Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2021 10:01:59
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) **21.03.01 – Нефтегазовое дело**
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (программе) Бурение нефтяных и газовых скважин

по профилю (программе) Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Факультет Нефти, газа и природообустройства
наименование факультета, где ведется дисциплина

Кафедра Защиты в чрезвычайных ситуациях
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная,заочная курс 4; семестр (ы) 7 ;
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** являются формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений, навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** относится к обязательной части профессионального цикла профиля, логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: экология, физика. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в средней школе по дисциплинам математика, физика, химия, биология и экология.

Студент должен обладать следующими «входными» знаниями основных видов антропогенных катастроф и природных стихийных бедствий; умениями отличать последствия антропогенных катастроф от катастроф природного характера готовностями пользоваться математическими и физическими методами для определения показателей вредных и опасных факторов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1**. Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. **УК-8.2**. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. **УК-8.3**. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	**3 ЗЕТ/108**	–	**3 ЗЕТ/108**
Лекции, час	**17**	–	**4**
Практические занятия, час	–	–	–
Лабораторные занятия, час	**34**	–	**9**
Самостоятельная работа, час	**57**	–	**91**
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	–	–
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	**7 семестр, зачет**	–	**7 семестр, зачет-4 ч. контр.**
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	–	–

4.1.Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		Лк	Пз.	Лб	Ср	Лк	Пз.	Лб	Ср
1	**Лк 1. Тема: «Теоретические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»»** 1. Природные факторы существования живых систем 2. Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней 3. Негативные факторы в системе «человек-техносфера» и методы защиты	2		4	7	1		1	10
2	**Лк 2. Тема: «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных опасных факторов»** 1. Классификация негативных факторов среды обитания человека 2. Понятие опасного и вредного фактора 3. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом	2		4	7			1	10
3	**Лк 3. Тема: «Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека»** 1. Химические негативные факторы 2. Биологические негативные факторы 3. Физические негативные факторы 4. Ионизирующее излучение 5. Электрический ток	2		4	7			1	15
4	**Лк 4. Тема: «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и антропогенного и техногенного происхождения»** 1. Основные принципы защиты 2. Защита от химических и биологических негативных факторов 3. Защита от энергетических воздействий и физических полей	2		4	7	1		1	10
5	**Лк 5. Тема: «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»** 1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность 2. Виды и условия трудовой деятельности 3. Эргономические основы безопасности	2		4	7			1	10

6	**Лк 6. Тема: «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»** 1. Классификация чрезвычайных ситуаций 2. Пожар и взрыв 3. Стихийные бедствия. 4. Защита населения в ЧС	2		4	7			1	10
7	**Лк 7. Тема: «Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»** 1. Понятие об устойчивости объекта 2. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов 3. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС	2		4	7	1		2	11
8	**Лк 8. Тема: «Управление безопасностью жизнедеятельности»** 1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности 2. Экономические основы управления безопасностью 3. Страхование рисков 4. Государственное управление безопасностью 5. Основы менеджмента в области экологической безопасности	3		6	8	1		1	15
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт.работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7, 8 темы				Входная конт.работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		**Зачет**				**Зачет**			
ИТОГО		**17**		**34**	**57**	**4**		**9**	**91**

4.2. Содержание практических занятий «Безопасность жизнедеятельности»

Учебным планом не предусмотрены практические занятия.

4.3. Содержание лабораторных занятий «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Заочно	
7 семестр					
1	2	3	**4**	**5**	6
1	1	Оценка качества питьевой воды	4	1	2.5,10.11
2	2	Расчет интегральной бальной оценки напряженности и тяжести труда. Оценка продолжительности жизни	4	1	2,5,9.11
3	3	Защита от воздействия шума на производстве	4	3	3,5,10,11
4	4	Расчет общего освещения производственной зоны.	4		1,5,10.11
5	5	Оценка радиационной обстановки	4	1	2,5,8.12
6	6	Анализ опасности поражения электрическим током.	4	1	8,5,10.12
7	7	Расчет нагрузок, создаваемой ударной волной	4	1	2.5,10.11
8	8	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.	6	1	1,5,10,11
ИТОГО			**34 час**	**9 час.**	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Заочно		
7 семестр					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Опасность и их источники.	3	6	8,2,3,5	Контр.раб.
2	Аксиома о потенциальной опасности. Вредный и травмирующий факторы. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.	3	6	2,3,5	Реферат
3	Физические факторы. Природные факторы. Влияние этих факторов на жизнедеятельность и здоровье человека. Ритмичность природных процессов. Акклиматизация.	3	6	1,2,3	Контр.раб.
4	Профессиональные вредности производственной среды. Классификация основных форм трудовой деятельности. Регулирование влажности, температуры и частоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещенности. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Производственная вибрация, шум, пыль, ЭМП и их влияние на организм человека.	6	6	2,3,5,9	Контр.раб.
5	Источники естественного и искусственного химического загрязнения природной среды. Классификация вредных химических веществ. Последствия химического загрязнения и его влияние на организм человека.	6	6	2,3,5,9,1	Контр.раб.
6	Источники естественного и искусственного биологического загрязнения окружающей среды. Патогенные бактерии и вирусы. Микроорганизмы-продуценты, продукты производства микробиологического синтеза. Классификация инфекционных заболеваний.	3	6	1,3	Контр.раб.
7	Психофизиологические факторы.	3	6	8,10	Контр.раб.

