

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 18:31:52

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология критических ситуаций

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 5

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик Ж.А. Сулаева
подпись

Сулаева Ж.А., к.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

Ж.А. Сулаева
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

Ж.А. Сулаева
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

Р. Валеулов
подпись

Гусейнов Р.В., к.т.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09, 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель. Дисциплина «*Психология критических ситуаций*» преимущественно направлена на создание у обучающихся необходимого объема знаний и умений для оказания профессиональной психологической помощи людям в экстремальных и критических ситуациях.

Задачи курса:

1. Сформировать и расширить целостную систему знаний, навыков и умений в области экстремальной психологии;
2. Дать знания о закономерностях психологического воздействия и возможных последствиях особых и экстремальных условий деятельности, чрезвычайных и критических ситуаций;
3. Сформировать представление об особенностях психического состояния и поведения людей в экстремальных и критических ситуациях;
4. Сформировать представления о факторах, оказывающих влияние на психическое состояние и поведение людей в экстремальных и критических ситуациях;
5. Сформировать готовность к профессиональному взаимодействию с пострадавшим или группой пострадавших в экстремальных и критических ситуациях;
6. Изучить основные приемы оказания экстренной психологической помощи;
7. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков управления критическими ситуациями, применимыми как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Психология критических ситуаций*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Психология критических ситуаций является востребованной прикладной областью психологии, изучающей закономерности функционирования психики человека и социально-психологических явлений в критических ситуациях. Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки студента в области психологии. Знание закономерностей функционирования психики человека и социально-психологических явлений в экстремальных и критических ситуациях позволит будущим специалистам психологии понять природу и механизмы развития различных состояний психики человека, а также механизмы их психологической коррекции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Психология критических ситуаций*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

		ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициальными проявлениями ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициальными проявлениями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144 ч.	-	-
Семестр	5	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема №1. Понятие экстремальных, кризисных, критических, чрезвычайных ситуаций Экстремальная ситуация. Понятие. Классификация экстремальных ситуаций. Специфика экстремальной, кризисной, критической и чрезвычайной ситуаций. Определение предмета, объекта, основных понятий психологии критических ситуаций, рассмотрение оснований классификации критических ситуаций. Основные понятия критической ситуации: предмет, объект, стрессовая ситуация, экстремальная ситуация, жизненное событие, напряженная ситуация. Критерии оценки влияния критической ситуации на здоровье человека. Понятие психического здоровья	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема №2. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных и критических ситуациях Понятие психического состояния. Признаки острых стрессовых реакций, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Стадии развития общего адаптационного синдрома. Виды и субсиндромы стресса. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Механизмы накопления профессионального стресса. Отсроченные последствия травматического стресса	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема №3. Кризис как критическая ситуация Переживание горя. Суицид Понятие о кризисе как критической ситуации. Отличительные черты теории кризисов: относится главным образом к индивиду, хотя некоторые ее понятия используются применительно к семье, малым и большим группам; "теория кризисов..." рассматривает человека в его естественном человеческом окружении	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема №4. Систематика психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях по А.Ю. Александровскому Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

5	<p>Тема №5. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях</p> <p>Психологические особенности представления информации для снижения влияния информации на состояние аудитории, механизмы образования толпы, работа с толпой, направленная на снижение возможных негативных последствий, основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<p>Тема №6. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи</p> <p>Классификация групп пострадавших в экстремальных ситуациях. Основные направления работы по профилактике негативных социально-психологических явлений и отставленных последствий. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p>Тема №7. Стресс как вид критической ситуации. Общие закономерности развития стресса. Фruстрация как вид критической ситуации</p> <p>Учет этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях при оказании психологической помощи. Психологическая поддержка при острой стрессовых реакциях. Приемы оказания психологической помощи. Фruстрация как как жизненный мир, главной характеристикой условий существования в котором является трудность, а внутренней необходимостью этого существования – реализация мотива</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p>Тема №8. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p> <p>Деятельное преодоление трудностей на пути к "мотивосообразным" целям – "норма" такой жизни, а специфическая для него критическая ситуация возникает, когда трудность становится непреодолимой, т.е. переходит в невозможность</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

9	<p>Основные подходы к нейтрализации критической ситуации. Коппинг - стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией. Стесс-менеджмент в критической ситуации</p> <p>Методология оценки и коррекции стрессовых состояний в критической ситуации. Современные технологии управления стрессами (стесс-менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса, реализация в форме экспертно-диагностических систем. Личность и стресс. Факторы, влияющие на стрессовое переживание в критической ситуации. Роль когнитивной оценки угрозы (Р. Лазарус) и стратегий совладания в ситуации стресса</p>	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен				-				-			
Итого		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p>Тема №1. Понятие экстремальных, кризисных, критических, чрезвычайных ситуаций</p> <p>Экстремальная ситуация. Понятие. Классификация экстремальных ситуаций. Специфика экстремальной, кризисной, критической и чрезвычайной ситуаций. Определение предмета, объекта, основных понятий психологии критических ситуаций, рассмотрение оснований классификации критических ситуаций. Основные понятия критической ситуации: предмет, объект, стрессовая ситуация, экстремальная ситуация, жизненное событие, напряженная ситуация. Критерии оценки влияния критической ситуации на здоровье человека. Понятие психического здоровья</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

