

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Давидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2024 18:21:47
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО. 03.01 Технология (включая индивидуальный проект)»

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основное общее образование
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик



(подпись)

Гаджиева А.М., к.х.н., доцент
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры

« 20 » 09 20 23 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


(подпись)

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Зав. выпускающей кафедрой


(подпись)

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	6
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	7
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций	10
5. Критерии оценки.....	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Технология (включая индивидуальный проект)** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины **Технология (включая индивидуальный проект)** предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностных:

Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л3 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных:

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметных:

П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
<p>ОК 02 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л3 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>П1 сформированность навыков</p>	<p>Знать:</p> <p>31 – основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>32 – структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</p> <p>33 – характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p> <p>34- этапы проектирования и научного исследования;</p> <p>35 – формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</p> <p>36-требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;</p> <p>37 требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификации;</p> <p>38 графические и видео редакторы для дополнительного сопровождения проектных, исследовательских работ</p> <p>Уметь:</p> <p>У1-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</p> <p>У2-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</p> <p>У3-выделять объект и предмет исследования;</p> <p>У4-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</p> <p>У5-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>У6-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>У7-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У8-рецензировать чужую</p>

коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

исследовательскую или проектную работу;

У9-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

У10-работать с различными информационными ресурсами.

У11-разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

У12-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

У13 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

У14 оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации, видеосюжеты);

У15 оформлять и защищать проектные и исследовательские работы.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Проектная и исследовательская деятельность	Письменная работа Устный опрос Практическая работа № 1. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»	зачетная работа
Тема 1.2. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос Практическая работа №2 – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»	зачетная работа
Раздел 2. Разработка индивидуального проекта		
Тема 2.1 Структура проекта	Устный опрос Практическая работа №3. Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет	зачетная работа
Тема 2.2 План работы над проектом	Письменная работа Устный опрос Практическая работа №4-13 с последующим анализом и оцениванием: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	зачетная работа
Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы		
	Практическая работа №14-15 Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)	зачетная работа

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чем вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Задание №2. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый
- б) ролевой
- в) информационный
- г) творческий

Задание №3. Соотнесите следующее:

1. Гипотеза	А-Пути для создания проекта
2. Задачи	Б-Комплект материалов по проектированию
3. Проект	В-Предполагаемый конечный результат
4. Портфолио	Г-Конечный продукт

Задание №4. Соотнесите следующее:

1. Этап подготовки проекта	А-Мозговой штурм
2. Пути для достижения цели	Б-Задачи
3. Демонстрация материала	В-Презентация
4. Техника формулировки идей	Г-Подготовительный

Задание №5. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Что включает структура аннотации?

Задание №2. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

Задание №3. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

Задание №4. Дополните предложение:

Основные этапы работы над проектом – это _____

Задание №5. Дополните предложение:

Проект как самостоятельная творческая работа студента – это _____

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

Задание №2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в) внутригрупповые и внутри техникумовские региональные, международные

Задание №3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:	Определения:
1. Социальный проект;	а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. Учебный проект;	б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект.	в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Задание №4. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:	Этапы работы над проектом:
1. Рефлексия;	а. Погружение в проект;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;	б. Организационный;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;	в. Осуществление деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;	г. Оформление результатов проекта и презентация;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	д. Обсуждение полученных результатов.

Задание №5. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает что?

Задание №2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

Задание №3. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь.

Задание №4. Дополните предложение:

Продукт проектной деятельности – это _____

Задание №5. Дополните предложение:

Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это _____?

Формируемые компетенции и результаты: ОК 9, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Какое приложение используется для разработки презентации?

А. Microsoft PowerPoint

Б. Microsoft Word

В. Microsoft Excel

Задание № 2. Форматирование – это:

А. Оформление результатов исследования;

Б. Изменение внешнего вида документа;

В. Это есть само редактирование;

Г. Все варианты верны.

Задание №3. Соотнесите:

1. Этап подготовки проекта А-Мозговой штурм

2. Пути для достижения цели Б-Задачи

3. Демонстрация материала В-Презентация

4. Техника формулировки идей Г-Подготовительный

Задание №4. Соотнесите:

1. Гипотеза

А-Пути для создания проекта

2. Задачи

Б-Комплект материалов по проектированию

3. Проект

В-Предполагаемый конечный результат

4. Портфолио

Г-Конечный продукт

Задание №5. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

А. исправлять ошибки;

Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

В. подбирать материалы и инструменты;

Г. подсчитывать затраты;

Д. оценивать свою работу;

Е. организовывать своё рабочее место;

Ж. изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

Задание №2. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

Задание №3. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать что?