	Факторы вызывающие панику. Психофизиологические факторы устойчиво и временно повышающие индивидуальную подверженность опасности. Личностные факторы. Негативные последствия, обусловленные характером деятельности.				
8	Факторы психофизиологического качества личности. Организм человека с точки зрения воздействия на него вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Анализаторы тела человека. Человек – сложная саморегулирующая система.	**6**	**6**	**8,10**	Контр.раб.
9	Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения.	**6**	**6**	**8,9,10**	Реферат
10	Пять стадий развития ЧС. Простые и сложные очаги поражения. Основные виды последствий ЧС.	**3**	**6**	**5,9**	Контр.раб.
11	Защита населения и территорий в ЧС. Личностный принцип обеспечения безопасности. Три основных способа обеспечения безопасности при ЧС в современных условиях. Дополнительные меры обеспечения БЖД.	**3**	**6**	**5,6**	Контр.раб.
12	Вопросы безопасности труда решаемые в проекте производства работ. Мероприятия связанные с созданием безопасных условий труда.	**3**	**6**	**1,3,5**	Контр.раб.
13	Сильнодействующие ядовитые вещества. Особенности и поражающие свойства СДЯВ. Основные способы защиты населения от СДЯВ. Мероприятия по обеспечению БЖД при угрозе химического заражения местности.	**3**	**6**	**1,6,7,11**	Контр.раб.
14	Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Пандемия, панзоотия, панфитотия. возбудители инфекционных заболеваний. Четыре группы инфекционных заболеваний. Основные направления деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности.	**2**	**5**	**1,7,11,10**	Контр.раб.
15	Причины возникновения пожаров и их классификация. Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Правила поведения при различных видах пожаров. Средства пожаротушения. Оценка пожарной	**2**	**5**	**1,7,11,10**	Контр.раб.

	обстановки..				
16	Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Техногенное воздействие на природу. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.	**2**	**3**	**11,10**	Реферат
	Итого	**57 час.**	**91 час**		

5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В учебном процессе использовано оборудование для выполнения лабораторных работ. Практические и лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами практических работ на ЭВМ с использованием образовательных компьютерных проектов «Безопасность жизнедеятельности». Операционная система Windows. Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При изучении дисциплины «БЖД» предусматривается использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 ч (20% от аудиторной нагрузки 51 ч.).

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение графиков, рисунков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На протяжении изучения всего курса уделяется особое внимание установлению межпредметных связей с такими дисциплинами как «Физика», «Химия», «Математика», «Экология».

При изучении широко используется прогрессивные, эффективные и инновационные методы, такие как:

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности»** приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы

Зав. библиотекой _____ **Алиева Ж.А.**
подпись ФИО

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности».** Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство, год издания	Кол-во пособий прочей лит-ры	
					в библ.	на кафедре
Основная литература						
1	ЛК, ЛБ, ПЗ	Учебник для бакалавров. 19-е изд., пер. и доп. Безопасность жизнедеятельности	Арустамов Э.А.	М.: Дашков и К, 2016. — 448 с.	60	1
2	ЛК, ЛБ, ПЗ	Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере; учебное пособие для студ. вузов	Белов П.Г.	М: Академия, 2003 г.	7	2
3	ЛК, ЛБ, ПЗ	Безопасность жизнедеятельности. Модуль «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие / составитель	Булгаков А. Б.	Благовещенск : АмГУ, 2014. — 81 с.	ЭБС «Издательство «Лань» URL: https://e.lanbook.com/book/156437	2