2	2	<p>Тема №2. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных и критических ситуациях</p> <p>Понятие психического состояния. Признаки острых стрессовых реакций, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Стадии развития общего адаптационного синдрома. Виды и субсиндромы стресса. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Механизмы накопления профессионального стресса. Отсроченные последствия травматического стресса</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<p>Тема №3. Кризис как критическая ситуация Переживание горя. Суицид</p> <p>Понятие о кризисе как критической ситуации. Отличительные черты теории кризисов: относится главным образом к индивиду, хотя некоторые ее понятия используются применительно к семье, малым и большим группам; "теория кризисов..." рассматривает человека в его естественном человеческом окружении</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<p>Тема №4. Систематика психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях по А.Ю. Александровскому</p> <p>Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	<p>Тема №5. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в экстремальных ситуациях</p> <p>Психологические особенности представления информации для снижения влияния информации на состояние аудитории, механизмы образования толпы, работа с толпой, направленная на снижение возможных негативных последствий, основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	<p>Тема №6. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, ее цели и задачи</p> <p>Классификация групп пострадавших в экстремальных ситуациях. Основные направления работы по профилактике негативных социально-психологических явлений и отставленных последствий. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в экстремальных ситуациях</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	<p>Тема №7. Стress как вид критической ситуации. Общие закономерности развития стресса. Фрустрация как вид критической ситуации</p> <p>Учет этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в экстремальных ситуациях при оказании психологической помощи. Психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях. Приемы оказания психологической помощи. Фрустрация как жизненный мир,</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		главной характеристикой условий существования в котором является трудность, а внутренней необходимостью этого существования – реализация мотива				
8	8	<p>Тема №8. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса при оказании психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p> <p>Деятельное преодоление трудностей на пути к "мотивосообразным" целям – "норма" такой жизни, а специфическая для него критическая ситуация возникает, когда трудность становится непреодолимой, т.е. переходит в невозможность</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	<p>Основные подходы к нейтрализации критической ситуации. Коппинг - стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией. Стресс-менеджмент в критической ситуации</p> <p>Методология оценки и коррекции стрессовых состояний в критической ситуации. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса, реализация в форме экспертно-диагностических систем. Личность и стресс. Факторы, влияющие на стрессовое переживание в критической ситуации. Роль когнитивной оценки угрозы (Р. Лазарус) и стратегий совладания в ситуации стресса</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия критической ситуации: предмет, объект, стрессовая ситуация, экстремальная ситуация, жизненное событие, напряженная ситуация. Критерии оценки влияния критической ситуации на здоровье человека. Понятие психического здоровья	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Виды и субсиндромы стресса. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Механизмы накопления профессионального стресса.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты

	Отсроченные последствия травматического стресса					
3	Понятие о кризисе как критической ситуации	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Психологические особенности представления информации для снижения влияния информации на состояние аудитории, механизмы образования толпы, работа с толпой, направленная на снижение возможных негативных последствий, основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Классификация групп пострадавших в экстремальных ситуациях	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Фruстрация как жизненный мир, главной характеристикой условий существования в котором является трудность, а внутренней необходимостью этого существования – реализация мотива	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Деятельное преодоление трудностей на пути к "мотивосообразным" целям – "норма" такой жизни, а специфическая для него критическая ситуация возникает, когда трудность становится непреодолимой, т.е. переходит в невозможность	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Трехуровневая модель интегральной оценки стресса, реализация в форме экспертно-диагностических систем. Личность и стресс. Факторы, влияющие на стрессовое переживание в критической ситуации. Роль когнитивной оценки угрозы (Р. Лазарус) и стратегий совладания в ситуации стресса	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО		40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ГТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

Зав. библиотекой



Сулейманова Д.Ш.

(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html	-
2	Лк, пз, срс	Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/18954.html	-
3	Лк, пз, срс	Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/83571.html	-
4	Лк, пз, срс	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст:	URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html	-

		электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		
5	Лк, пз, срс	Сафонова, Л. А. HR-менеджмент: учебное пособие / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смоловик. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/125260.html	-

		Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html	-
--	--	--	---	---

Дополнительная литература

7	Лк, пз, срс	Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/122480.html	-
8	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-
9	Лк, пз, срс	Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация:	URL: https://www.iprbookshop.ru	-

		учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	/86492.html	
10	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	- Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	- Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20____/20____ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол №_____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) _____ (подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)