

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2026 15:16:44
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba38e91f3528b992b

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика и психология»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Преобразование возобновляемых видов
энергии и установки на их основе»

(наименование)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	32
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	32
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	33
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	36
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	37
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	39
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	40
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	40
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	40
3.3.	Задания для промежуточной аттестации зачета.....	47

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Педагогика и психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по программе подготовки 13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника.

Рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Контрольная работа*
- *Вопросы для проведения зачета*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи.	Знать: - основные принципы, аспекты и методы системного подхода для решения поставленных задач Уметь: - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть: - практическими навыками выбора оптимальных способов решения проблемной ситуации исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Лекция 2. Психика и организм
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)	Знать: - проблемы и направления решения поставленных задач с учетом методологии системных решений Уметь: - разрабатывать стратегию решения поставленной задачи путем разработки критериев, математических моделей, формированием условий и ограничений при решении задач	

		Владеть: -методикой многовариантности решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Знать: - принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: - применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для формирования возможных вариантов решения задач Владеть: - практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом).	Знать: Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления Уметь: Умеет владеть технологией реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать	Раздел 6. Психология общения и взаимодействия

	УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.	результаты научного исследования Владеть: Владеет составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач Знать: Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Уметь: Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеть: Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;	
--	--	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Педагогика и психология» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Этапы формирования компетенции								Этап промежуточной аттестации
Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап текущих аттестаций						
		1-5 недели	6-10 недели	11-15 недели	1-17 недели	18-20 недели		
1	УК-1	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация	
		2	3	4	5	6		
		+	+	+	+	+		+
		+	+	+	+	+		+
УК-3	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи. УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует	+	+	+	+	+	+	

	понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом).									
	УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Педагогика и психология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материалов дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?
16. Для чего нужна педагогика?
17. Какие методы обучения и воспитания вы знаете?
18. Что понимается под воспитанием личности?
19. Каково человека следует считать образованным?
20. Образовательная система России?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 40 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 10.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психология – это:
 - а) область науки, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности;
 - б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;**
 - в) комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических заболеваниях.
2. Методика – это:
 - а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;
 - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.**
3. Наблюдение – это:
 - а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;

- б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
в) **метод психологии заключающийся в фиксации данных об изучаемых объектах и явлениях в естественных условиях.**
4. К познавательным процессам относятся:
а) чувство;
б) апатия;
в) **восприятие.**
5. Факт доказывающий, что психика – это свойство мозга
а) воспитание человеческих детей животными;
б) **формирование условных рефлексов;**
в) летаргический сон.
6. Прикладной областью психологии является....
а) психофизиология;
б) **педагогическая психология;**
в) парапсихология.
7. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
а) инстинкты;
б) появление органов чувств;
в) **появление восприятия.**
8. Подсознание – это:
а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
б) **совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;**
в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
9. Свойством внимания является....
а) смысловое внимание;
б) **распределение внимания;**
в) образное внимание.
10. Дайте определение следующему процессу памяти:
Воспроизведение – это:
а) **психический процесс, заключающийся в актуализации в оживлении ранее образовавшихся в мозгу нервных связей;**
б) способность человека удерживать в сознание материал, который запомнил;
в) психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания её с уже приобретенным ранее знанием или опытом.

Вариант 2

1. Метод психологии – это:
а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
б) **совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;**
в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
2. Беседа – это:
а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
в) **прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.**
3. К познавательным процессам относятся:
а) **ощущение;**

- б) воля;
- в) темперамент.
- 4. Факт доказывающий, что психика – это отражение действительности:
 - а) последствия ранение головного мозга;
 - б) **сенсорная изоляция людей;**
 - в) формирование условных рефлексов.
- 5. Прикладной областью психологии является....
 - а) нейропсихология;
 - б) психология личности;
 - в) **психология труда.**
- 6. Что не является биологической предпосылкой возникновения сознания?
 - а) увеличение веса и объема головного мозга;
 - б) **развитие сознания идет по историческим законам;**
 - в) подражательный образ жизни у высших животных.
- 7. Сознание – это:
 - а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
 - в) **совокупность психических процессов не представленных в сознании человека.**
- 8. Цель – это:
 - а) **заранее мыслимый результат человеческой деятельности;**
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
 - в) внешнее побуждение человека к деятельности.
- 9. Личность – это:
 - а) отдельный представитель человеческой общности;
 - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
 - в) **сознательный член общества и активный преобразователь мира.**
- 10. Мышление – это:
 - а) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта;
 - б) **познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;**
 - в) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта.

Контрольная работа №2

Вариант 1

- 1. Фактор привлечения непроизвольного внимания....
 - а) **фактор раздражителя (сила раздражителя, новизна, контраст);**
 - б) психические состояния (отсутствие утомления);
 - в) словесное напоминание быть внимательным.
- 2. Методология – это:
 - а) **учение о методах научного познания и преобразования мира;**
 - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;
 - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
- 3. Эксперимент – это:
 - а) **изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;**
 - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;

- в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
4. К познавательным процессам относятся:
- а) **память;**
 - б) способности;
 - в) характер.
5. Одной из особенностей психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
- а) **появление памяти;**
 - б) навыки;
 - в) появление интеллектуального поведения.
6. Сознание – это:
- а) **высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;**
 - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
 - в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
7. Что не является формой проявления бессознательного?
- а) сновидение;
 - б) ошибочные действия;
 - в) **бодрирование.**
8. Основным видом деятельности является:
- а) **игра;**
 - б) умение;
 - в) действие.
9. Индивидуальность – это:
- а) отдельный представитель человеческой общности;
 - б) **неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;**
 - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
10. Память – это:
- а) **познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;**
 - б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
 - в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.

Вариант 2

1. Что не относится к методам психологии?
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) **раижирирование.**
2. К познавательным процессам относятся:
- а) чувство;
 - б) **мышление;**
 - в) темперамент.
3. Прикладной областью психологии является....
- а) **клиническая психология;**
 - б) генетическая психология;
 - в) зоопсихология.
4. Самосознание – это:

- а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
 - в) **осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.**
5. В структуру самосознания входит:
- а) возможность целеполагающей деятельности;
 - б) совокупность знаний о мире;
 - в) **познавательные, когнитивные представления о себе.**
6. Сtimул – это:
- а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
 - в) **внешнее побуждение человека к деятельности.**
7. К невербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
 - б) письменная речь;
 - в) **мимика.**
8. Воображение – это:
- а) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
 - б) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;
 - в) **высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.**
9. Воля – это:
- а) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;
 - б) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;
 - в) **качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.**
10. Свойством внимания является....
- а) смысловое внимание;
 - б) долговременное внимание;
 - в) **объем внимания**

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Процесс количественных и качественных изменений личности – это:
 - а) воспитание;
 - б) **развитие;**
 - в) обучение.
2. История педагогики
 - а) **систематизирует мировой опыт развития педагогики и образования;**
 - б) разрабатывает рекомендации по изучению отдельных дисциплин;
 - в) изучает особенности и влияние общественной среды на формирование личности.
3. Какие функции выполняет колледж, техникум?
 - а) **среднее профессиональное образование и воспитание;**
 - б) общее среднее образование;
 - в) дополнительное образование и воспитание по интересам.

4. Укажите принцип, на котором построена система образования в Российской Федерации:
- а) гуманистичность;
 - б) открытость;
 - в) преемственность.
5. Диагностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:
- а) **изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;**
 - б) выявление положительных сторон и недостатков в ходе процесса обучения и воспитания, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями, сопоставление своей работы с работами коллег;
 - в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.
6. Ориентационно-прогностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:
- а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;
 - б) **предварительное определение способов укрепления коллективистских отношений между учащимися;**
 - в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.
7. Педагогическое творчество – это:
- а) доведенные до высокой степени совершенства учебные и воспитательные умения;
 - б) разработка и реализация новых прогрессивных идей, принципов и приемов в процессе обучения и воспитания, что значительно превышает их качество;
 - в) **внесение в воспитательный процесс модификаций, рационализаторских методов и приемов обучения и воспитания.**
8. Учение – это:
- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
 - б) **процесс познания, упражнения и приобретения опыта;**
 - в) упорядоченное взаимодействие педагога и учащегося с целью приобретения учащимися знаний, умений, навыков.
9. Выберите полный ответ: Развитие личности – это
- а) накопление количественных изменений в организме человека;
 - б) уничтожение старого и возникновение нового;
 - в) **становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.**
10. Какой фактор обуславливает процесс и результат человеческого развития?
- а) природа;
 - б) индивидуальные способности;
 - в) **наследственность.**

Вариант 2

1. Тест – это:
- а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
 - б) **стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;**
 - в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
2. К эмоционально - волевым процессам относятся:
- а) память;
 - б) воображение;
 - в) **воля.**
3. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....