4	ЛК, ЛБ, ПЗ	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составитель	Галлер А. А.	Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 214 с.	ЭБС «Издательство «Лань» URL: https://e.lanbook.com/book/163566	2
Дополнительная литература						
5	ЛК, ЛБ, ПЗ	Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности : учебник	Н. И. Акинин, Л. К. Маринина, А. Я. Васин.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-3891-4.	ЭБС «Издательство «Лань» URL: https://e.lanbook.com/book/116363	1
6	ЛК, ЛБ, ПЗ	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Б. Булгаков. —	Булгаков, А. Б.	Благовещенск : АмГУ, 2013. — 627 с.	ЭБС «Издательство «Лань» URL: https://e.lanbook.com/book/156440	3
7	ЛК, ЛБ, ПЗ	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов	Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова	2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с.	ЭБС «Издательство «Лань» URL: https://e.lanbook.com/book/173146	1
8	ЛК, ЛБ, ПЗ	Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров очной и заочной форм обучения в 3-х	Месробян Н.Х.	Махачкала 2016 г.	4	20

		частях				
		Интернет-ресурсы				
9.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WEB АТЛАС ПО БЖД.				
10.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WWW.SCI.AHA.RU МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ. - WWW.ROSMINZDRAV.RU НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД.				
11.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WWW.NOVTEX.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА.				
12.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WWW.TEHDOC.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА.				
13.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WWW.SAFETY.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ.				
14.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WWW.MINTRANS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС.				
15.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WWW.MCHS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ.				
16.	ЛК, ЛБ, ПЗ	WWW.GKS.RU				

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебно-методическая, справочная литература по ГО, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проектной техникой.
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории:
- аспирационный психрометр Ассмана;
- Противогаз гражданскийПШ-1
- Костюм защитный КИХ-4М
- Костюм защитный КИХ-5М
- Защитная фильтрующая одежда
- Респиратор Р-2
- Одежда пожарного БОП-2
- Одежда пожарного БОП-3
- Индикатор радиоактивности РАДЭКС
- Индивидуальный джозиметр
- Ножницы адиоэлектрические
- Пояс пожарного
- Шлем пожарного ШПМ
- Костюм защитный Л-1
- Анемометр АП-1М1
- Весы AD 1000
- Дозиметр-радиометр ДРГБ-01 ЭКО-1
- Психрометр МВ-4-2М
- pH-метр/иономер ЭКСПЕРТ-001-3
- Электрод комбинированный ЭСК-103Секундомер СОППР-2А
- Барометр ББ-05
- Комплект-лаборатория «Пчелка-Y»
- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01»
- барометр-анероид БАММ;
- анемометр крыльчатый АСД-3;
- секундомер;
- измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр;
- обучающий интерактивный комплекс «системы контроля обеспечения экологической безопасности»
- интерактивная доска – 3 штуки,
- интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения – 2 штуки;
- многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи»

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебно-методическая, справочная литература по ГО, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проектной техникой.
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории:
- аспирационный психрометр Ассмана;
- Противогаз гражданскийПШ-1
- Костюм защитный КИХ-4М
- Костюм защитный КИХ-5М
- Защитная фильтрующая одежда
- Респиратор Р-2
- Одежда пожарного БОП-2
- Одежда пожарного БОП-3
- Индикатор радиоактивности РАДЭКС
- Индивидуальный джозиметр
- Ножницы адиоэлектрические
- Пояс пожарного
- Шлем пожарного ШПМ
- Костюм защитный Л-1
- Анемометр АП-1М1
- Весы AD 1000
- Дозиметр-радиометр ДРГБ-01 ЭКО-1
- Психрометр МВ-4-2М
- pH-метр/иономер ЭКСПЕРТ-001-3
- Электрод комбинированный ЭСК-103Секундомер СОППР-2А
- Барометр ББ-05
- Комплект-лаборатория «Пчелка-Y»
- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01»
- барометр-анероид БАММ;
- анемометр крыльчатый АСД-3;
- секундомер;
- измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр;
- обучающий интерактивный комплекс «системы контроля обеспечения экологической безопасности»
- интерактивная доска – 3 штуки,
- интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения – 2 штуки;
- многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи»

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Программа подготовки составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**, профиль - Бурение нефтяных и газовых скважин, профиль – Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой НГД _____ **Р.М. Алиев**
(название кафедры) подпись

Согласовано:

Декан факультета _____ **М.Р. Магомедова**
подпись ФИО

Председатель МС факультета _____ **З.А. Курбанова**
подпись