Задание №4. Дополните определение: Гипотеза-это.....

Задание №5. Дополните предложение: Цель проекта должна быть

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- А. самый главный.
- Б. предшествующий действию.
- В. брошенный вперед.

Задание №2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

Задание №3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- А. Смешанные.
- Б. Краткосрочные.
- В. Годичные.
- Г. Мини-проекты.

Задание №4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

Задание №5. Задачи проекта – это:

- А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б. Цели проекта;
- В. Результат проекта
- Г. Путь создания проектной папки.

Задание №6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

Задание №7. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Задание №8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект.

Задание №9. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист

Задание №10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- А. исправлять ошибки
- Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы
- В. подбирать материалы и инструменты
- Г. подсчитывать затраты
- Д. оценивать свою работу
- Е. организовывать своё рабочее место
- Ж. изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Понятие «проект». Дать определение.

Задание № 2. Опишите особенности методологического аппарата в индивидуальном проекте.

Задание № 3. Охарактеризуйте группы методов исследования.

Задание № 4. Как переводится слово «проект» с латинского языка?

Задание № 5. Каковы задачи проекта?

Задание № 6. Основная часть и ее особенности в индивидуальном проекте.

Задание № 7. Кто был основоположником метода проектов в обучении?

Задание № 8. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению каких результатов?

Задание № 9. Вставьте пропущенные слова:

Проект как ----- студента – это сбор и представление -----
 ----- по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения
 по этому вопросу, приведение ----- данных, интересных фактов

Задание № 10. Вставьте пропущенное слово:

----- - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Формируемые компетенции и результаты: ОК 2, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это:

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

Задание №2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

Задание №3. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

Задание №4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

Задание №5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание №6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Задание №7. Соотнесите правильно типологию проектов по:

1. содержанию:	а. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
2. количеству участников:	б. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3. длительности (продолжительности) проекта:	в. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Задание №8. Соотнесите этапы работы над творческим проектом и перечисленные виды деятельности

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

а. Мотивационный;

б. Планирование;

в. Информационно-аналитический;

г. Выполнение проекта;

д. Заключительный (защита проекта);

е. Рефлексивный.

Задание №9. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

а) основная часть (теоретическая)

б) источники информации

в) введение

г) практико-ориентированная часть

д) приложения

е) выводы

Задание №10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Назовите тип проектов изначально направленный на сбор информации о выбранном объекте, ознакомление участника проекта информацией по выбранной теме, её анализ, обобщение фактов.

Задание № 2. Процесс определения задач и расстановки их приоритетов, распределения затрат, объема и графика работ, это что?

Задание № 3. Пути и способы достижения целей и решения задач, это что?

Задание № 4. Компонентом плана управления проектом, описывающим, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникаций по проекту, является что?

Задание № 5. Какая функциональная область управления проектами, описывает действия, необходимые для четкого определения, что именно должно быть сделано в ходе выполнения проекта, что выходит за его рамки?

Задание № 6. По характеру проектируемых изменений проекты бывают какие?

Задание № 7. Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?

Задание № 8. Автором метода проектов является кто?

Задание № 9. Вставьте пропущенное слово:

Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что-----

Задание № 10. Вставьте пропущенное слово:

----- дополнение Вашего публичного выступления перед аудиторией. Хорошая презентация не «вытянет» плохой доклад, а прекрасному докладчику презентация не нужна

Формируемые компетенции и результаты: ОК 9 , предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Редактирование – это:

- А. Изменение содержание документа;
- Б. Изменение внешнего вида документа;
- В. Правильное выполнение работы;
- Г. Нет правильного ответа.

Задание № 2. Список литературы оформляется:

- А. После заключения перед приложением;
- Б. После введения;
- В. После приложения;
- Г. Нет правильного ответа.

Задание № 3. Что такое презентация Power Point?