- а) инстинкты;
 - б) появление элементарного мышления;
 - в) появление органов чувств.
4. В структуру сознания входит:
- а) осознание своих реальных и желаемых качеств;
 - б) различие субъекта и объекта, отношение субъекта к объекту;
 - в) познавательные, когнитивные представления о себе.
5. Мотив – это:
- а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
 - в) внешнее побуждение человека к деятельности.
6. Основным видом деятельности является:
- а) труд;
 - б) умения;
 - в) навыки.
7. Индивид – это:
- а) отдельный представитель человеческой общности;
 - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
 - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
8. Восприятие – это:
- а) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах или предметах при одновременном отвлечении от других;
 - б) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, отдельных свойств окружающего мира;
 - в) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии их на органы чувств.
9. Чувства – это:
- а) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющееся в виде радости, страха и т.д.;
 - б) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;
 - в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.
10. Фактор привлечения непроизвольного внимания....
- а) обстановка рабочего места;
 - б) структурная организация деятельности;
 - в) словесное напоминание быть внимательным.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету и (или) / экзамену

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Значение психологии и педагогики в жизни и профессиональном образовании человека.
3. Взаимосвязь психологии и педагогики как гуманитарных наук.
4. История возникновения и развития психологии как науки.
5. Система психологических наук.
6. Раскройте понятие «психика».
7. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
8. Раскройте понятие «познавательные психические процессы».
9. Структура приема информации человеком.
10. Ощущение как познавательный психический процесс.
11. Анализаторы: структура, виды, схема действия.
12. Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства восприятия. Виды восприятия.
13. Раскройте особенности восприятия человеком пространства.
14. Раскройте особенности восприятия человеком времени.
15. Внимание как познавательный психический процесс. Виды внимания.
16. Мышление как познавательный психический процесс. Условия возникновения мышления. Феномен понимания.
17. Виды мышления. Сравните между собой виды мышления, выделяемые по основным классификационным признакам.
18. Раскройте основные формы мышления (суждение, понятие, умозаключение).
19. Раскройте основные мыслительные операции, используемые человеком (анализ, синтез, сравнение и т.д.).
20. Структура мыслительного процесса.
21. Воображение и мышление.
22. Методы активизации мышления.
23. Память как познавательный психический процесс. Взаимосвязь памяти с познавательными психическими процессами.
24. Охарактеризуйте основные виды памяти (эмоциональную, образную, двигательную, словесно-логическую).
25. Раскройте особенности форм памяти как структуры переработки информации человеком в процессе ее хранения (мгновенной, кратковременной, долговременной).
26. Охарактеризуйте запоминание как процесс памяти.
27. Охарактеризуйте хранение и забывание как процессы памяти.
28. Охарактеризуйте воспроизведение как процесс памяти.
29. Способы воздействия на процессы памяти (фармакологические, физические, мнемотехнические).
30. Современные школы психологии и психологические теории.
31. Язык и речь в жизни человека.
32. Речь как познавательный психический процесс. Функции и виды речи.
33. Виды и формы языка. Связь между языком народов и восприятием окружающего мира.
34. Раскройте понятие «личность» с психологической точки зрения. Перечислите основные признаки личности.
35. Раскройте взаимосвязь биологического и социального в человеке (индивид, индивидуальность, субъект, универсум, личность).
36. Я-концепция личности. Влияние самооценки на Я-концепцию личности.

37. Психологическая структура личности по К.К. Платонову.
38. Понятие зрелости личности и ее виды (физическая, гражданская, умственная, трудовая).
39. Критерии зрелости личности (ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление).
40. Мотивационная сфера личности. Раскройте понятия «мотив», «потребность», «направленность личности». Объясните различие между понятиями мотивации и направленности личности.
41. Основные категории педагогики.
42. Отрасли педагогики.
43. Связь педагогики с другими науками.
44. Основные этапы развития педагогики и образования.
45. Образование как общечеловеческая ценность.
46. Образование как социокультурный феномен.
47. Образование как педагогический процесс.
48. Образовательная система России.
49. Понятие о непрерывном образовании.
50. Функции образования.
51. Обучение, его функции.
52. Воспитание в педагогическом процессе.
53. Формы организации учебной деятельности.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемое в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерий оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерий оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).