ЛЗ, ПЗ, СРС | Микроэкономика: учебник: 416 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152355 | С. П. Петров. | НГТУ, 2019. | Элек- трон- ный ресурс | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ | | | | | | |
| 4. | ЛЗ, ПЗ, СРС | Макроэкономика: учебное пособие: 168 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112371 | Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. | Волгоградский ГАУ, 2017. | Элек- трон- ный ресурс | |
| 5. | ЛЗ, ПЗ, СРС | Микроэкономика: учебное пособие: 208 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157196 | И. А. Морозова, Л. С. Шаховская, О. Е. Акимова, С. К. Волков. | ВолгГТУ, 2018. | Элек- трон- ный ресурс | |
| 6. | ЛЗ, ПЗ, СРС | Экономика. Макроэкономика: 143 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102991.html | И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Каравесова [и др.]; под редакцией И. В. Ильинского. | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 | Элек- трон- ный ресурс | |
| 7. | ЛЗ, ПЗ, СРС | Экономическая теория: учебное пособие: 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81068.html | Е. А. Душенькина. - 2-е изд. | Саратов: Научная книга, 2019. | Элек- трон- ный ресурс | |

| | | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|--------------------|
| | | | | | |
| 8. | Л3, П3, СРС | Общая Экономическая теория: учебно-методическое пособие: 360 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79655.html | П. Г. Янова. - 2-е изд. | Саратов: Вузовское образование, 2019. | Электронный ресурс |
| 9. | Л3, П3, СРС | Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям: 527 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66309.html | А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрешенко, С. А. Тертышный. | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. | Электронный ресурс |
| 10. | Л3, П3, СРС | Микроэкономика. Часть 1 : краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : 144 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73279.html | Я. В. Мининок. | Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. | Электронный ресурс |
| 11. | Л3, П3, СРС | Микроэкономика. Часть 2: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений:144 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73278.html | Я. В. Мининок. | Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. | Электронный ресурс |

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);

компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На архитектурно-строительном факультете функционируют 2 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 ___/20 ___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭТ от « ___ »
20 ___ года, протокол № _____.

И.о. заведующей кафедрой ЭТ _____ А.М. Эсетова, д.э.н., профессор
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан

_____ (подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета

_____ (подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)