- А. прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В. текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

Задание № 4. В списке литературы должны быть источники не старше:

- А. 3 лет
- Б. 5 лет
- В. 10 лет
- Г. 15 лет

Задание № 5. Что не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. титульный лист
- Б. введение
- В. заключение
- Г. список источников и литературы

Задание № 6. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:

- А. подготовительный этап
- Б. основной этап
- В. заключительный этап

Задание №7. Соотнесите этапы работы над творческим проектом и виды деятельности:

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-Аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Задание № 8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;

2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

Задание №9. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- А. исправлять ошибки;
- Б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- В. подбирать материалы и инструменты;
- Г. подсчитывать затраты;
- Д. оценивать свою работу;
- Е. организовывать своё рабочее место;
- Ж. изготавливать вещи своими руками

Задание №10. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- А. основная часть (теоретическая)
- Б. источники информации
- В. введение
- Г. практико-ориентированная часть
- Д. приложения
- Е. выводы

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Назовите этапы выполнения проекта.

Задание № 2. Как осуществляется выравнивание текста?

Задание № 3. Как называется метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов?

Задание № 4. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы?

Задание № 5. При подготовке выступления что нужно продумать, кроме отрепетированной речи?

Задание № 6. Гипотеза всегда доказывается?

Задание № 7. Почему необходим анализ результата проектной работы?

Задание № 8. Точная выдержка из какого-нибудь текста?

Задание №9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности... ..

Задание № 10. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что: ее можно заменить.....

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
Пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: демонстрирует общее знание изучаемого материала; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; знает основную рекомендуемую литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые результаты	№ задания	Ответ
Личностные, Метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	в
	№ 2	а
	№ 3	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
	№ 4	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
	№ 5	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	Актуальность, постановка проблемы, пути ее решения, результаты, вывод
	№ 2	Проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
	№ 3	Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
	№ 4	Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
№ 5	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата	
ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	в
	№ 3	а-2,б-3,в-1
	№ 4	а-3,б-5,в-2,г-4,д-1
	№ 5	вбагд
	Задания открытого типа	
	№ 1	Брошенный вперед
	№ 2	Исследование
	№ 3	Скопировать текст – открыть презентацию – выбрать нужный слайд – нажать на правую кнопку мыши – вставить
	№ 4	Разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы
№ 5	Исследовательская деятельность	
ОК 9, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	б
	№ 3	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
	№ 4	1-в, 2-а,3г,4б
	№ 5	вбагд
	Задания открытого типа	
	№ 1	Нет
	№ 2	Заголовок, текст
	№ 3	Тип макета слайда
	№ 4	Предполагаемый конечный результат
№ 5	Четкой	

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6

Формируемые результаты	№ задания	Ответ
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	в
	№ 2	б
	№ 3	а
	№ 4	г
	№ 5	а
	№ 6	б
	№ 7	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
	№ 8	а-2, б-3, в-1
	№ 9	евдагбж
	№ 10	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	Самостоятельная работа студента
	№ 2	Объясняет смысл и назначение проекта
	№ 3	Это способ достижения цели исследования
	№ 4	«Брошенный вперед»
	№ 5	Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
	№ 6	Из 2–3 глав.
	№ 7	К.Д. Ушинский
	№ 8	Межпредметных
№ 9	Самостоятельная творческая работа, исчерпывающей информации, статистических	
№ 10	Проект	
ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	а
	№ 3	б
	№ 4	б
	№ 5	б
	№ 6	в
	№ 7	1-а. 2-б, 3-в
	№ 8	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5
	№ 9	вагбе
	№ 10	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	Исследовательский
	№ 2	Планирование
	№ 3	Методы проектирования
	№ 4	План коммуникации
	№ 5	Управление содержанием проекта
	№ 6	Инновационные проекты и поддерживающие проекты
	№ 7	Системный подход
	№ 8	Джон Дьюи
№ 9	Ее можно заменить другой целью	
№ 10	Презентация	
ОК 09, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	а
	№ 3	г

№ 4	а
№ 5	А
№ 6	Б
№ 7	а-2, б-4, в-1
№ 8	а-2, б-3, в-1
№ 9	бвежгад
№ 10	вагбе
Задания открытого типа	
№ 1	Подготовительный, технологический, заключительный
№ 2	По ширине
№ 3	Опрос
№ 4	Заключение
№ 5	Продумать возможные вопросы и ответы на них
№ 6	Нет
№ 7	Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
№ 8	Цитата
№ 9	Прикладного проекта
№ 10	Другой целью

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов